التعليم

٢٠٠٠

١٠

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد العاشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عمل سياسي غير نظيف	الأنباء	١	٠٠/٠٧/٣٠
تنسيق جامعة الأزهر يبدأ الاثنين المقبل ويقبل ٣٠ الف طالب بالمرحلة الأولى محمود عشب	الأهرام	٢	٠٠/٠٧/٣٠
الحصول على الثانوية الأزهرية ليس شرطا منى الشرقاوي	الأهرام	٣	٠٠/٠٧/٣٠
استخدام نظام المعلومات الأمريكي في مكتبة الاسكندرية	الأهرام	٤	٠٠/٠٧/٣٠
النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي الى ١٩٤ درجة عبد الهادي تمام	الأهرام	٥	٠٠/٠٧/٣٠
قبول ٣٠ الف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى لتنسيق الأزهر	الأهرام	٦	٠٠/٠٧/٣٠
حقائق ابراهيم نافع	الأهرام	٧	٠٠/٠٧/٣٠
ارتفاع من القبول لأكثر من ٥ سنوات في معظم المدارس التجريبية ايمن المهدي	الأهرام	٨	٠٠/٠٧/٣٠
جمعية حماة اللغة العربية هاني يونس	الأهرام	٩	٠٠/٠٧/٣٠
هذه الواقعة العجيبة هل نصدقها ؟!	الأهرام	١٠	٠٠/٠٧/٣٠
الثانوي العامة ومبدأ التميز للجميع	الأهرام	١٢	٠٠/٠٧/٣٠
طلاب المرحلة الثانية يشغلون جميع الأماكن بالجامعات	الأهرام	١٣	٠٠/٠٧/٣٠
أزمة "المجاميع " ... ومسئولية المجتمع ! مرسي عطا الله	الأهرام المسائي	١٤	٠٠/٠٧/٣٠

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التربية والتعليم لا يريم ولا يستريح !	سعيد عبد الخالق	الوفد	١٧	٠٠/٠٧/٣٠
أزمة السيولة ... بين سياسة النقطة ... نقطة	سمير رجب	الجمهورية	١٨	٠٠/٠٧/٣٠
تنمية حب التلاميذ للتربية الرياضية ... كيف ؟		الجمهورية	٢٣	٠٠/٠٧/٣١
وزير التعليم يعتمد الحركة التكميلية لإعارات المدرسين الى الدول العربية	ايمن المهدى	الاهرام	٢٤	٠٠/٠٧/٣١
احالة ناظر مدرسة و ٦ عاملين بمخازن الكتب التعليمية للمحاكمة	محمود النوبى	الأهرام	٢٥	٠٠/٠٧/٣١
دعم العلاقات الثقافية والعلمية والدينية		الوفد	٢٦	٠٠/٠٧/٣١
التربية وأثرها فى نهضة الأمة		الوفد	٢٧	٠٠/٠٧/٣١
قبول طلاب الثانوية الأزهرية علوم بكلية الهندسة	محمد خليفة	الوفد	٢٨	٠٠/٠٧/٣١
عرض مشروع قانون الملكية الفكرية على مجلس الوزراء	صادق حشيش	الوفد	٢٩	٠٠/٠٧/٣١
شهادتان مختلفتان فى الدرجات ... والرد على الشكاوى ممنوع		الوفد	٣٠	٠٠/٠٧/٣١
تطوير التعليم الجامعى ... كيف والمناخ مسموم .. !!		الوفد	٣٢	٠٠/٠٧/٣١
التعليم الطبى فى مصر لا يعرف الطب النووى	غادة ماهر	الوفد	٣٥	٠٠/٠٧/٣١
أزمة السيولة تهدد العملية التعليمية بالقاهرة	أحمد سيد	الأحرار	٣٨	٠٠/٠٧/٣١
الطب ٣٩٣,٨ ... الصيدلة ٣٩٠ وطب الأسنان ٣٨٩,٦	زكى السعدنى	الوفد	٣٩	٠٠/٠٧/٣١
قبول ٩٣ ألفا و ٣٠١ طالب وطالبة منهم ٣٣ ألفا و ٤٠٣ من العلمية	محمد حبيب	الأهرام	٤١	٠٠/٠٧/٣١

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اهتمامات الناس : حقيقة التضارب الوزاري محمد زايد	الأهرام	٤٦	٠٠/٠٧/٣١
٩٥,٨ ٪ الحد الأدنى لكليات الطب و ٩٥,١ ٪ للصيدلة و ٩٣,٧ ٪ للهندسة	الأهرام	٤٨	٠٠/٠٧/٣١
وزير التعليم العالى المصرى هل تريد ونى ان اجعلهم يرسبون ؟!	القبس	٤٩	٠٠/٠٧/٣١
خطوط / فاصلة سمير رجب	الجمهورية	٥١	٠٠/٠٧/٣١
"أمركة " التعليم المصرى ! مجدى الجلاد	الأهرام العربى	٥٣	٠٠/٠٧/٣٣
المصريون يكتسحون "ثانوية " الكويت عبد الرحمن سعد	الاهرام العربى	٥٨	٠٠/٠٧/٣٣
كليات طب خاصة تتبع الحكومة	الأحرار	٥٩	٠٠/٠٧/٣٣
شهاب يعتمد نتيجة الجامعة العمالية الأسبوع الحالى	الأهرام	٦٣	٠٠/٠٧/٣٣
مرض جنون الجامعات ! كمال عبد الرءوف	اخبار اليوم	٦٤	٠٠/٠٧/٣٣
مهن تجارية وصناعية جديدة بمشروع مبارك -كول ايمن المهدى	الأهرام	٦٥	٠٠/٠٧/٣٣
١٣١ الفا و ٨٣١ مكانا خاليا بالجامعات فى ٣٣٣ كلية	الأهرام	٦٦	٠٠/٠٧/٣٣
١٣١ الفا و ٨٣١ مكانا بالجامعات فى ٣٣٣ كلية و ٨٠ الفا بالمعاهد	الأهرام	٦٧	٠٠/٠٧/٣٣
حول زيادة اعداد المقبولين بكليات الحاسبات	الأهرام المسائى	٧٢	٠٠/٠٧/٣٣
فتح باب القبول خارج التوزيع الجغرافى بكليات الأزهر محمد خليفة	الوفد	٧٣	٠٠/٠٧/٣٣
تعاون ثقافى بين الأزهر وبولونيا محمود فرج	الوفد	٧٤	٠٠/٠٧/٣٣

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم ... انتهاء المرحلة الأول للشهادات الفنية			
	الوفد	٧٥	٠٠/٠٧/٢٣
تكليف خريجى صيدلة جامعة خاصة للعمل بالحكومة			
	الوفد	٧٦	٠٠/٠٧/٢٣
الورشة الفنية التجريبية الأولى لكلية التربية الفنية للفنون المعاصرة			
	الأهرام	٧٧	٠٠/٠٧/٢٣
المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ غدا			
محمود عشب	الأهرام	٧٨	٠٠/٠٧/٢٣
طبع ٣٩٠ مليون كتاب مدرسى وتوزيعها على الإدارات التعليمية خلال ايام			
ايمن المهدي	الأهرام	٧٩	٠٠/٠٧/٢٣
اول السطر			
اكرم القصاص	العربى	٨٠	٠٠/٠٧/٢٣
٨٩ ٪ الحد الأدنى للهندسة و ٩٠ ٪ للحاسبات			
	الاهرام	٨١	٠٠/٠٧/٢٣
التفوق .. في اطار التلقين			
حسين الشاعر	الأهرام	٨٢	٠٠/٠٧/٢٣
٨٩ ٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة و ٩٠ ٪ للحاسبات والمعلومات			
محمد حبيب	الأهرام	٨٣	٠٠/٠٧/٢٣
شرائح مجاميع الدرجات لا ستلام أوراق القبول بالكليات			
	الوفد	٨٤	٠٠/٠٧/٢٣
رفض إعادة سحب بطاقات القدارت			
زكي السعدنى	الوفد	٨٤	٠٠/٠٧/٢٣
كل اثنين : قضية التعليم (٣)			
عبد الفتاح نصير	الوفد	٨٦	٠٠/٠٧/٢٤
الخصوصية تتفوق والمدرسة أضعف مصادر التعليم			
وجيه الصقار	الأهرام	٨٧	٠٠/٠٧/٢٤
التنسيق المفقود !			
لبيب السباعى	الأهرام	٨٨	٠٠/٠٧/٢٤
... وإذا كانوا عباقرة ... لماذا يفشلون ؟			
	الأهرام	٨٩	٠٠/٠٧/٢٤

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كليات القمة "كامل العدد"... و طلاب المرحلة الثانية حائرون !			
	الأهرام	٩٠	٠٠/٠٧/٢٤
طلاب المرحلة الثانية من التنسيق يشغلون الأماكن فى ٣٢٣ كلية			
	الأهرام	٩٢	٠٠/٠٧/٢٤
٢٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظات تقبل طلاب المرحلة الأولى لمدة ٧ أيام			
محمود عشب	الأهرام	٩٣	٠٠/٠٧/٢٤
المجاميع المرتفعة والتفوق الكاذب!			
	الأهرام	٩٤	٠٠/٠٧/٢٤
بدء تلقى طلبات الخريجين للالتحاق بدورة الحاسبات المجانية			
	الأهرام	٩٦	٠٠/٠٧/٢٤
مصر : ضرورة تصديق الشهادات وحساب المجموعة الاعتبارى للقبول فى ١٢ جامعة			
	الاتحاد	٩٧	٠٠/٠٧/٢٤
١٣٠ الف طالب وطالبة يتقدمون بأوراقهم لمكتب التنسيق من اليوم			
محمد حبيب	الأهرام	٩٩	٠٠/٠٧/٢٤
شروط جديدة لتمويل الدراسات العلمية			
صادق حشيش	الوفد	١٠٠	٠٠/٠٧/٢٤
شبكة "الإنترنت " بجامعة الأزهر			
	الوفد	١٠٢	٠٠/٠٧/٢٤
قران وسنة			
	الجمهورية	١٠٣	٠٠/٠٧/٢٤
مجلس جامعة الأزهر يوافق على قبول تحويلات			
محمد خليفة	الوفد	١٠٤	٠٠/٠٧/٢٥
محاكمة ١٤ ناظر مدرسة بالشرقية اجبروا التلاميذ الدروس الخصوصية			
عبد الله ضيف	الوفد	١٠٥	٠٠/٠٧/٢٥
١٠٠ مليون جنيه لإنشاء مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة			
	القاهرة	١٠٦	٠٠/٠٧/٢٥
صفعة على الوجة !			
نبيل عمر	الأهرام	١٠٨	٠٠/٠٧/٢٥
زيادة منافذ صرف أوراق التنسيق بجامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات			
محمود عشب	الأهرام	١٠٩	٠٠/٠٧/٢٥

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نتائج المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات نهاية الأسبوع المقبل			
محمد حبيب	الأهرام	١١٠	٠٠/٠٧/٢٥
مكتب تنسيق المشاكل !			
	الأهرام	١١١	٠٠/٠٧/٢٥
٣٩ الف طالب سلموا أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد			
	الوفد	١١٥	٠٠/٠٧/٢٥
التعليمية في صرف مستحقات المقاولين			
	الوفد	١١٧	٠٠/٠٧/٢٦
تنتحر لرسوبها في الثانوية الأزهرية			
سليمان ثابت	الوفد	١١٨	٠٠/٠٧/٢٦
حرمان متفوقة بآداب حلوان من التعيين في وظيفة مساعد باحث			
	الوفد	١١٩	٠٠/٠٧/٢٦
٦٥ الف جنيه مكافأة تميز للمعلمين بأسوان			
أحمد الزيات	الوفد	١٢٠	٠٠/٠٧/٢٦
احتجاج طلاب السنوات النهائية بجامعة الإسكندرية			
مؤمن رشاد	الوفد	١٢١	٠٠/٠٧/٢٦
...واستياء الأساتذة بطب الإسكندرية بسبب خفض مكافأة الامتحانات الى ٤٠ يوما !			
وليد سرحان	الوفد	١٢٢	٠٠/٠٧/٢٦
اللهم اجعله خيرا			
	الوفد	١٢٣	٠٠/٠٧/٢٦
القواعد الجديدة للتحويل الى كليات القمة بجامعة القاهرة			
	الوفد	١٢٤	٠٠/٠٧/٢٦
نتيجة بكالوريوس الطب البيطري ... وليسانس الآداب بجامعة المنصورة			
عزة فهمي	الوفد	١٢٦	٠٠/٠٧/٢٦
فوضى في توزيع المعلمين بالغربية			
فراج بدير	الوفد	١٢٧	٠٠/٠٧/٢٦
٧٠ ٪ للمجموعة العملية و٦٨ ٪ للأدبية الحد الأدنى للقبول بالكليات			
محمد حبيب	الأهرام	١٢٨	٠٠/٠٧/٢٦
استمرار القبول بالكليات والمعاهد العسكرية حتى ١٠ اغسطس المقبل			
	الأهرام	١٣٠	٠٠/٠٧/٢٦

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٩٥ درجة للقبول بالثانوي العام في القاهرة			
	الأهرام	١٣١	٠٠/٠٧/٣٦
هل صار التفوق جريمة ؟!			
	الأهرام	١٣٢	٠٠/٠٧/٣٦
ولماذا لا تكون الدراسة ثلاث سنوات			
نادر نور الدين محمد	الأخبار	١٣٤	٠٠/٠٧/٣٦
اعداد ميثاق اخلاقي لتنظيم مهنة الاستشارات والتدريب في المنطقة			
	القبس	١٣٥	٠٠/٠٧/٣٦
مصر : الكمبيوتر مادة اساسية من المرحلة الثانوية			
أ.ش.أ	الرياض	١٣٦	٠٠/٠٧/٣٦
المشكلة كثافة الفصول !			
عبد المحسن سلامة	الأهرام	١٣٧	٠٠/٠٧/٣٦
الحد الأدنى للقبول ٧٠ ٪ للمجموعة العلمية و ٦٨ ٪ للأدبية			
	الأهرام	١٤٠	٠٠/٠٧/٣٦
القانون ليس في أجازة			
شريف العبد	الأهرام	١٤١	٠٠/٠٧/٣٦
قراءة متأنية في نتيجة الثانوية العامة			
أشرف أحمد الشناوي	الوفد	١٤٣	٠٠/٠٧/٣٦
اين ذهب أوائل الثانوية العامة ؟			
	الوفد	١٤٤	٠٠/٠٧/٣٦
زحمة ياتنسيق زحمة			
	الوفد	١٤٦	٠٠/٠٧/٣٦
الرعاية والحب ... سر النجاح			
سيد الاسكندراني	الجمهورية	١٤٩	٠٠/٠٧/٣٧
محاكمة تأديبية لموجه بالأزهر لتزويره شهادتة الثانوية منذ ٤٧ عاما			
محمود النوبي	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٧/٣٧
حصل السجين المتفوق على الدكتوراه وسط احتفال زملائة			
	الاهرام	١٥١	٠٠/٠٧/٣٧
انشاء شبكات اتصالات فائقة السرعة لنقل الصوت والصورة			
وفاء البرادعي	الاهرام	١٥٢	٠٠/٠٧/٣٧

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التوسع فى انشاء الجامعات الخاصة مشروط بتقديم تخصصات جديدة	محمد حبيب	الاهرام	١٥٣	٠٠/٠٧/٣٧
"سرور " ينفى الاعتداء على حقوق اساتذة الجامعة	زكى السعدنى	الوفد	١٥٤	٠٠/٠٧/٣٧
المغربون فى الجامعة	الشافعى بشير	الوفد	١٥٥	٠٠/٠٧/٣٧
فتنة ... فى الجامعات		الوفد	١٥٦	٠٠/٠٧/٣٧
غدا آخر موعد لقبول أوراق تنسيق المرحلة الثانية		الأهرام	١٥٧	٠٠/٠٧/٣٧
٧٥ ٪ للعلمى و ٧٠ ٪ للأدبى للقبول بأكاديمية السادات	ماجدة عطية	الاهرام	١٥٨	٠٠/٠٧/٣٧
الدور الثانى للثانوية يبدأ ١٩ أغسطس ودمج لجان الامتحان طبقا لأعداد الراسبين	ايمن المهدى	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠٧/٣٧
الدور الثانى للثانوية يبدا ١٩ اغسطس المقبل للمرحلتين		الأهرام	١٦٠	٠٠/٠٧/٣٧
٧٠ ٪ الحد الأدنى للثانوى الصناعى والفنى للتمريض	زكى السعدنى	الوفدا	١٦١	٠٠/٠٧/٣٨
مدرسة لغات تضطهد التلاميذ وأولياء الأمور	ياسر شورى	الوفد	١٦٣	٠٠/٠٧/٣٨
قضية وراى	علاء عبد الهادى	الاخبار	١٦٤	٠٠/٠٧/٣٨
سرور : الدول ملتزمة بمجانية التعليم طبقا للدستور	محمد حبيب	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٧/٣٨
معدات من تايلاند لكلية طب الأزهر		الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٧/٣٨
١٣٦ الفا تقدموا بأوراقهم من طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة		الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٧/٣٨
اعلان نتائج امتحانات الدراسات العليا بجامعة الأزهر		الاهرام	١٦٨	٠٠/٠٧/٣٨

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة قيد طالب مفصول			
حمدي حمادة	الوفد	١٦٩	٠٠/٠٧/٢٩
وقف قبول طلاب جدد بفرع معهد أجنبى مخالف للقرار الوزارى			
	الوفد	١٧٠	٠٠/٠٧/٢٩
مديرية التعليم تلغى المقابلة الشخصية عند قبول الطلاب بدون اسباب			
	الأهرام المسائى	١٧١	٠٠/٠٧/٢٩
انتهاء المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر غدا			
محمود عشب	الأهرام	١٧٣	٠٠/٠٧/٢٩
انشاء معملين بجامعة الإسكندرية للأبحاث الطبية والحاسب الآلى			
سهيلة نظمى	الأهرام	١٧٤	٠٠/٠٧/٢٩
بروتوكول لتدريب خريجى الهندسة على تصميم الدوائر الالكترونية			
عادل اللقانى	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٧/٢٩
انخفاض نسبة الأمية فى معظم المحافظات الى ١٠٪			
صابر عبد الوهاب	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٧/٢٩
موسم المجموع			
أحمد رجب	اخبار اليوم	١٧٧	٠٠/٠٧/٢٩
بدء التقديم للالتحاق بمدارس مبارك -كول للتعليم المزدوج			
ايمن المهدي	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٧/٢٩
اعلان نتائج المرحلة الثانية للتنسيق فى نهاية الأسبوع الحالى			
	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٧/٢٩
قبول أوراق المتخلفين عن تنسيق الجامعات مع طلاب المرحلة الأخيرة			
زكى السعدنى	الوفد	١٨٠	٠٠/٠٧/٢٩
التعليم بالتكنولوجيا والحفاظ على ثقافة المجتمع			
	الأحرار	١٨١	٠٠/٠٧/٣٠
المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تنتهى اليوم والثانية ٣٠ اغسطس			
محمود عشب	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٧/٣٠
قبول ٣١ الف طالب بالجامعة العمالية هذا العام			
محمد العجرودى	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٧/٣٠
مطالبة كليات التربية بتبنى نظام السنوات الخمس المتكامل			
	الأهرام	١٨٥	٠٠/٠٧/٣٠

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مد القبول بالمدارس الفنية العسكرية حتى ٥ أغسطس	الأهرام	١٨٦	٠٠/٠٧/٣٠
٧٥ ٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس الزراعة بالمنصورة	الأهرام	١٨٧	٠٠/٠٧/٣٠
مؤتمر بجامعة الأزهر غدا حول علاقة الصحة بالدين	الأهرام	١٨٨	٠٠/٠٧/٣٠
١٩٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالقاهرة عبد الهادى تمام	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٧/٣٠
توقيع اتفاقيات مع امريكا فى مجالات التعليم ورعاية الموهوبين ايمن المهدى	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٧/٣٠
الانتهاء من إنشاء ٣٠ مدرسة جديدة بقنا	الأهرام	١٩١	٠٠/٠٧/٣٠
٢٠٣ درجة للقبول بالثانوى العام بالمنوفية عبد المنعم حجازى	الوفد	١٩٢	٠٠/٠٧/٣٠
اليوم ... مؤتمر صحفى لإعلان شروط القبول بكلية الشرطة	الوفد	١٩٣	٠٠/٠٧/٣٠
برامج لتدريب المعلمين المصريين على تعليم الأطفال بالمؤسسات الأمريكية	الوفد	١٩٤	٠٠/٠٧/٣٠
السماح للطلاب المختلفين بالتقديم فى المرحلة الثانية محمد خليفة	الوفد	١٩٥	٠٠/٠٧/٣٠
اقبال شديد على صرف اوراق المرحلة الثانية للشهادات الفنية زكى السعدنى	الوفد	١٩٦	٠٠/٠٧/٣٠
مظاهرة احتجاج بحثا عن فرصة عمل عبد الله ضيف	الوفد	١٩٧	٠٠/٠٧/٣٠
بروتوكول للتدريب على تصميم الدوائر الالكترونية	العالم اليوم	١٩٨	٠٠/٠٧/٣٠
احتياج متبادل .. ولكن محمد زايد	العالم اليوم	٢٠٠	٠٠/٠٧/٣٠
الاتحاد الأوروبى يسهم فى القضاء على مشكلة التسرب من التعليم بالغربية علاء عبد الله	الأهرام	٢٠١	٠٠/٠٧/٣٠

مجلد رقم ١٠ التعليم (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تنتهى اليوم بالقاهرة والأقاليم	الأهرام	٣٠٢	٠٠/٠٧/٣٠
توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات بعد غد	الأهرام	٣٠٣	٠٠/٠٧/٣٠
الآلة الجهنمية / فيصل عزب	الأهرام المسائى	٣٠٤	٠٠/٠٧/٣٠
القبول من ١٥ أغسطس بكلية الدراسات الإسلامية بالأزهر	الأهرام	٣٠٦	٠٠/٠٧/٣١
٥٠٠ مدرسة تجريبية جديدة لتخفيف قوائم الانتظار	الأهرام	٣٠٧	٠٠/٠٧/٣١
اعلان نتائج التنسيق لطلاب المرحلة الثانية الأربعاء المقبل	الأهرام	٣٠٨	٠٠/٠٧/٣١
افراج الثانوية العامة ... ! / لبيب السباعى	الأهرام	٣٠٩	٠٠/٠٧/٣١
مجلس أمناء بمؤسسة المستقبل التعليمية لدعم والاسهام فى برامج تنمية المجتمع	الأهرام	٣١١	٠٠/٠٧/٣١
المدارس التجريبية مظلة أمان	الأهرام	٣١٣	٠٠/٠٧/٣١
٦٠ ٪ الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام / محمد شعير	الأهرام	٣١٤	٠٠/٠٧/٣١
التقديم للثانوى العام والفنى بالقاهرة يبدأ غدا / ايمن المهدى	الأهرام	٣١٥	٠٠/٠٧/٣١
ايفاد اساتذة بالأزهر الى الخارج فى مهمات علمية	الأهرام	٣١٦	٠٠/٠٧/٣١
المعسكرات الكشفية تفتح ابوابها للطلاب	المساء	٣١٧	٠٠/٠٨/٠١

التيار الاسلامي يستغرب التحريض الليبرالي:

عمل سياسي غير نظيف

استهجن عضوان في مجلس الامة ما وصفاه بتحريض التيار الليبرالي للسلطة السياسية وتاليبها على التيار الاسلامي.

ورفض النائبان احمد باقر ومبارك الدويلة سياسة التحريض من طرف ضد آخر، معتبرينها اساءة للعملية الديموقراطية، مؤكدين ان ما يتبناه طرف اليوم قد ينقلب ضده غدا.

تصريحا النائبين باقر والدويلة جاءا ردا على زيارة وفد من جمعية الخريجين اول من امس للنائب الاول لرئيس مجلس الوزراء ووزير الخارجية الشيخ صباح الاحمد للمطالبة بان تستخدم الحكومة حقها الدستوري لرد قانون انشاء الجامعات الخاصة «صونا للحريات الشخصية لافراد المجتمع التي تنتهك بفرض مادة منع الاختلاط بين الجنسين على القانون».

النائب احمد باقر قال: «مارسنا العمل الديموقراطي، ومنا من خسر ومنا من ربح في مواقف وقوانين مختلفة، ولكن ان يلجأ الخاسرون الى التاليب والتحريض ضد غيرهم فذلك عمل سياسي غير نظيف».

ورد باقر في تصريحه الصحافي على شكوى الليبراليين للشيخ صباح الاحمد من ان الحكومة تحابي الاسلاميين بان الوقائع والممارسات السياسية والنيابية تشير الى عكس ذلك مضيفا ان الحكومة صوتت مع مرسوم المراة والاختلاط وحشدت لمرسوم المراة ١٥ وزيرا وهو ما لم يحدث في التاريخ السياسي الحديث الا مرات قليلة مثل تنقيح الدستور وميزانية التعزيز.

عضو الحركة الدستورية الاسلامية النائب مبارك الدويلة اعترض من جانبه على اسلوب التحريض «نتيجة ضيق الصدر بنتائج الممارسة الديموقراطية» قائلا: «اعتقد ان زمن الضحك على الذقون قد ولى، وان الاستخفاف بعقول الناس اصبح في خبر كان بعد النقل المباشر لجلسات مجلس الامة».

وشدد الدويلة على ان سياسة التحريض مخالفة للممارسة الديموقراطية والمبادئ التي يدعيها العلمانيون، متسائلا: ماذا تعني مطالبتهم للحكومة برد قانون الجامعات الخاصة غير اللعبة السياسية في ابشع صورها؟!



تنسيق جامعة الأزهر يبدأ الاثنين المقبل ويقبل ٣٠ ألف طالب بالمرحلة الأولى

كتب ـ محمود عشب:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان جميع الناجحين فى الثانوية الأزهرية هذا العام والاعوام السابقة لهم اماكن فى الجامعة. وان عدد المقبولين فى المرحلة الأولى لتنسيق الجامعة سيبلغ ٣٠ الف طالب وطالبة. جاء ذلك فى المؤتمر الصحفى الذى عقده رئيس جامعة الأزهر امس لاعلان قواعد التنسيق والقبول بجامعة الأزهر حيث تقرر فتح مكاتب التنسيق بالقاهرة والأقاليم وعددها ٢٤ مكتبا للمرحلة الاولى يوم الاثنين المقبل ولمدة سبعة أيام فى حين تبدأ المرحلة الثانية بعد ظهور نتيجة الدور الثانى للثانوية الأزهرية.

وقال رئيس الجامعة إن نتيجة التنسيق ستراعى التوزيع الجغرافى للطلبة والطالبات بحيث تتحقق الاستفادة من الكليات الجديدة التى انشئت فى الاقاليم التى ستدخل التنسيق هذا العام وهى كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنين بالشرقية وكلية الدراسات الانسانية بالدقهلية وكلية الطب بنين بدمياط وشعبة التربية بكلية البنات الاسلامية بأسيوط الى جانب ٦ كليات جديدة أمام رئيس مجلس الوزراء يبحث انشاءها فاذا تمت الموافقة عليها فسيتم تحويل الطلبة والطالبات اليها.

د. احمد عمر هاشم

واوضح أن الحد الأدنى او الأعلى للقبول بكليات القمة سيتحدد بعد اعلان نتيجة الدور الثانى وسيتوقف على مجموع كل طالب وطالبة مشيرا الى أن الجامعة تقبل الناجحات هذا العام فى الثانوية العامة بحيث يكون مجموعها الكلى ٨٠٪ وتكون حاصلة على ٨٠٪ فى اللغة الانجليزية او الفرنسية وغالبا مايقبل هذا العام ١٠٠ طالبة فى قسم اللغة الانجليزية ومثلهن فى قسم اللغة الفرنسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٧/٢٠٠٠

الحصول على الثانوية الأزهرية ليس شرطا لنيل الماجستير بكلية الدراسات الاسلامية

كتبت ـ منى الشرقاوى:

اكدت محكمة القضاء الادارى انه لايشترط الحصول على الثانوية الأزهرية عند التقدم لنيل الماجستير بكلية الدراسات الاسلامية والعربية وأن هذا السبب مخالف للاحكام والمبادئ اذ لم يشترط المشرع للقيد لنيل هذه الدرجة سوى الحصول على درجة الاجازة العالية «الليسانس» بدرجة جيد باحدى الشعب من كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات على ذلك قضت المحكمة برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة بالغاء قرار مجلس جامعة الأزهر بعدم الموافقة على تسجيل رسالة الماجستير المقدمة من المدعية الى قسم اصول الفكر بكلية الدراسات الاسلامية والعربية للحصول على درجة التخصص. وقالت المحكمة إن المدعية حصلت على بكالوريوس تجارة جامعة القاهرة عام ٨٣ ثم التحقت بكلية الدراسات الاسلامية والعربية وحصلت على الاجازة العالية «الليسانس» بتقدير عام جيد جدا .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

استخدام نظام المعلومات الأمريكى فى مكتبة الاسكندرية

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على قبول الاهداء المقدم من المؤسسة الأمريكية المتخصصة فى مجال البرمجيات فى تى ال اس والذى يتمثل فى استخدام برنامج نظام المعلومات الخاص بأعمال المكتبات بمكتبة الاسكندرية. وقال الوزير إن هذا البرنامج متطور يسمح باستخدام عدة لغات من بينها العربية .



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريــخ : ٢٠/ ٧ / ٢٠٠٠

المجلس المحلى للقاهرة يطلب

النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى الى ١٩٤ درجة

كتب ـ عبد الهادى تمام:

ناقشت لجنة التعليم بالمجلس المحلى لمحافظة القاهرة امس المذكرة المعروضة من السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والتى طلب فيها النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى العام الحكومى الرسمى الى ١٩٧ درجة، بينما طالبت اللجنة النزول الى ١٩٤ درجة، ومن المنتظر الاتفاق يوم الأحد المقبل على النزول بالحد الادنى ١٩٥ درجة، وفقا للكثافات التى يمكن من خلالها رفع كفاءة العملية التعليمية بالقاهرة. وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها برئاسة الدكتور عباده سرحان رئيس لجنة التعليم بالمجلس وحضور السيد محمد أبو عيطة وكيل المجلس حيث وافقت اللجنة على الحد الادنى للقبول بمدارس التعليم الفنى نظام ٥ سنوات والتى تبدأ من ١٦٥ درجة وفقا لنوعية المدرسة والتخصص والمدارس الثانوية الصناعية بنين نظام ثلاث سنوات وتبدأ من ١٥٠. وبالنسبة للثانوية الصناعية بنات نظام ثلاث سنوات حيث سيكون الحد الادنى ١٥٥ درجة وفقا لنوعية التخصص. والمدارس الثانوية المهنية نظام ثلاث سنوات بنين وبنات فانه تقرر النزول بالحد الادنى حتى ١٢٠ درجة. وبالنسبة للمدارس الفنية المتقدمة التجارية والفندقية نظام ٥ سنوات فإنه تقرر النزول بالحد الادنى للقبول بهذه النوعية من ١٤٠ درجة. وبالنسبة للنوعية نفسها نظام ثلاث سنوات فتبدأ من ١٤٠ درجة على ان تقوم المديرية التعليمية النزول بالحد الادنى للمجموع تدريجيا وحتى تشغل جميع الاماكن المتاحة. كما تمت الموافقة على قبول الطلاب الحاصلين على ٢٦٢ درجة فاكثر بالمدارس التى يختارونها وفقا لطلباتهم وميولهم وبعيدا عن مربعاتهم السكنية نظرا لتفوقهم.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠/٧/٢٠٠٠

قبول ٣٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى لتنسيق الأزهر

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان عدد المقبولين بالمرحلة الاولى لتنسيق الجامعة سيبلغ ٣٠ الف طالب وطالبة.

وقال فى مؤتمر صحفى عقده أمس لإعلان قواعد القبول بالجامعة ، إنه تقرر فتح مكاتب التنسيق يوم الاثنين المقبل فى القاهرة والاقاليم لمدة سبعة أيام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

حقائق

هناك فروق قد تبدو بسيطة بين الشعوب النامية والشعوب المتقدمة، ولكن هذه الفروق - على بساطتها - تكشف عن عمق الفجوة بين التخلف والتقدم، ففى الدول المتخلفة نرى تركيزاً على المسائل السياسية بصورة تؤكد ان هذه الشعوب تبرمج حياتها حول السلطة تاييدا، ومعارضة، وحباً، وخوفاً، ويتم هذا التركيز بصورة تكاد تلغى الكثير من المحاور التى ينبغى ان يبرمج الناس حياتهم حولها ايضاً، واهمها محور العلم والفتوحات والاختراعات العلمية، فاقصى ما يصل إليه اهتمام الراى العام فى الشعوب المتخلفة والنامية هو الاهتمام بالشهادات، ونتائج الامتحانات، والمشكلات اليومية للمدارس والطلبة والمدرسين وغيرها.

ومصر تكافح للانتقال من صفوف الدول النامية إلى صفوف الدول المتقدمة، وقد استغرق هذا الكفاح قرنين متواصلين من الزمن، بذلنا خلالهما الكثير من الجهد، وظهر الكثير من التجارب، وطبق الكثير من المشروعات، وبرز الكثير من المبادرات.

ومنذ عهد محمد على، الذى ادخل التعليم العصرى الحديث إلى مصر، إلى عهد الرئيس حسنى مبارك، الذى ارتقى بالعملية التعليمية والعلمية، ليجعل منها مسالة ترقى لان تكون قضية امن قومى - فإن مسيرتنا العلمية مازالت تحتاج إلى المزيد من الدفع، والكثير من المشروعات الخلاقة القادرة على إحداث قفزة وتحول جوهرى ملموس فى هذا المجال.

ومن هنا تاتى الاهمية العظمى لمدينة مبارك للابحاث العلمية والتكنولوجيا، فهى واحدة من المشروعات التى تصالح بيننا وبين عصرنا، وتسد الفجوة المتسعة بيننا وبين العالم المتقدم، وتعطى الامل لاجيال واعدة من شباب مصر الموهوب والدءوب فى كل مجالات البحث العلمى، كما انها تمثل بادرة امل تضاف إلى قائمة طويلة من الإنجازات البناءة والهادفة.

وللحديث بقية

إبراهيم نافع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠/٧/٢٠٠٠

ارتفاع سن القبول لأكثر من ٥ سنوات في معظم المدارس التجريبية

كتب - أيمن المهدى:

انتهت معظم الادارات التعليمية من إعداد كشوف المتقدمين للالتحاق بالمدارس بحد أدنى ٤ سنوات للمدارس التجريبية و٦ سنوات للمدارس العادية، وقد ارتفع سن القبول فى معظم المدارس الى اكثر من خمس سنوات للمدارس التجريبية والخاصة للغات بعد الاقبال الشديد على المدارس، وقد تم إشغال ٩٧٪ من الأماكن خلال المرحلة الأولى للتنسيق، مع وجود النقص الحاد فى عدد فصول رياض الأطفال. وتجرى حاليا اجراءات المرحلة الأولى للتنسيق برياض الاطفال وهى المرحلة الرئيسية تليها مرحلتان ثانية وثالثة مخصصتان للأماكن الخالية والمتبقية من المرحلة الأولى، وكذلك الأماكن التى يتقدم أصحابها لشغلها نتيجة لعدم دفع المصروفات او قبول الطالب

د. بهاء الدين

فى مدرستين مختلفتين فيتم استبعاد اسمه من مدرسة وإحلال غيره بها فى المرحلة التالية. واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته الى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بمراعاة الدقة التامة فى اجراءات تنسيق القبول بالمدارس التجريبية والحكومية والخاصة على حد سواء مشيرا الى انه يتابع بنفسه تنفيذ التعليمات والقوانين المنظمة للقبول . وقد تقرر الا يزيد عدد المقبولين فى الفصل الواحد على ٣٦ طالبا وطالبة طبقا للائحة التنفيذية لقانون الطفل الأخير. وقال إن الاقبال على المدارس التجريبية دليل على نجاح هذا النوع من التعليم الرسمى يتخرج فيه معظم أوائل الشهادات العامة، مشيرا الى أن هناك خطة سيتم تنفيذها فى معظم محافظات الجمهورية لزيادة أعداد المدارس التجريبية حيث تقرر بناء ١٠٠ مدرسة سنويا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

جمعية حماة اللغة العربية !

ان الاوان لان تنفض اللغة العربية عن كاهلها هذه الهموم، وتفك الأغلال التي كثيرا ما قيدتها.. وفي سبيل تحقيق ذلك اخذت مجموعة من المثقفين على عاتقها مسئولية حماية اللغة العربية، وعقدت الاجتماع تلو الآخر.. وكانت تدور في هذه الاجتماعات مناقشات لغوية ممتعة، فاحدهم ـ على سبيل المثال ـ جاء ثائرا لانه وجد «تذكرة» الاوبرا مكتوبة باللغة الأجنبية، وتعجب كيف يصدر ذلك من إحدى مؤسساتنا الثقافية، المنوط بها الحفاظ على هويتنا العربية ! وهناك أخر يقترح أن ترفض رسائل الماجستير والدكتوراه إذا زادت الاخطاء اللغوية بها على اثنى عشر خطا، اسوة فى ذلك بإحدى الدول الغربية !

وقد اسفرت هذه الاجتماعات عن الاتفاق على اخذ الصفة الشرعية من وزارة الشئون الاجتماعية لتاسيس جمعية «حماة اللغة العربية» وقد اقترحوا عددا من اللجان التى تنبثق عن الجمعية والتى تصبو جميعها إلى هدف واحد وهو حماية اللغة العربية.. ومن اهم هذه اللجان :

لجنة الطفولة: وتبدأ من المنزل واثر الوالدين فى التاثير على الطفل فى السن المبكرة لحب اللغة العربية.

لجنة التعليم : من الابتدائى حتى ما بعد الجامعة.. والمستوىٰ المطلوب على ان يكون التعليم من اوله إلى اخره متدرجا إلى الفصحى.. كذلك الاهتمام بالمدرس وتدريبه وإعطاء الحوافز لمن يحققون امتيازا سواء من الطلبة أو المدرسين.

لجنة الفنون : وتختص بالإذاعة والتليفزيون والمسرح والسينما والموسيقى وما يمكن أن يبث فى هذه الوسائل مما يؤدى إلى تشجيع الترويج للفصحى.

لجنة اللغة العربية خارج مصر : محاولة منها لان يكون للجمعية امتداد خارج مصر سواء فى البلاد العربية او الإسلامية مع التواصل مع الجمعيات المماثلة خارج مصر.

اللجنة القانونية والقضائية : تتناول التحريك القانونى وتفعيل المواد القائمة فى الدستور بشان اللغة العربية باعتبارها لغة الدولة، وكذلك الاهتمام بها فى القانون والألفاظ الخاصة به.

هذا إلى جانب بعض اللجان الأخرى الكثيرة التى لايتسع المقام لذكرها.

واخيرا، فهذه دعوة لكل محبى اللغة العربية والغيورين عليها إلى الاشتراك فى هذه الجمعية، والوقوف صفا واحدا لحماية لغتنا العربية، وفي الوقت نفسه نقدم الشكر للإذاعى الكبير «طاهر أبوزيد» الذى كون جبهة لحماية اللغة العربية من خلال برنامجه الرائع «أسبوعيات» وهى تعتبر النواة الأولى لهذه الجمعية، كذلك نتقدم بكل الشكر إلى مؤسسى الجمعية الذين شاركوه هذا العمل العظيم.

هانى يونس

سيادة وزير التربية والتعليم

هذه الواقعة العجيبة هل نصدقها؟!

لا اعلم يا سيادة وزير التعليم إذا كان مطلوبا منا ان نصدق هذه الواقعة العجيبة أم نكذبها..؟ فنحن نثق فى تصريحاتك التى تؤكد بموجبها أنه لا تهاون داخل اللجان اثناء الامتحانات ونثق فى أنك تتصدى لعمليات الغش بكل حزم وتتخذ دائما إجراءات فورية وتطبق عقوبات رادعة على كل من يسئ إلى العملية التعليمية ويتلاعب ويتحايل ليخل بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص داخل مدارسنا ويعبث بالاصول والقواعد الراسخة ليهز صورة المعلم الجاد فى موقعه هذا المعلم الذى يعد القدوة لأجيالنا القادمة..


د. حسين كامل بهاء الدين

الواقعة يا سيادة الوزير عجيبة بالفعل ولها دلالاتها الخطيرة وبصراحة إننى اميل إلى تصديقها لانها صرخة من معلم جاد كل الجرم الذى ارتكبه انه على ما يبدو تعاظم إصراره على ان يسبح ضد التيار ويتصدى للمنحرفين والمنفلتين الذين يريدون أن يعيشوا فى الارض فسادا ويحققون مصالحهم ومنافعهم الخاصة ويعقدون صفقاتهم فى الغرف المغلقة دون ان يعينهم أن يجئ سلوكهم المعيب المشين هذا على اشلاء القيم التعليمية والتربوية وعلى حساب الرسالة التى من المفترض ان يحرصوا على ادائها.. الصرخة من هذا المعلم الجاد الذى يبدو أنه اصبح منبوذا ممن حوله لمجرد انه يتمسك باداء الرسالة ويتمسك بأن يظل ضميره يقظا وسط هذه الضمائر الميتة.. هذا المعلم بعث برسالته التى يقول فيها انه مدرس تاريخ بمحافظة الدقهلية ومحب لمهنته وخريج كلية تربية عين شمس عام ٨٠.. ويبدو أن الرجل سوف يهجر المهنة رغم حبه لها من أهوال ما تعرض له.. ويقول فى رسالته.. كنت منتدبا للمراقبة فى إحدى لجان الشهادة الاعدادية بمحافظة الدقهلية ووجدت محاولات للغش من بعض التلاميذ داخل اللجنة وقمت بواجبى وتصديت لهذا العبث ففوجئت ان رئيس اللجان يحضر على وجه السرعة ويأمرنى بالخروج والجلوس إحتياطيا لانه سوف يستبدلنى بمراقب اخر.. ورفضت طلبه بشدة فإذا بى أجد رجلين يحضران إلى اللجنة ويحملوننى ويقذفون بى خارجها واجد الاهالى فى الخارج يريدون أن يفتكوا بى.. وحينما عدت إلى المنزل وجدت إبنى الذى كان يؤدى امتحان الشهادة الاعدادية أيضا يبكى ويقول لى يا ابى لقد ضاع مجهودى ومجهودك ومجهود امى فالاجابات تدخل اللجنة بسهولة ويسر حيث أن رئيس اللجنة سوف يرشح نفسه فى إنتخابات مجلس الشعب.. اعتقد يا سيادة الوزير ان الواقعة صحيحة وأنك تصدقها مثلما نصدقها نحن ودلالاتها خطيرة.. فكيف يطاح بهذا المعلم لمجرد انه رفض ما يجرى حوله وكيف استباح رئيس اللجنة لنفسه ان يفعل ذلك ويبدو انه تصرف تتنقل عدواه بين كثير من اللجان.. الا يتم إختيار رؤساء هذه اللجان وفقا لمعايير دقيقة بعد التأكد ان صفحاتهم بيضاء وسمعتهم حسنة وليس العكس وكيف يريد الاهالى أن يفتكون به اليس هذا معناه ان ولى الامر يشجع الابن على الغش بل وربما يفخر بأن يكون ابنه غشاشا ويبارك خطواته فى هذا الطريق وبالتالى فإن اولياء الامور يرحبون بوجود هذه النوعية من المعلمين التى تمهد لابنائهم الطريق طريق الندامة ومن اجل هذا لابد أن يجتمع هؤلاء طالما ان مصالحهم مشتركة ويضربون بيد



واحـدة على راس هذا المعلم الجـاد ويلفظونه ويفتكون به..

ومن الطبيعي أيضا أن نجد من بين هؤلاء من له مصالح سياسية بجانب مطامعه المادية فلا مانع هنا أن يتطلع رئيس لجنة او اخرى إلى ترشيح نفسه فى مجلس الشعب طالما أنه يجد نماذج على شاكلته ومماثلة له تحت قبة البرلمان فلماذا لا يحظى هو الآخر بهذا الشرف وبالطبع لابد أن يعمل على توسيع شعبيته على طريقته الخاصة ويحول اللجان إلى سداح مداح لينال رضا اولياء الامور ويحقق لابنائهم النجاح الذى لا يستحقونه ويحصل هو الاخر على اصوات انتخابية لا يستحقها.. إنها واقعة صحيحة ضحيتها معلم ضمن قاعدة من المعلمين نخشى ان تنقرض من هذا الزمن، وتتعرض للاضطهاد والإستبعاد.. قاعدة تمثل اناسا شرفاء مازال شاغلهم الشاغل هو حماية القيم واداء الرسالة.. ونحن على ثقة يا سيادة الوزير أنك سوف تعمل جاهدا على حماية المعلمون الشرفاء وتكفل لهم البقاء والاستمرارية ليصبحوا هم الاصل ومن اجل الا يجدون انفسهم خارج المواقع التعليمية ومن اجل الا نجد فجأة من يحل مكانهم من اصحاب الوجوه الزائفة والنفوس الضعيفة والضمائر الغائبة..

شريف العبد



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

الثانوية العامة ومبدأ التميز للجميع

إذا نظرنا إلى موضوع الثانوية العامة نظرة موضوعية بعيدة عن الهوى مجردة من المصالح الشخصية وغلبنا فقط المصلحة العامة والأسس العلمية والتربوية فسنجد أن المجتمع قد تناول هذه القضية منذ سنين فى مرحلتين متلاحقتين: المرحلة الأولى حشد الرأى العام واستنفار للأسرة المصرية لمواجهة معركة الثانوية العامة قبل بدء الامتحانات إلى آخر يوم فيها مع تعالى الأصوات بصعوبة الامتحانات وخروج بعضها عن المنهج المقرر واستعراض الممتحنين عضلاتهم فى وجه أبنائهم الطلاب والتركيز على صورة التشنج والبكاء والشكوى العامة من قسوة الامتحانات.

د.فوزى درويش

أستاذ التاريخ بالجامعات العربية

ولانكاد نفرغ من هذه المرحلة حتى نبدأ مرحلة أخرى من ترقب لإعلان النتائج وتوقعات لاتخلو من الشطط فإذا ما أعلنت النتائج تعالت الأصوات ناعية موجة الناجحين وتكاثر المتفوقين، وما يشكله هذا من أزمة طاحنة تواجهها الجامعات منددة بوزارة التربية والتعليم التى وضعت الجامعات فى مأزق حرج وأحبطت آمال أصحاب المجاميع العالية الزائفة والتفوق الذى اشترى بالدروس الخصوصية فى دخول كليات القمة.

وأصبحت الثانوية العامة بمثابة أرتيكاريا موسمية بسبب النجاح والتفوق. وبعيدا عن أصحاب الأصوات العالية ممن يزرقهم التفوق والتنافس تثير قضايا ثلاث:

أولا: تزايد الناجحين فى الثانوية العامة.

ثانيا: ظاهرة المجاميع العالية.

ثالثا: الدروس الخصوصية والتفوق.

أولا: زيادة أعداد الناجحين: تحدد أعداد الناجحين فى الثانوية العامة بعدة عوامل موضوعية:

أولا: عدد المتقدمين الذى يتحدد بدوره طبقا لعوامل أهمها معدل الزيادة السكانية التى تبلغ فى مصر الآن ٢.١ سنويا كما يتحدد أيضا بمعدلات الالتحاق بالتعليم الأساسى ونسب التسرب وخصوصا بين الإناث، ومن المتفق عليه عالميا أن أحد المؤشرات الأساسية لجودة التعليم وتقدمه هو تناقص نسب الرسوب والتسرب من التعليم وازدياد معدلات الالتحاق بالتعليم فى السنوات المتعاقبة. كما أنه من أهم مؤشرات التنمية البشرية زيادة التحاق الإناث بالتعليم وتناقص نسبة تسربهن فى التعليم قبل الجامعى.

أليس من المنطقى أن الدولة التى رفع رئيسها قدر التعليم وجعله المشروع القومى الأكبر لوطنه وقام فى إطار ذلك بإنشاء ١٠٥٠٠ مدرسة جديدة. وتم فى إطار هذا المشروع تحدد نتائج التعليم فى ٤ مؤتمرات قومية رأستها السيدة سوزان مبارك، وتم الارتفاع بمستوى المعلم ماديا ومهنيا وتم إيفاد أكثر من ٦٠٠٠ معلم إلى دول العالم المتقدمة بالاضافة إلى مايتم تدريبهم فى المراكز القومية والجامعات ومن خلال شبكة «الفيديو كونفرانس» بالاضافة إلى ادخال تكنولوجيا التعليم المتطورة إلى معظم مدارس مصر.

أليس من المنطق كذلك أنه بعد كل هذا بالاضافة إلى الارتفاع المطرد للمستوى الصحى للمواطن وخصوصا الأطفال والشباب وازدياد الوعى بأهمية التعليم، أليس من المنطق أن يؤدى هذا الى ازدياد أعداد المتقدمين إلى الثانوية العامة وازدياد نسبة النجاح نتيجة الجهود السابقة أم أنه من المفترض أن جهود الدولة والمجتمع على امتداد أكثر من ثمانى سنوات ستؤدى إلى العكس.

ثانيا: ازدياد أعداد المتفوقين: ويعجب المرء مما يحدث فى مصر حيث يصبح التفوق مشكلة بدلا من أن يكون ميزة ويتحول التميز إلى ظاهرة مرضية.

لقد تحول الفكر التربوى فى معظم دول العالم المتقدمة إلى تبنى مبدأ التعليم للتميز والتميز للجميع وانتهى تماما الأخذ بقاعدة المنحنى الاعتدالى (BELL,S CURVE) وأصبح مستقرا فى الدول المتقدمة أن ٩٥٪ من الأطفال والشباب يمكن أن يصلوا إلى مرحلة التميز إذا ما أعطوا التعليم المناسب والوقت الكافى .. وفى ظل العولمة والانتاج كثيف المعرفة أصبح أمرا حيويا أن تتضمن قوة العمل فى أى دولة تتنافس عالميا، شريحة عريضة من المتميزين الذين يستطيعون أن يتعاملوا مع التكنولوجيا المتطورة والمعرفة الفائقة.

ومصر نفسها تبنت هذا المبدأ حيث جاء فى وثيقة العقد الثانى للطفل التى وقعها الرئيس مبارك فى يناير الماضى أن الهدف الذى تلتزم به الدولة هو التعليم للتميز والتميز للجميع.

أليس من العجيب أن يثير حصول ٥٪ من أبنائنا فى الثانوية العامة على أكثر من ٩٥٪ من مجموعة الدرجات مشكلة خطيرة فى حين أن معظم الحاصلين على شهادة I.G.C.S.E التى تتولى تنظيمها جامعة CAM-BRIDGE كما تتولى وضع امتحاناتها وتصحيحها نفس الجامعة، يحصلون على مجاميع تفوق ٩٥٪

الشىء نفسه فى أبناء المصريين الذين يكتسحون المراكز الأولى فى كل الشهادات العربية ونستكثر على أبنائنا من غير القادرين خريجى المدارس الحكومية التفوق نفسه.

ثالثا: الدروس الخصوصية:

يحلو للبعض أن يعزو تفوق الأوائل فى الثانوية العامة إلى الدروس الخصوصية وحدها والسؤال: هل الدروس الخصوصية يمكن أن تصنع التفوق؟ الدراسات التربوية تؤكد أن التفوق لايمكن أن يحدث مصادفة أو طفرة وأنه من الثابت أن التفوق لايمكن أن يكون إلا نتيجة جهد تراكمى على امتداد سنين طويلة وعمل منظم يسهم فيه طالب مجتهد موهوب ومدرسة راعية للتفوق وبيئة صالحة مشجعة للتفوق أن الدروس الخصوصية غاية ما يمكن أن تفعله هو أن تعين طالبا على اجتياز امتحان أو تضيف إلى مجموعه بعض درجات مقابل ثمن فادح ليس هو الاف الجنيهات التى دفعها ذووه وإنما على حساب القدرة على الاعتماد على الذات ومهارات التعلم الإيجابية التى هى أبرز محركات التفوق.

هل ياترى تهدف هذه الضجة المفتعلة فى إطار هذه الحساسية تجاه التفوق إلى التحريض على الافتئات على حق أبناء مصر فى الحصول على مايستحقون من درجات نتيجة لجهدهم وموهبتهم أم هى مصادرة على أمل الأسرة المصرية فى التطلع إلى استمرار أبنائهم فى التعليم العالى أم هى دعوة مقنعة للترويج للدروس الخصوصية؟

فلنتق الله فى أبنائنا وفى بلدنا ولنعط بارقة أمل للأجيال المقبلة وللأسرة المصرية التى تتطلع للمستقبل الزاهر بإذن الله.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

شهاب يعلن نتائج المرحلة الأولى للتنسيق اليوم:

طلاب المرحلة الثانية يشغلون جميع الأماكن بالجامعات

منتصف أغسطس بدء قبول أوراق طلاب الشهادات العربية والأجنبية

تؤكد مؤشرات القبول للمرحلة الثانية للتنسيق ان طلابها سوف يشغلون جميع الاماكن بالجامعات، ولن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة إلا أماكن بالمعاهد العالية والمتوسطة، وعددها ٨٠ الف مكان. وسوف تستوعب المرحلة الثانية ١٢٥ الف طالب وطالبة، وستبدأ من يوم السبت المقبل وحتى الاربعاء، وتقبل أوراق الطلاب من خلال ثلاث شرائح فى حدود الحد الأدنى الذى سيتم إعلانه.

ويعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اليوم فى مؤتمر صحفى نتائج قبول طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة، والحد الأدنى للقبول بكل كلية، حيث سيشغل طلاب هذه المرحلة جميع الأماكن بكليات القمة، ما عدا الهندسة لطلاب المجموعة الهندسية. وسوف يعلن الوزير عن الأماكن الخالية بجميع الكليات الأخرى والتى على أساسها سيدون الطلاب رغباتهم.

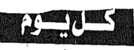
وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من منتصف أغسطس المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية المعادلة من الدول العربية والأجنبية، من خلال مرحلة واحدة ستظل مفتوحة، ولن تعلن نتائجها إلا بعد الانتهاء من إعلان نتائج جميع هذه الشهادات فى الخارج، وتقديم الطلاب الأوراق، وكذلك إعلان نتائج الدور الثانى للثانوية العامة، حيث إن هناك طلابا من الشهادات المعادلة يؤدون امتحانات المستوى الرفيع. وأضاف أنه سيتم تنسيق هؤلاء الطلاب فى كل شهادة على حدة، وفقا لعدد المتقدمين نسبة إلى الأعداد التى تقرر قبولها فى الجامعات هذا العام، لتحديد الأماكن فى كل كلية جامعية، وأنه سيبدأ هذا العام تطبيق القواعد والشروط الجديدة لقبول طلاب الشهادتين الإنجليزية والأمريكية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٠/٧/٢٠٠١



كل يوم

بقلم: مرسى عطا الله

أزمة «المجاميع» .. ومسئولية المجتمع!

لا اظن ان هناك ادنى تعارض بين سياسة وزارة التربية والتعليم، وسياسة وزارة التعليم العالى فكلتا الوزارتين تنطلق من سياسة الدولة، التى تعتبر التعليم هو مشروعها القومى، وبالتالى فإنه من غير المسموح - ومن غير المنطقى - ان تخرج اية وزارة بسياسة خاصة بها، كما يبدو الأمر هذه الأيام على صفحات الصحف، وكان هناك حربا خفية وضربا تحت الحزام بين الوزارتين ... وذلك امر لابد ان نستبعده لاننا دولة مؤسسات تقوم على تخطيط ورسم السياسات بعيدا عن اهواء هذا الوزير او افكار الوزير الآخر!

وقد قرأت كل ماورد تقريبا على لسان وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وكل ماورد ايضا على لسان وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب - وهما بالمناسبة صديقان ورفيقان قديمان منذ مطلع الشباب - فلم اجد تباينا او تعارضا، وإنما لمست اهتماما وفهما من جانب كل منهما لدوره ومسئوليته فى إطار الوزارة المنوطة به، وان مايسمى بأزمة اصحاب المجاميع العالية فى الثانوية العامة هى قضية اكبر واشمل واعمق من دور هاتين الوزارتين وحدهما لانها قضية مجتمع بأسره تتشابك فيها خيوط الطموح المتزايد مع استمرار الزيادة السكانية، وبالتالى ازدياد نسبة عدد المتقدمين للتعليم العام فى مختلف مراحله وتوافر الاجواء التى تساعد على اللجوء للدروس الخصوصية ومحاولة تحقيق ارقام قياسية فى المجاميع فى نهاية المرحلة الثانوية باعتبارها عتبة العبور إلى كليات القمة فى التعليم الجامعى.

فالدكتور مفيد شهاب يقول إن زيادة عدد الناجحين فى الثانوية العامة، وكذلك الزيادة الكبيرة فى اصحاب المجاميع العالية مسئولية وزارة التربية والتعليم رغم ان هناك التزاما ادبيا وسياسيا فى وزارة التعليم العالى والمجلس الاعلى للجامعات بضرورة استيعاب الناجحين وان يجد كل ناجح مكانا له فى الجامعات والمعاهد العليا .... وذلك كلام لاغبار عليه!

والدكتور مفيد شهاب يقول ايضا إنه فى ضوء نتيجة الثانوية العامة هذا العام فقد طلب تقريرا عاجلا من كل جامعة باحتياجاتها من الاعتمادات الإضافية لمواجهة الزيادة، كما قام المجلس الاعلى للجامعات برفع مذكرة



إلى الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بطلب اعتماد إضافى قيمته ٢٤٠ مليون جنيه لمواجهة هذه الزيادة المنتظرة فى اعداد المقبولين هذا العام فى الجامعات.... واعتقد أن الدولة لن تتردد فى الاستجابة فى إطار سياستها القائمة على استيعاب كل الناجحين فى الثانوية العامة.

■ اما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيرى ان الزيادة فى اعداد الناجحين مسالة طبيعية لأن اعداد المتقدمين هذا العام للثانوية العامة زادت عن العام الماضى بحوالى ٤٧ الف طالب، ومن ثم فمن الطبيعى أن تزيد أعداد الناجحين هذا العام عن اعداد الناجحين فى العام الماضى فضلاً عن أنه ينبغى عدم تجاهل حقيقة أساسية وهى - على حد تعبير وزير التعليم - أن ارتفاع نسبة النجاح وارتفاع مستوى المجاميع معناه زيادة مسئولية الطلاب وجديتهم وحرص أولياء الامور والمدرسين على قيمة العلم والتعليم.

ولعل أهم مالفت نظرى فى تصريحات وزير التعليم هو تلك الملاحظة الاستشهادية الذكية التى قال فيها ... هل ينبغى ان نحاسب وزير الصحة على زيادة عدد السكان لأن عدد الوفيات قد تناقص بسبب زيادة الرعاية الصحية، ومن ثم زاد الضغط على المستشفيات العامة التى باتت فى حاجة إلى اعتمادات مالية جديدة على غرار مايطالب به المجلس الأعلى للجامعات.

■ وايضا فإن الدكتور حسين كامل بهاء الدين عنده حق تماما عندما يتساءل: هل اصبح المطلوب من وزير التعليم لكى يرضى الجامعات وامكانياتها المحدودة أن يصدر تعليمات للمصححين بخفض أعداد الناجحين وحرمان المتفوقين من الحصول على درجاتهم العالية التى يستحقونها؟ .. ثم يطرح تساؤلا آخر ويقول ... لماذا لم يتحدث احد عن حصول ٢٢٠ طالبا بإحدى كليات الطب على امتياز مع مرتبة الشرف من إجمالى الدفعة وبنسبة تجاوزت ٢٠٪ ... وتلك تساؤلات مشروعة ومنطقية!

....



....

القضية إذن اكبر واشمل واعمق من تصويرها على انها صراع بين وزارتين او خلاف بين وزيرين، وإنما هى قضية مجتمع باسره ينبغى ان يتصدى لها بالبحث والدراسة والتقويم من مختلف جوانبها.

ولو لم يكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين حريصا على الارتقاء بالتعليم والارتقاء بنسب النجاح ـ طالما انها نسب حقيقية ـ لكان مقصرا فى اداء واجبه ومسئوليته فى إطار السياسة العامة للدولة.

وايضا ... لو لم يكن الدكتور مفيد شهاب حريصا مع المجلس الأعلى للجامعات على الحفاظ على مستوى التعليم الجامعى ووقف ظاهرة التكدس التى تؤدى لهبوط المستوى .. لكان هو الآخر مقصرا فى اداء واجبه ومسئوليته فى إطار السياسة العامة للدولة.

وإذن ... كلا الوزيرين على حق ... أما الكرة فهى فى ملعب المجتمع باسره من أجل رؤية جديدة لأهداف التعليم وحسن توجيه وترشيد العملية التعليمية برمتها منذ البداية وفقا لاحتياجات سوق العمل، التى لم تعد بحاجة إلى أكاديميين ونظريين من ناحية او مجرد اعداد هائلة من خريجى كليات القمة والذين لايجدون فى النهاية فرص عمل من ناحية أخرى.

وليست الدولة الرسمية وحدها هى التى تقدر على رسم هذه الرؤية الجديدة من أجل إعادة الاعتبار للتعليم الفنى والتدريب المهنى وموقف تلك الهوجة التى اصيبت بها مصر منذ حقبة السبعينيات، وكادت تصل إلى اطلاق اسم الكليات على بعض الكتاتيب لمجرد الوجاهة الاجتماعية وتلبية الرغبات والمطالب الانتخابية لنواب الامة واعضاء المجالس المحلية!

انها مسئولية مجتمع باسره وفى المقدمة وفى الطليعة اصحاب التعليم والفكر ومنابر التوجيه والإعلام التى تخاطب وجدان الناس وتسهم فى تشكيل أذواقهم!



المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

بين السطور

بقلم : سعيد عبد الخالق

وزير التربية والتعليم لا يريح ولا يستريح !

●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. أحد الوزراء الذين يفرض عليهم المنصب، الدخول في معارك شرسة. كما أن شخصية الدكتور حسين، من النوع الذي يهوى الدخول في معارك!!. وأصبحت معارك وزير التربية والتعليم لها مواسم.. في بداية العام الدراسي مثلاً، يخوض معارك ضارية ضد مافيا الدروس الخصوصية، وفي موسم الامتحانات، يخوض معارك أخرى لملاحقة أولاد الأكابر الذين يحاولون اقتناص الثانوية العامة بالغش!. وقبل بداية العام الدراسي، يواجه محترفي الاستثناءات للقبول بالمدارس والتحويلات بينها بالمخالفة للقواعد!.

وبعد إعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام.. فوجئنا بمعركة جديدة، فرضوها على الدكتور حسين بهاء الدين. أقلام من هنا وهناك، تصب جام غضبها على وزير التربية والتعليم!. ليه ياجماعة؟!. وتفاجأ بالرد: «أصل مجاميع الثانوية العامة مرتفعة هذا العام، وهذا إحراج للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، لعدم توافر أماكن بالجامعات والمعاهد العليا لقبول أعداد الناجحين، وعدم توفر أماكن


د.حسين كامل بهاء الدين

بكليات القمة لأصحاب المجاميع المرتفعة»!!. إذن.. ما ذنب الدكتور حسين بهاء الدين؟!. ولم أجد إجابة على هذا الاستفسار سوى، أن الدكتور حسين بهاء الدين ارتكب خطأ فادحاً تسبب في ارتفاع مجاميع الثانوية العامة هذا العام!!. نعم.. أخطأ حسين بهاء الدين لامتناعه عن تنفيذ أحد ثلاثة خيارات للحد من زيادة درجات الطلاب!.

وفي اعتقادنا، أن الدكتور حسين بهاء الدين أخطأ عندما التزم بأحكام الدستور التي تقضي بالمساواة بين المصريين في الحقوق والواجبات. فقد وقع في الخطأ عندما سمح لجميع طلاب الثانوية العامة بأداء الامتحانات، ولم يأمر بحرمان ٥٠ أو ٧٥٪ من الطلاب من أداء الامتحان لعدم توفر أماكن لهم بالجامعات في حالة نجاحهم!!. والخطأ الثاني للدكتور حسين بهاء الدين، أنه لم يصدر تعليمات سرية إلى ٢٠٠ ألف مصحح بإسقاط ٥٠ أو ٧٥٪ من الطلاب، ومنحهم درجات الرسوب مع سبق الإصرار والترصد!!. وأصدر تعليمات علنية إلى ٢٠٠ ألف مصحح بإنجاح طلاب الثانوية، ومنحهم أعلى الدرجات. وأفشى المصححون بالسر، وتجاهلت الصحف القومية والحزبية والمستقلة نشر هذه الفضيحة في صدر صفحاتها الأولى!!، وتسترت على الوزير!!. والخطأ الثالث للدكتور حسين بهاء الدين، أنه لم يقم ببناء أفران الغاز في حوش وزارته، لإلقاء طلاب الثانوية العامة بداخلها حتى يريح ويستريح!!. وهذه الأخطاء الثلاثة وراء ارتفاع مجاميع طلاب الثانوية العامة!!.

إن القضية ليست قضية حسين بهاء الدين، ولا قضية مفيد شهاب. إنها قضية إمكانيات حكومة.. قضية حكومة غير قادرة على تعليم أبنائها بالجامعات الحكومية، وفي نفس الوقت.. تضع العراقيل والمصاعب أمام الجامعات الخاصة، وتفرض عليها القيود. فمازالت الحكومة تتعامل بمنطق «إن تربية العجول أفضل من تربية العقول»!!.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٥

خطوط

فاصلة

أزمة السيولة.. بين سياسة "النقطة" .. نقطة" .. ونتيجة الثانوية العامة..!

ضخ مبلغ «كبير» من الدولارات .. هل يضبط السوق ..؟

.. وهذا القبول العشوائى فى كليات الطب.. هل وضعنا فى اعتبارنا نتائجه السلبية..؟؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠



E-mail:samirragab@eltahrir.net

المجتمع - اى مجتمع - عبارة عن سلسلة متصلة الحلقات.. كل منها تؤثر فى الأخرى وتتاثر بها.
من هنا.. عندما تحدث أزمة، او تثار قضية من القضايا، او تحتدم مشكلة بعينها.. لا يمكن إلقاء عبء الأسباب والنتائج على إحدى قوى المجتمع دون غيرها.. بل الجميع مشاركون.. والمفروض ايضاً ان يكونوا.. «فاعلين»..!

●●●

طبعاً.. نحن نعترف باننا نعانى فى الآونة الأخيرة من أزمة سيولة مالية.. وهناك تعهدات صريحة من الحكومة.. بعلاج هذه الأزمة.. او على الاقل التخفيف من وطاتها لكن الشواهد تقول.. إن المسالة ليست من السهولة بمكان.. وبالتالى تحتاج مزيداً من الوقت، والجهد، والعمل.. فضلاً عن وضع الوسائل الجريئة وغير التقليدية.. التى نستطيع الوصول من خلالها للهدف المنشود.

●●●

إننى اتصور ان أولى هذه الوسائل تكون بضخ كمية كبيرة من الدولارات دفعة واحدة.. بدلاً من سياسة «النقطة.. نقطة» المتبعة حالياً بمعنى اننا لو دفعنا بمليار دولار للسوق مثلاً.. لحدثت عملية « انضباط للسعر» تلقائية.. حيث سيتوفر الدولار فى البنوك التى تصبح مستعدة بدورها لصرفه لمن يريد.. فيخف الضغط على الصيارفة والسوق السوداء.. حتى تدور العجلة من جديد.

●●●

عندئذ.. سوف تشهد حركة التصدير حركة نشطة ملموسة.. ويتخلى الدولار عن عرشه.. ولن تجد البنوك حرجاً فى النظر إلى سياسة الائتمان بمفهوم مختلف.
بديهى.. قد يقول البعض.. إن التفريط فى مليار دولار من احتياطياتنا النقدية امر لا يستهان به.. والرد على ذلك بسيط.. لان المليار دولار هذه.. سوف تعود لنا خلال فترة وجيزة واكثر.. بدلاً من عملية النزيف التى تجرى الآن لاحتياطياتنا دون عائد يذكر..!

●●●

على الجانب المقابل.. وتاكيداً لما ذكرته فى بداية المقال.. بان المجتمع عبارة عن سلسلة متصلة الحلقات.. لقد جمعتنى منذ ايام جلسة مع د. إسماعيل سلام وزير الصحة، ود. حمدى السيد نقيب الأطباء، وعدد من كبار اساتذة الجامعات.. فإذا بهؤلاء جميعاً يتفقون على ان ما اسفرت عنه نتيجة الثانوية العامة هذا العام سوف يؤدى إلى زيادة المشكلة تعقيداً..!
طبعاً.. ادهشتنى الكلمات، والتحليلات، والحيثيات.. لكن فى راى تلك الصفوة.. ان ارتفاع مجاميع الدرجات بتلك الصورة



المذهلة اجبر كليات الطب على قبول طلبة ازيد عن حاجة المجتمع مما يؤدى فى النهاية إلى تخريج أطباء دون المستوى بكثير.. ولعل ابسط دليل - كما يقول وزير الصحة - ان القطاع الطبى فى مصر كلها لايستوعب سنوياً أكثر من ٢٠٠٠ طبيب فقط.. فى حين تاتى وزارة التعليم العالى لتسمح بقبول ٧٥٠٠ طالب من الحاصلين على الثانوية العامة فى الكليات «الحكومية».. فضلاً عن ٥٠٠ من الوافدين إلى جانب ٢٠٠٠ تقبلهم الكليات الخاصة..!

الوضع الطبيعى.. ووفقاً لسياسة العرض والطلب.. فإن الطبيب بعد تخرجه سيجد نفسه مضطراً لقبول مرتب هزيل فى حدود المائة والعشرين جنيهاً..!

لا جدال.. أن هذا المرتب الهزيل.. لابد وان يقف حائلاً امامه لممارسة حياته.. حيث يعجز عن تدبير نفقات احتياجاته الأساسية.. مما ينعكس سلبياً على ازمة السيولة..!

●●●

د.حمدى السيد نقيب الأطباء.. يحدد ابعاد المشكلة فنياً، ومهنياً، واقتصادياً.. فيقول: إن المرحلة التى يستغرقها تخريج الطبيب فى اى مكان فى العالم طويلة، وشاقة.. حيث تنقسم إلى ثلاثة اقسام رئيسية:

● الأول: التعليم الأساسى (بكالوريوس الطب بعد ست سنوات دراسة وسنة امتياز، وسنتين «تكليف» إجبارى للعمل فى الحكومة).

● الثانى : تدريب لمدة خمس سنوات على الأقل.

● الثالث : تدريب مدى الحياة.

إذن الأمر يتطلب ضرورة توفير مراكز التدريب التى تستوعب كل هذه الأعداد فهل تستطيع الحكومة .. ذلك..؟؟

الجواب بالنفى على لسان د.حمدى السيد نفسه.. مما يولد مشاكل خطيرة تضر بافراد المجتمع بصفة عامة يتسبب فيها طبيب لم يستكمل فترة تدريبه..!

عندئذ.. تصبح الحكومة مطالبة بدفع الثمن الباهظ.. وايضاً لن تتمكن..!

يضيف نقيب الأطباء:

سوف اضرب مثلاً آخر:

عندما جاء د.إسماعيل سلام وزيراً للصحة.. وضع فى اعتباره ضرورة تعويض الأطباء عن طريق صرف بعض البدلات والحوافز لهم التى تعينهم على الحياة.. وقبل هؤلاء الأبناء «هذا الفتات».. لكن سرعان ما تبددت امالهم حيث اخذت الحكومة تتوقف عن الصرف.. وأنا هنا - والكلام مازال لحمدى السيد - احذر من شىء خطير للغاية.. هو وقوع هؤلاء الأطباء فى المحظور من خلال ارتكابهم اعمالاً غير اخلاقية تنهى عنها اداب المهنة.. مثل عمليات الإجهاض وقيام غير المدربين بإجراء عمليات جراحية كبيرة وتزييف نتائج التحليلات الطبية.. وكلها اعمال لاتتيحها الظروف إلا للأطباء وحدهم دون غيرهم من فئات المجتمع.



المصـدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٠/ ٧ / ٢٠٠٠

يصمت د.حمدى السيد برهة ثم يستطرد:
إننى اقولها بملء فمى.. إن ٥٠٠ جنيه مرتباً شهرياً للطبيب.. تمثل اقل القليل..!
د.إسماعيل سلام يوافق على نفس المبدا.. ثم يستكمل الحديث الذى زادت سخونته:
للاسف.. يصل إلى مكتبى يومياً.. عشرات من النماذج الصارخة التى اقف إزاءها مشدوهاً.. وغير قادر فى نفس الوقت على اتخاذ الحل الجذرى..!

● الطبيب الذى يقطن فى القاهرة.. ويُعيَّن فى الغردقة.. مرتبه لايكاد يكفى ثمن تذكرتى سفر وعودة بالاتوبيس كى ياتى لزيارة ابيه وامه المسنين مرة فى الشهر.!

● العامل البسيط الذى كان يقتطع من قوت يومه لكى ينفق على تعليم ابنه فى كلية الطب.. وعندما تخرج وجد نفسه مضطراً لمساعدته بمالايقل عن خمسين جنيهاً شهرياً لايقدر على توفيرها بانتظام..!
وغيرها.. وغيرها..!

●●●

على اى حال.. إن القضية.. ذات ابعاد وخلفيات كثيرة.. وهى ليست قضية فرد او افراد.. بل إنها تمس جميع الخلايا، وكل الفئات التى ينبغى ان تتعاون فيما بينها.. لا ان تتعمد إحداها غرس الالغام فى طريق غيرها.. فتلك ليست «غيرية» باى شكل من الاشكال..!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٧ / ٢٠٠٠

تنهيبة حب التلاميذ للتربية الرياضية.. كيف؟

بقلم
المهدى إدريس سعيد
مدرسة العروبة - بالاقصر

هناك موضوع هام جدا يتحدث عنه رجال التربية والتعليم وخاصة معلمى التربية الرياضية ومعظم اولياء الامور وهو: موضوع درجات التفوق الرياضى التى تضاف لطلاب الثانوية العامة او دبلومات الشهادات الفنية فقط والشهادة الاعدادية.

ويتساءل الجميع بمن فيهم مدرسو ومدرسات التربية الرياضية بالتعليم الابتدائي لماذا لايطبق هذا النظام على التعليم الابتدائى سواء فى الصف الخامس او السادس الابتدائى والنصف ابتدائى اى الصف الثالث الابتدائي.

وكيف نحن العاملين بالتعليم الابتدائى نشجع التلاميذ على الدخول فى المسابقات الرياضية اذا كانوا يتقدمون للمسابقات الرياضية والتصفيات بين المدارس دون الحصول على جوائز او مكافات او حتى درجات تفوق.

لذلك يحجم بعض اولياء امور التلاميذ عن اشتراك ابنائهم وبناتهم فى المسابقات الرياضية لعدم الجدوى منها.

حيث لاتوجد (شهادات استثمار او درجات تفوق للفائزين فى هذه المسابقات) فما الجدوى من الاشتراك فى المسابقات الا التمثيل العادى للمدرسة؟!.

نحن العاملين بالتعليم الابتدائى نناشد المسئولين بالتعليم وفى مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجعل درجات التفوق الرياضى على جميع المراحل التعليمية فى الابتدائى والاعدادى والثانوى والفنى ورصد الجوائز التشجيعية لجميع المسابقات والميزانيات والارصدة موجودة بالمديريات وهى ماترسله المدرسة بنسبة ٣٠٪ من جميع حصيلة المصروفات التى يتم جمعها من التلاميذ انفسهم بدلا من تركها فى المديرية وفى النهاية تصرف على المصايف والرحلات الخاصة جدا جدا للمشرفين وابنائهم بمصايف الاسكندرية وغيرها دون استفادة التلاميذ انفسهم وهى التى تم جمعها منهم اى تجمع من التلاميذ وتصرف على المتفوقين رياضيا منهم.

كما نرجو ان يتم وضع معايير دقيقة جدا جدا جدا لهذه الدرجات حتى لايتلاعب بها اصحاب الضمائر الميتة وتستخدم لاغراض خاصة جدا ولاستفادة بعض الطلاب دون غيرهم.

اننا من خلالكم نناشد الدكتور وزير التعليم بان يتم وضع درجات التفوق الرياضى لجميع المراحل التعليمية وان يتم وضع معايير دقيقة مثل درجات اعمال السنة وان يتم صرف المبالغ التى توجد فى المديريات والادارات تحت حساب المكافات جميع المتفوقين رياضيا حتى الترتيب العاشر فى كل مسابقة ويكفينا من المصاديف والصرف فيها لانها لاتخدم التلاميذ او الطلاب نهائيا.

كما اننا ننادى ونناشد السيد الدكتور بالضرب على ايدى العابثين فى درجات التفوق الرياضى او العابثين فى درجات اعمال السنة التى ستطبق هذا العام.

حتى لايفقد التلاميذ الثقة فى كل من حولهم وان ياخذوا القدوة الحسنة من مدرسيهم ومعلميهم لان مايسمع عنه التلاميذ والطلاب عن الرحلات الصيفية والمستقطعة من مصروفات التلاميذ لحساب المديرية والانشطة المختلفة ويتم إهدارها فى المصايف والرحلات الترفيهية للبعض مما يجعل التلاميذ واولياء امورهم تحجم عن دفع المصروفات المدرسية.

هذا ونتمنى من الله التوفيق.

وزير التعليم يعتمد الحركة التكميلية لإعارات المدرسين إلى الدول العربية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحركة التكميلية لاعارات المدرسين الى الدول العربية والافريقية فى اطار التعاون المشترك والعلاقات الوثيقة التى تربط مصر بشقيقاتها ودعماً لدور مصر الريادى ومساهمة فى الارتقاء والنهوض بالمستوى التعليمى لتلك الدول.

وشملت الحركة التكميلية الاولى اعارة ٧٢٦ معلما ومعلمة إلى سلطنة عمان وفى تخصصات اللغة الانجليزية والمواد الاجتماعية والرياضيات والعلوم والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والتربية الخاصة. كما تقرر اعارة ٢٠٠ معلمة كمدرسات فصل و٩٧ معلمة المرحلة الابتدائية تخصص تربية موسيقية و٤٧ تربية فنية و٦٢ تربية رياضية وكذلك اعارة ٢٠ موجها للوظائف الاشرافية. واعارة ٢١ معلما الى الصومال فى تخصصات الرياضيات والعلوم و١١ معلماً إلى دولة الكونغو برازافيل فى تخصصات اللغة العربية والرياضيات والعلوم.



المصدر : الاهرام

التاريخ : ٢١ / ٧ / ٢٠٠

إحالة ناظر مدرسة و٦ عاملين بمخازن التبين التعليمية للمحاكمة
لاتهامهم بالاستيلاء على الكتب المدرسية

كتب ـ محمود النوبي :

امرت هيئة النيابة الادارية بإحالة ناظر مدرسة و ٦ من العاملين بإدارة التبين التعليمية إلى المحكمة التأديبية لاتهامهم بالاضرار باموال الدولة والاستيلاء والتلاعب بكتب اللغة العربية والفرنسية المدرسية.

كانت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قد ابلغت النيابة الادارية للتعليم بوجود عجز بكتب اللغة العربية «القراءة والنصوص للصف الثاني الاعدادي، الفصل الدراسي الثاني المسلمة إلى مندوب التوريدات بمخازن إدارة التبين التعليمية من مخازن الوزارة وعددها اربعة الاف كتاب قدرت قيمتها بمبلغ سبعة الاف و ٩٧٤ جنيها شاملة المصاريف الادارية وكذا كتب اللغة الفرنسية الخاصة بصفوف الأول والثاني والثالث الاعدادي قدرت قيمتها بحوالي اربعةالاف و ٣٩٥ جنيها، باشرت النيابة الادارية التحقيق في المخالفات باشراف المستشار محمد مصطفى عبد الهادي مدير النيابة وتولى التحقيق حاسم خطاب حيث انتهت النيابة الى اتهام ستة من العاملين بادارة التبين التعليمية وناظر مدرسة بالخروج على مقتضى الواجب الوظيفي والإضرار بمالية الدولة بان استولى مندوب التوريدات على الكتب المدرسية المسلمة إليه باذون الصرف وتقاعس امين مخزن كتب الاعدادي بقسم المخازن وكاتب شطب حسابات الابتدائي والاعدادي عن أجراء المطابقات الدفترية وقامت رئيسة وحدة الصرف بالترخيص بارتجاع ٤٨ كتابا رغم عدم صرف المدرسة هذه الكتب ، ونسبت النيابة لرئيس قسم المخازن الإهمال في الاشراف والمتابعة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١ / ٧ / ٢٠٠٠

دعم العلاقات الثقافية والعلمية والدينية بين جامعة الأزهر والجامعة الإسلامية بماليزيا

استقبل فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف الدكتور عثمان داتو اسحاق وزير التربية والتعليم بولاية قدح والدكتور عقيل مهدلى نائب رئيس الجامعة الإسلامية بماليزيا. أكد فضيلة الإمام الأكبر ان الازهر دائما فى خدمة الإسلام والمسلمين فى شتى بقاع الأرض. تناول اللقاء دعم العلاقات الثقافية والعلمية والدينية بين جامعة الازهر والجامعة الاسلامية بماليزيا.

والجدير بالذكر ان فى ماليزيا ٢٠ استاذا من جامعة الازهر يقومون بتدريس المواد المختلفة بالجامعة الإسلامية، وان لماليزيا طلبة يدرسون بالازهر الشريف وجامعته العريقة.

حضر اللقاء فضيلة الشيخ محمود عاشور وكيل الأزهر وفضيلة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والشيخ فوزى الزفزاف وكيل الأزهر السابق وفضيلة الشيخ عمر البسطويسى رئيس الإدارة المركزية للإعلام بالأزهر الشريف.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٧/٢٠٠٠

التربية وأثرها في نهضة الأمة

اهتم الاسلام بقضية التربية ايما اهتمام، ورسم لها المنهاج الصحيح والامم الجادة هى
التى تهتم بامر التربية من اجل الخير والنماء.
ولو نظرنا الى القرآن الكريم لوجدنا انه يهتم بالاسرة والابناء من اجل السعادة فى الدنيا
والآخرة يقول المولى تبارك وتعالى :﴿يا ايها الذين امنوا قوا انفسكم وأهليكم ناراً وقودها
الناس والحجارة﴾. وقال صلى الله عليه وسلم :«كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته».
من هنا تكون المسئولية الملقاة على عاتقنا كبيرة واذ لم نتق الله فى تربية ابنائنا فسنلقى
الله ونحن مقصرون فى الامانة.
ولقد ضرب النبى صلى الله عليه وسلم المثل والقدوة فى الخلق القويم ﴿لقد كان لكم فى
رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً﴾.
والتربية بالقدوة من انجح الوسائل لتربية النشء على الفضيلة والسلوك الصحيح. إن
الطفل يحاكى ابويه بطريقة لا شعورية، يحاكى الاب والام فى الصدق وفى الكرم وفى حب
الناس وفى حب المجتمع والوطن وفى حب الله ورسوله.
لهذا تكون المسئولية خطيرة على الآباء والامهات فى ان يكونوا قدوة صالحة لابنائهم!
وعلى هذا تكون التربية الصحيحة للطفل، اما ان يكذب الاب او الام امام الطفل عندئذ تكون
الطامة الكبرى والامر الجلل! ولا سبيل نحو التربية الصحيحة للاطفال. وقديما قالوا من
شابه اباه فما ظلم! والمثل يوضح خطورة القدوة فى نفوس النشء.
قد يعتقد البعض ان الطفل لا يدرى ما يدور حوله من احداث ولكن علماء النفس
يؤكدون على حساسية الطفل لالتقاط السلوكيات المحيطة بالطفل وخاصة اسرته التى
ينتمى اليها. ولذلك اكد النبى صلى الله عليه وسلم على حسن اختيار الزوجة وان تكون
متينة الاخلاق والقيم حتى لا تكون عرضة للزوابع والاعاصير!! من جهة وحتى تضطلع

بمسئولية تربية النشء على القيم الفاضلة
والعقيدة الصحيحة يقول النبى صلى الله
عليه وسلم :«تنكح المرأة لأربع خصال
لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها.. فاظفر
بذات الدين تربت يداك» اخرجه الشيخان.
نحن فى امس الحاجة اليوم اكثر من
اى وقت مضى للمرأة المسلمة التى
تعرف دورها الحقيقى فى نهضة الامم
ومواجهة تحديات الحضارة ولن يكون
ذلك الا بالتربية الحميدة للابناء وحسن
رعايتهم. قال صلى الله عليه وسلم :«إن
الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ ام
ضيع».
ان القدوة الطيبة امر ضرورى فى كل
ميدان من ميادين الحياة، وفى ميدان
الاسرة بصورة اكبر وخليق بالامة
الاسلامية التى تنتسب الى المعلم الاول
والمربى الاكبر النبى صلى الله عليه
وسلم وان تقتفى خطوه وتسير على
دربه حتى نفوز بسعادة الدارين الدنيا
والآخرة﴿يا ايها النبى إنا ارسلناك شاهداً
ومبشراً ونذيراً. وداعيا إلى الله بإذنه
وسراجاً منيراً﴾.

د. جمال رجب سيدبى



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ٢١ / ٧ / ٢٠٠٠

قبول طلاب الثانوية الأزهرية علوم بكلية الهندسة

كتب ـ محمد خليفة:

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية لعام ٢٠٠٠ علمى علوم بكلية الهندسة بشرط حصولهم على نسبة نجاح لا تقل عن ٧٥٪ من المجموع الكلى للدرجات بالاضافة الى حصولهم على نفس النسبة فى المواد الرياضية. يشترط قيام الطلاب بتأدية مقرر مادة الرياضيات للثانوية الأزهرية لمساواتهم بطلبة القسم العلمى رياضة. كما وافقت الجامعة على قبول الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة بمجموع ٨٠٪ فأكثر بشعبة اللغات الأوروبية وآدابها والترجمة الفورية «انجليزى ـ فرنساوى» بشرط حصولهن على نسبة ٨٠٪ فى اللغة الأجنبية الأولى.

كما تم الإعلان عن شروط القبول بكليات الطب والصيدلة والاسنان «بنين وبنات» شملت الشروط الحصول على نسبة نجاح لا تقل عن ٧٥٪ من مجموع الدرجات المؤهلة بالكليات وتشمل الكيمياء والفيزياء والاحياء واللغة الانجليزية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

عرض مشروع قانون الملكية الفكرية علي مجلس الوزراء

كتب ـ صادق حشيش:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان مشروع قانون حماية الملكية الفكرية سيعرض على مجلس الوزراء خلال اسبوعين، بعد الانتهاء اللجنة الوزارية المختصة من إعداده فى اجتماعها الثالث والأخير فى منتصف الاسبوع القادم.

اوضح شهاب فى مؤتمر صحفى عقده بعد ظهر امس ان مصر ملتزمة بإصدار القانون، تنفيذا لتعهداتها فى الاتفاقية العالمية لحقوق الملكية الفكرية «التريبس» كما اعلن الدكتور شهاب فى تصريحاته بعد اجتماع مجلس اكاديمية البحث العلمى ان الرئيس مبارك سيفتتح مدينة مبارك العلمية فى برج العرب قريبا.



المصـــدر : .....الـــوفـــد.............
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ..١٩/..٧../...........٢٠٠٠..........

الوزير لايرد.. والوكيل ينتدب.. والإدارة تتهرب:

«ياسمين» طالبة الإعدادية.. نجحت مرتين!

د. حسين كامل بهاء الدين

مسلسل فضائح المدارس مازال مستمراً، الاخطاء تتكرر ولا أحد يتحرك أو يسأل أو يحاسب. وأخطاء المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم كثيرة اخطرها مايختص بنتائج الشهادات التى من الممكن ان تقضى على طموح طالب وأمنية أسرة كانت تخطط لابنائها طريقهم الى التفوق، وتبنى لهم مستقبلهم، يأتى كابوس الأخطاء ليقلب موازين الأسرة رأساً على عقب ويحطم كل الآمال والتوقعات.

شهادتان مختلفتان فى الدرجات.. والرد على الشكاوى ممنوع

تقول ياسمين محمود حسن طالبة بالشهادة الاعدادية بمدرسة القومية الخاصة بالمعادى: فوجئت فى النصف الاول من العام بحصولى على ٦٠٪ فقط من مجموع الدرجات فكانت صدمة لى وللأسرة كلها لان هذه النتيجة حطمت التوقعات لاننى متفوقة منذ الصغر ولايقل مستواى عن ٩٠٪ من المجموع الكلى للدرجات دائما وتأكدت انه حدث خطأ ما. خصوصاً انه توجد طالبة بنفس الفصل تحمل اسماً مشابهاً لاسمى، تقدمت بشكوى الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم برقم ١٠٤٠٢أ فى ٢٠٠٠/٢/١٣ ولم يصلنى رد حتى الآن ثم تقدمت بشكوى الى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة الذى انتدب لجنة من داخل ادارة المعادى التعليمية رغم انها طرف فى المشكلة لمراجعة اوراق امتحانى ورصد درجاتى والتأكد من انها ورقتى وليست ورقة زميلتى وكان الرد ان هذا هو مجموعى ولايوجد اخطاء!

المفاجأة

تضيف ياسمين: استسلمت للأمر الواقع مع التصميم على التفوق والتعويض فى النصف الثانى من العام الدراسى. الى ان ظهرت النتيجة وحصلت على ٢٠٧ درجات وتقدمت للالتحاق بمدرسة ثانوى عام. وكانت المفاجأة الكبرى عند استخراج بيان نجاح للتقدم الى مدرسة اخرى صدر البيان من ادارة المعادى التعليمية بنفس اسمى ورقم جلوسى ولكن بمجموع ٢٢٧ درجة وهذا يؤكد ظلمى فى الترم الاول وانتابتنى حيرة ايهما اصدق ٢٠٧ ام ٢٢٧ درجة، ذهب والدى الى المدرسة ليؤكد لهم مانفوه من قبل وانه حدث خطأ فى الترم الاول ويستفسر عن اسباب عدم الثقة فى شكاوى الطلاب والتهاون فى بحثها ومن المسئول عن هذه الاخطاء التى من الممكن ان تطيح بتوقعات ومستويات الطلاب الحقيقية؟ وأخبرونا بان الدرجات الأولى «٢٠٧ درجات» هى درجاتى وطلبوا منا بيان النجاح حتى لاتنكشف فضيحتهم ويمر الموضوع كأن شيئا لم يحدث ونحن نتساءل ماذا لو تكرر الخطأ مع طالب وحدث خلط بين درجاته ودرجات طالب آخر اقل منه فى المستوى ولم تلعب معه الصدفة دورها فى اكتشاف الخطأ؟ أليس من الظلم ان نترك هؤلاء المسئولين يقلبون الموازين بدون رقابة ومساءلة.
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لم يرد مكتبه حتى اليوم على الشكوى المقدمة اليه منذ ٦ شهور تقريباً.



المصـــدر : الــــوفـــــد

التاريــخ : ١٠/٧/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شهادة إتمام المرحلة الإعدادية وبياناتها تحررها لجنة النظام والمراقبة والإمتحان بمجموع ٢٠٧ درجات.



كشف درجات الشهادة الاعدادية من ادارة المعادى التعليمية بمجموع درجات ٢٢٧ درجة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٤ / ٧ / ٢٠٠٢

فرسان الجامعة وخيول الحكومة (٤)

تطوير التعليم الجامعى.. كيف والمناخ مسموم..!!

د . ابراهيم درويش

تمخض مايسمى بمشروع التعليم الجامعى الذى انفقت عليه الملايين بجانب التكلفة الباهظة غير المرئية المتمثلة فى شغل ساعات وايام من اوقات اجهزة الاعلام الحكومية المرئية والمسموعة والمقروءة بل وشغلت بعض صحف المعارضة نفسها بهذه الحملة وكانت فى مسيس الحاجة الى ان تخصص جهدها للفساد والافساد المتكامل الذى يعيش فيه المجتمع وقسوة الارتباك الذى يحياه النظام السياسى وما يصدر عنه من بالغ التناقضات وكذب البيانات وتشكيل اللجان واعادة تشكيلها وصدور قرارات وقوانين متناقضة متهالكة متصادمة مسلوقة بشكل فاجر وقمعى؛ ثم تعدل بين أيام وتجئ المحكمة الدستورية العليا لتعدمها لعدم دستوريتها والمجتمع باكمله لايعلم حقيقة البلاء والبلايا والمصائب التى يعيشها، وكيفوا ازماته بمفاهيم «دلع» الازمة الاقتصادية الطاحنة، اسموها ازمة سيولة ثم اسموها ازمة نفسية ثم الوعود بالضخ «من اين يا حسرة» والذى تحقق هو نجاح النظام السياسى فى ضخ الدم فى شرايين المصريين فاحدثت ضغوطا تكاد تقصف به، هل يصدق احد ان الحكومة بسلطاتها الثلاث او على الاقل بسلطتيها التنفيذية والتشريعية لاتعرف حجم مديونياتها واذ بالجهاز المركزى للمحاسبات يشكل ٤٢ لجنة لحصرها، واذ بالهرم العاشر المقام فى مجلس الوزراء والمسمى بمركز دعم واتخاذ القرار لايعرف شيئا واذ باجهزة الكمبيوتر تصاب «بالحب» من الحكومة لتصمت.

ومنتج النظام السياسى المصرى: مجلس شعب يمارس السلطة التشريعية باطنان فساده وحيث ذهب الى غير عودة وندعو الا يرحمه الله، وان كان من المتوقع ان ياتى سلفه باسوأ منه..

وشعر الرئيس مبارك بنبض الشعب فقال او وعد فى حديثه قبل واثناء زيارته الاخيرة لاسبانيا بان الانتخابات القادمة ستجرى فى حرية «غير مسبوقة»..!!

وتنقض لجنة شئون الاحزاب لتوقف حزبا وصحيفة دون سند من الدستور والقانون والذى طبخ ذلك سيحاسبه التاريخ وبعد ذلك تقول ابواق النظام لم يصادر راى ولم يقصف قلم، وينعدم وينهار - ما يسمى بهامش الديمقراطية.

وانتهينا الى انه لايوجد تطوير للتعليم الجامعى وللبحث العلمى فى هذا المشروع الروتينى:

وينقسم المجتمع الى اعداء الكل ضد الكل، ودون ثمة تقدير ان الشعب المصرى ذكى وفاهم ولكنه صابر ومثابر، ودون حتى ادنى تقدير للاغلبية الصامتة المستقلة التى اشرف بالانتماء اليها وعلى راسها مفكروها وقمم المجتمع ومشاعل تنويرم فرسان الجامعة ارقى واعز واغلى ما تملكه مصر من كنوز.

مرة ثانية: عنيت بوضع صورة خليفة لحالة مجتمعنا الذى نعيشه حيث تلجر الوزارة ما اسمته بتوجهات مشروع تطوير التعليم الجامعى تم على عجل وبليل مظلم تنحصر مهمتها فى طرد مشاعل التنوير وقمم الجامعة ثم يشغل الراى العام بهذه المآسى.

فى هذا المناخ المؤلم القاسى برزت فكرة تطوير التعليم الجامعى والبحث العلمى تبعا حيث يقوم مسمى الوزارة الحالية باسم: التعليم العالى والبحث العلمى.

وتطورت الفكرة فاصبحت «مشروع تطوير التعليم الجامعى» بعد دعايات حكومية وحفلات ومؤتمرات واعلانات وتسخيرات الصحف الحكومية له وكل ذلك تم بانفعالات اشبه ما تكون بسيرك غير منضبط جميع افراده وعناصره فى حلبته والكل يلعب على طريقته والكل يغنى على اغراضه ولياليه.

فى الاول: قالوا انه مجموعة افكار.

وفى الثانى: قالوا انه مجموعة توجهات.

وفى الثالث: قالوا انه مجموعة مبادئ.

والرابع: قالوا انه تحت الصياغة



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢/ ٧/ ٢٠٠٠

فى لجنة قانونية برئاسة استاذ فاضل وكفء وقدير ـ لكنه تجاوز السبعين ولم يكن ليعلم انه اول من سيطاح به.

وفى الخامس: سخروا بعض الاتباع والشيع من ملوك التبرير للتغنى به باصواتهم النشاز.

وفى السادس: وضعوا جدولا زمنيا على مدى ثمانية اشهر لمناقشته على مستوى الاقسام والكليات والجامعات ونوادى اعضاء هيئة التدريس حتى تكتمل ديمقراطية الكلام بشأنه ثم يدفع به من مجلس الوزراء الى المجلس الموقر المقبل والله وحده يعلم فواجع تكوينه المستقبلى.

وفى السابع: ضاقوا ببعض الاقلام الحرة التى انتقدت مشروع التوجهات او المبادئ او.... ومنهم «عظماء» فى وضعهم لهم احزابهم بقدوتهم وقياداتهم وسجلات انجازاتهم «حلمى نمر، نعمان جمعة، عبدالعظيم رمضان وغيرهم»، فيقصف بقلم عبد العظيم رمضان ومنع نشر مقاله الاسبوعى ومنع نشر مقال لحلمى نمر.. وهكذا لم يجد الجميع الا بيت الامة للتعبير عن ارائهم تجاه هذا الغول الديناصورى المقبل على ذبح الجامعة وتحطيمها.

فـفـتح بيت الامة ابوابه فى صحيفته الغراء الوفد فكانت المتنفس الوحيد للذين اصابهم القرح، وضغط الدم، وحرموا من الكتابة منهم ائمة فى الحزب الحاكم، ومنهم قمة فى حزب الوفد، ومنهم المستقلون الابرار بوطنهم والمعتزون بحبه والآملون فى غد افضل باعتزازهم بحرية واستقلال توجهاتهم ويشرف كاتب هذا المقال بعضويته فى الفريق الأخير.

وبصداقته الخالصة لوجه الوطن لقمم حزب الوفد وصحيفته الرائدة والتى هى امتداد طبيعى جدا لصحيفته العظيمة المصرى لسان حال الوفد السابق التى اغتالها العساكر منذ نصف قرن.

وفى الثامن: تم جمع قيادات الجامعات الحكومية لتقف وراء وزيرها مؤيدة بلا قيود على كل شئ واى شئ بديكور لما يسمى بنوادى اعضاء هيئة التدريس المستأنسة فى عباءة الحكومة.

وفى التاسع: اختلقوا واقعة غير صحيحة بوجود نزاعات وحالات غليان بين «شباب الاساتذة» وابائهم واساتذتهم وقدوتهم «شيوخ الاساتذة» الذين علموهم وقوموهم واشرفوا على رسائلهم حتى عينوا مدرسين ورقوا من مدرسين الى اساتذة مساعدين والى اساتذة ثم زعموا ان هناك اشتباكا حادا بين الفريقين «غير المتواجدين كواقعة» مناط هذه الفتنة ومحور هذه الازمة ان شيوخ الاساتذة يزاحمون شباب الاساتذة فى:

ـ شغل المناصب.

ـ التدريس فى مرحلتى الليسانس والبكالوريوس.

ـ فى توزيع الكتب.

وقلنالهم يأسادة هذا كذب وافتراء واعدام للجامعات ذاتها ولقمم التنوير فى مصر.. وانعكاس ذلك كله للغاية على سمعة الجامعة فى الوطن العربى.

ولم يصدقوا...!!

ـ وقلنا لهم ان شيوخ الاساتذة بعد بلوغهم السن القانونية ستين عاما لايتولون بقوة القانون اية مناصب.

ـ وقلنا لهم ان شيوخ الاساتذة لايدرسون فى مرحلتى الليسانس او البكالوريوس الا اذا الحت الاقسام العلمية عليهم وسعوا بكل قوة اليهم وهذا ما ذكره لى عميد احدى كليات الحقوق العريقة بانه يسعى الى قمم الاساتذة بالحاح منه للتدريس فى مرحلة الليسانس حتى يستفيد الطلاب من بحور علمهم، ومن قبل يستفيد شباب الاساتذة منهم علما وقدوة والتزاما..

وقلنا لهم ان شيوخ الاساتذة هم اباء لشباب الاساتذة علموهم وعينوهم ورقوهم فلا ازمة ولا اشتباك مزعوم.

ـ وقلنا لهم ان موضوع الاعداد التى يتحقق بها توزيع الكتب لاتوجد الا فى كليات الحقوق حيث حلت كليات التجارة هذه المشكلة بتقسيم السنوات الى مجموعات كثيرة فى حدود ٢٠٠ طالب ولاتجد هذه الكليات من يقوم بالتدريس سواء من شباب الاساتذة او شيوخها فلديها ازمة شديدة فى من يقوم بالتدريس.

ـ وقلنا لهم ان ذلك يمكن تطبيقه فى كليات الحقوق ويومئذ ستكون الطامة فلا يوجد اساتذة من اى نوع عامل ـ متفرغ ـ «غير متفرغ ـ المطرود بالقانون الجديد» يستطيعون الوفاء بالعبء التدريسى بجانب انعدام الاماكن حتى ولو عملت هذه الكليات اربعا وعشرين ساعة، فمثلا كلية الحقوق جامعة القاهرة بالسنة الاولى وحدها حوالى ستة الاف طالب بتقسيمهم الى مجموعات بعدد المجموعة ٣٠٠ يكون لدينا ٦٠٠٠ + ٣٠٠ = ٢٠ مجموعة فى ١٢ مادة.

اى تحتاج السنة الاولى وحدها الى اكثر من مائتى استاذ وقلنا لهم ان التاليف المشترك فى حاجة الى وقت لان بعض الكتب التى صدرت على هذا النحو هى عبارة قص ولصق خاصة هؤلاء العجلة المتربصين بالمادة وجمعها على حساب الاغلبية الطاحنة من الطلاب الفقراء، بينما قمم وشيوخ الاساتذة يوزع بعضهم كتبه بالمجان وفاء لابنائه من الطلاب.

وقلنا لهم لاتخلقوا فتنة تصيب الجامعات بشرر لا حد له ولا يمكن اطفاؤها ويلعن الله من يختلقها كذباوبهتانا، واساءوا بعمد الى بعض رموز شيوخ الاساتذة العظام فوصفوهم بالعجز وبالتهتهة وبفقدان الذاكرة فى المحاضرات وبضحك الطلاب عليهم وانهم فوق الثمانين ويدرسون فى ست كليات حقوق بالسنة الاولى والثانية ويشترون المرسيدس ويبيعون الملازم.. فلم يمتثلوا لقول الحق الذى فيه يمترون.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٧/٢٠٠٠

مع العلم ان هؤلاء الذين تمت الاساءة اليهم فى لياقة بدنية وحالة صحية فوق الممتازة وفى حال افضل واحسن مما يسمى بشباب الاساتذة، وافضل بكثير من مجموعة وزراء اليوم.

وعاشرا: تمخض المشروع - المزعوم - عن قانون اهوج فج منعدم دستوريا ومنحرف تشريعيا بطرد قمم وشيوخ الاساتذة الذين بلغوا السبعين واحالتهم الى الاستيداع والحكم باعدامهم مدنيا ولكنهم سوف يشفقون عليهم بالانفاق عليهم من صناديق النذور على حد تعبير الصديق الفاضل الذى اعاد لكلية حقوق القاهرة مجدها فى عهد عمادته نعمان جمعة..

ثم قالوا تم تجميد لجنة الصياغة ثم نفوا ذلك ثم.. كانت المذبحة بصدور القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بتعديل قانون تنظيم الجامعات بتشريع مذبحة قمم الاساتذة ولله فى خلقه شئون وسيعلم الذين ظلموا اى منقلب ينقلبون.

فى هذا المناخ الفاسد المسموم كيف يفكر هؤلاء فى تطوير التعليم الجامعى بمزيد من «تاميم حكومى» لما كان يسمى استقلال الجامعة وتحويلها الى كتاتيب ومكاتب وتبعيات ومناطق ومستوطنات للحكومة ولحزبها.

وتجئ الجامعات المصرية فترفض بجموعها «شباب الاساتذة» وشيوخها هذا التعديل غير الدستورى والمنحرف تشريعيا الذى استهدف طرد قمم الجامعة بل تهدأ معظم الكليات فى توزيع الدروس فى مرحلة الليسانس او البكالوريوس على شيوخ الاساتذة.

وبعد: للحديث بقية تتناول اسس وخطط تطوير التعليم الجامعى وتحقيق استقلال فعلى للجامعات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل وقوع كارثة جديدة:

التعليم الطبى فى مصر لا يعرف الطب النووى

مكتب تراخيص الأجسام المشعة في ذمة الله!

مطلوب تدريس مادة الطب النووى فى الجامعات والمعاهد



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

> على الرغم من مرور ٢٠ يوما على حادث العثور على الجسم المشع بقرية «ميت حلفا» الا أن القضية مازالت تشغل الرأى العام بدءاً من المواطن البسيط وصولاً لكبار المسئولين بالدولة..
> ولقد فجرت هذه الحادثة قضية هامة وخطيرة لم ينتبه اليها احد وهى غياب تدريس مادة الطب الاشعاعى بكليات الطب على الرغم من وجود اكثر من ٣٠٠٠ جسم مشع فى المجال الصناعى فقط وبرغم اجماع اساتذة الجامعات على تدريس هذه المادة الا ان جميع المحاولات باءت بالفشل.

تحقيق:
غادة ماهر
ولاء نعمة الله

يقول الدكتور كمال الغمراوى رئيس قسم علاج الاورام بالاشعاع بطب قصر العينى: انه يجب التفريق بين الطب الاشعاعى وهو ما يسمى بالطب النووى والعلاج الاشعاعى وهو استخدام المصادر المشعة فى علاج الامراض خاصة الاورام الخبيثة.

المشكلة التى نواجهها الآن تتمثل فى أن الطب الاشعاعى لا يدرس الا لطلبة الدراسات العليا وللراغبين فى دراسته.. وهذه تعد كارثة فى مجال الطب لأن طبيب الامتياز لا يستطيع القيام بالتشخيص السريع كما حدث فى قرية «ميت حلفا» فقد كان الاعتقاد فى البداية انه مرض جلدى!! وبعدها نقلوا المرضى لمستشفى الحميات وهذه تعد كارثة لأنه بعد اكتشاف الامر تم نقلهم الى معهد ناصر فى غرف منعزلة.

لقد طالبنا اكثر من مرة بتدريس الطب الاشعاعى لطلبة ما قبل البكالوريوس لكن للأسف لا احد يستجيب.

يضيف الدكتور «الغمراوى» ان معظم حوادث الاشعاع لا تحدث إلا فى المجال الصناعى.. لان المصادر المشعة تنتقل من مكان لآخر مما يساعد فى ضياعها. وعدم وجود شعبة للتصوير الصناعى يعد مأساة اخرى لأن مستخدميها هم غير دارسين او فنيين حتى يستطيعوا التعرف على خطورة المصادر المشعة وهذا ما حدث فى قرية ميت حلفا حيث قام العامل الفنى بنقل الجسم المشع فى تاكسى، وبالتالى عندما فقد منه لم يستطع تحديد مكانه لانه غير مجهز سواء بسيارة للنقل او بعداد ماسح.

العجيب فى الأمر ان مدير الشركة - صاحبة الكارثة لم يقم بابلاغ الخبير الوقائى بنقل الجسم المشع!!

ويرى الدكتور «كمال» انه يجب اتخاذ حلول سريعة قبل وقوع الكارثة تتمثل فى إنشاء شعبة للتصوير الصناعى وتدريس المواد بصفة مبسطة.

مهزلة المكتب الوقائى

يضيف الدكتور «الغمراوى» اننا امام كارثة اخريت تمثل فى مكتب التنفيذ للوقاية من الاشعاعات بوزارة الصحة ..فاللأسف هذا المكتب الخطير ليس به اية استعدادات برغم وجود اكثر من ٣٠٠٠ مصدر مشع فى المجال الصناعى فلا تليفون ولا سيارات ولا اجهزة حديثة فالمكان كله متهالك وعفا عليه الزمن!!

الحد من المشكلة

لذا يجب التشدد عند منح التراخيص للمكاتب خاصة الصغيرة من حيث التاكد من وجود سيارة مخصصة لنقل الجسم المصاب بالاشعاع.. فنى مدرب.. خبير وقاية.. عداد ماسح يستطيع معرفة مكان المصدر المشع اذا فقد.. بالاضافة الى وسائل الوقاية كالاقلام الوقائية وجهاز سلامة الامان الصناعى، كذلك يجب الاشراف المستمر من خبراء الوقاية للتاكد من سلامة الامور مع تشديد العقوبات على المخلفات الاشعاعية.

واضاف الدكتور «كمال» انه لا يمكن منع وقوع حوادث الاشعاع فهى موجودة فى العالم كله، لكن لابد من توخى الحظر فبرغم ان مصر من اول البلاد التى طبقت القانون عام ١٩٦٠ لكنه للأسف كسائر القوانين فى مصر لم يطبق بالطريقة الصحيحة، فالمشكلة ليست فى تعديل القانون.. إنما فى تطبيقه.

متابعة الحادث

اوضح الدكتور «الغمراوى» ان كارثة «تشيرنوبل» والتى حدثت فى الاتحاد السوفيتى ظهرت اثارها بعد عشر سنوات من وقوع الكارثة حيث اكتشفوا ان نسبة اللوكيميا «سرطان الدم» مرتفعة جداً عند الاطفال. لهذا فمصابو حادثة «ميت حلفا» عليهم بمتابعة حالتهم المرضية مع وزارة الصحة التى اتخذت احتياطاتها وقامت بعمل ملف خاص بكل حالة.. لأن المشكلة ليست فى المصابين الان.. لكن المشكلة الحقيقية ستظهر بعد ذلك نتيجة لتوغل الاشعاع داخل اجسادهم..

كما اكد الدكتور «الغمراوى» ان عدم التوعية كانت وراء حادثة «ميت حلفا» لذا يجب اعداد خطة اعلامية متوازنة تتمثل فى ان من يعثر على جسم غريب عليه ان يبلغ السلطات والجهات المسئولة فربما يكون الجسم الغريب «مادة مشعة مفقودة» او مفرقعات او اياً من المواد السامة. وعن الاعراض الناتجة من اثر التعرض الى



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/٧/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاشعاع يقول انها تتمثل فى الاتى: الغيثان.. عدم الاتزان فى الجسم وهذه هى المراحل الاولى للتشخيص، اما ما حدث لعائلة «الفضل» فيعد من المراحل الثانية والمتدهورة حيث إن تعرضهم المستمر للجسم المشع ادى الى ضمور النخاع مما ادى الى وفاة اثنين من افراد العائلة. وفى نهاية حديثه اكد الدكتور «كمال» أ الناس بدات تخاف من العلاج الاشعاعى لهذا فإنه يجب أن نفرق ما بين العلاج الاشعاعى والحادثة الاشعاعية، فالعلاج الاشعاعى يستخدم فى علاج كثير من الامراض خاصة الاورام ويكون تحت الاشراف الطبى اما الحادثة الاشعاعية فهى تعرض المواطن السليم للاشعاع مما يساعد على ضمور النخاع والذى يفضى الى الموت. توجهت «الوفد» الى المكتب التنفيذى للوقاية من الاشعاعات الكائن بمنيل الروضة لمعرفة الاجراءات التى يتم اتباعها عند استخراج ترخيص المواد المشعة.. المبنى عبارة عن طابقين.. الطابق الأول مكون من عدة غرف وكل غرفة تحتوى على مكتبين فقط!! وقد لفت نظرنا ندرة الموظفين إلا اننا تقابلنا بالصدفة مع موظفة سالتنا :

– فادعينا اننا نريد ترخيصاً لأحد الاجسام المشعة.. فادخلتنا احد المكاتب لنقابل مرؤوسيها فقالت لنا: لا يوجد احد الآن من المسئولين عن التراخيص وتستطيعون المجئ بعد ثلاثة أيام!!

فطلبنا منها رقم تليفون المصلحة إلا ان الفاجعة الكبرى انها اجابت بانه لا يوجد تليفون بالمصلحة نهائياً!! واثناء مرورنا داخل المصلحة تقابلنا مع احد الفراشين وقال لنا ان هذا المكان خال من التليفونات ولا يوجد اى سيارة لنقل المواد المشعة!! واضاف قائلاً: إن المصلحة طالبت وزارة الصحة اكثر من مرة بتقديم المساعدات الا ان جميع المحاولات باءت بالفشل.. وسألنا عن المدير المسئول عن استخراج الترخيص فقال: ان امن الدولة استدعته بعد حادث ميت حلفا ثم انصرف بعد ذلك.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢/٧/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة السيولة تهدد العملية التعليمية بالقاهرة

كتب أحمد سيد:

كشف محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ان ازمة السيولة تهدد العملية التعليمية بالمحافظة.

وقال ان هذه الأزمة ادت الى عدم تخصيص اعتمادات للخطة التعليمية مشيرا الى ان الادارات التعليمية بالقاهرة تعانى من مشاكل عديدة نظرا لنقص الاعتمادات المالية.

واكد وكيل الوزارة ان الادارات التعليمية بمختلف الاحياء لا توجد بها اماكن ادارية لتسيير العمل اليومى بها مما ادى الى تكدس المكاتب والموظفين داخل المكاتب الحالية.

واضاف محمد خليل فى اجتماع ضم المحافظ والنواب ورؤساء الاحياء والمديريات الخدمية ان نقص الاعتمادات المخصصة للمنيانة بالمدارس حال دون اجراء احلال وتجديد للمقاعد المدرسية والمعامل وكافة وسائل العملية التعليمية. واشار الى ان القاهرة سوف تعانى خلال العامين القادمين من تكدس التلاميذ داخل الفصول نتيجة لتسليم المدارس المؤجرة لاصحابها وعدم انشاء مدارس جديدة وطالب خليل بضرورة إدراج اعتمادات مالية خاصة للاحلال والتجديد فى الموازنة الحالية لاصلاح مقاعد المدارس ودهانها.



الطب ٣٩٢,٨ .. الصيدلة ٣٩٠ وطب الأسنان ٣٨٩,٦

السبت المرحلة الثانية للتنسيق بحد أدنى ٢٨٤ للعلمى و ٢٧٥ للأدبى

أماكن خالية بكليات الهندسة .. وشغل كليات الإعلام والاقتصاد والألسن

كتب - زكى السعدني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمس نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. رشح للقبول بالكليات والمعاهد ٩٢ ألفا و ٢٠١ طالبا وطالبة استوعبت الجامعات ٩٢ ألفا و ١٢٨ طالبا وطالبة والمعاهد ٧٣ طالبا وطالبة. شغل الطلاب الأماكن الخالية فى ١٦٣ كلية ومعهدا، منهم ١٠١ للأدبى و ٦٢ للعلمى. ارتفع الحد الأدنى لقبول طلاب العلمى بكليات القمة بفارق ١٨ درجة بنسبة ٢,١٪ والأدبى بفارق ١٦,٥ درجة بنسبة ١,٨٤٪ احتلت كلية الصيدلة جامعة عين شمس المركز الأول لكليات العلمى بمجموع ٤٠١,٥ درجة بنسبة ٩٧,٩٢٪ وجاءت كلية طب قصر العينى جامعة القاهرة فى المركز السادس بمجموع ٣٩٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,٢١٪ وصيدلة القاهرة فى المركز السابع بمجموع ٣٩٤,٥ بنسبة ٩٦,٢١٪ بلغ الحد الأدنى لقبول طلاب العلمى بكليات الطب ٣٩٢,٨ درجة بنسبة ٩٥,٨٪ والصيدلة ٣٩٠ درجة بنسبة ٩٥,١٢٪ وطب الأسنان ٣٨٩,٦ درجة بنسبة ٩٥,٠٢٪. كما بلغ الحد الأدنى لكلية العلاج الطبيعى جامعة القاهرة ٣٨٩,٥ درجة بنسبة ٩٥٪ والحد الأدنى لكليات القطاع الطبى ٣٨٩,٥ درجة بنسبة ٩٥٪ وهى نفس التوقعات التى نشرتها «الوفد» كما بلغ الحد الأدنى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١ / ٧ / ٢٠٠١

لقبول طلاب الأدبى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٨٧ درجة بنسبة ٩٤،٣٩٪ والإعلام ٣٨٥،٥ درجة بنسبة ٩٤،٠٢٪ والألسن ٣٧٤،٥ درجة بنسبة ٩١،٣٤٪. تقرر بدء المرحلة الثانية للتنسيق غدا السبت بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩،٢٧٪ للعلمى و ٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧،١٪ للأدبى. تقبل المرحلة ١٣٦ ألفا و ٢٣٣ طالبا وطالبة.يوجد أمام طلاب المرحلة الثانية اماكن خالية بكليات الهندسة والتخطيط العمرانى والحاسبات والمعلومات والفنون الجميلة والتجارة والزراعة والعلوم والآداب والتربية.



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٧/٢٠٠٧م

شهاب يعلن فى مؤتمر صحفى نتائج طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات

قبول ٩٢ ألفا و٢٠١ طالب وطالبة منهم ٣٣ ألفا و٤٠٣ من العلمية و٥٨ ألفا و٧٩٨ من الأدبية

المجموعة العلمية: الحد الأدنى ٩٥.٨٠٪ لكليات الطب و٩٥.٢٤٪ للصيدلة و٩٥.٠٢٪ للأسنان

المجموعة الأدبية: ٩٤.٣٩٪ للاقتصاد والعلوم السياسية و٩٤.٠٢٪ للإعلام و٩١.٣٤٪ للألسن

صرف أوراق المرحلة الثانية غدا بحد أدنى ٢٨٤ درجة للمجموعة العلمية و٢٧٥ درجة للأدبية

متابعة:
محمد حبيب



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٧/٢٠٠...

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى نتائج طلاب المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات، حيث تم قبول ٩٢ ألفا و٢٠١ طالب وطالبة منهم ٣٣ الفا و٤٠٣ من المجموعة العلمية و٥٨ الفا و٧٩٨ من المجموعة الأدبية ورشح منهم ٧٣ طالبا للمعاهد الحكومية وفقا لرغباتهم منهم ١٥ من العلمية و٥٨ من الأدبية .

واستنفد ٢٤٠ طالبا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة، منهم ١٨٢ من العلمية و٥٨ من الادبية.

كما اعلن الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقد امس أن الحد الأدنى لقبول طلاب المرحلة الأولى للمجموعة العلمية بلغ ٢٩٢.٨ درجة بنسبة ٩٥.٨٠٪ بكليات الطب و٢٩٠ درجة بنسبة ٩٥.٢٤٪ للصيدلة و٢٨٩.٦ درجة بنسبة ٩٥.٠٢٪ بطب الاسنان و٢٨٩.٥ درجة بنسبة ٩٥٪ بالعلاج الطبيعى و٢٨٩ درجة بنسبة ٩٤.٨٧٪ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٢٨٨.٥ درجة بنسبة ٩٤.٧٥٪ بالاعلام و٢٨٧.٥ درجة بنسبة ٩٤.٥١٪ بالالسن و٢٨٥ درجة بنسبة ٩٣.٩٠٪ بالطب البيطرى و٢٨٤.٥ درجة الحد الأدنى للقبول بكلية الهندسة جامعة القاهرة ومازالت هناك اماكن بجميع كليات الهندسة لطلاب المرحلة الثانية، اما بالنسبة للمجموعة الادبية فقد بلغ الحد الادنى للقبول ٢٨٧ درجة بنسبة ٩٤.٣٩٪ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٢٨٥.٥ درجة بنسبة ٩٤.٠٢٪ بالاعلام و٢٧٤.٥ درجة بنسبة ٩١.٢٤٪ بالالسن و٢٦٤ درجة بنسبة ٨٨.٧٨٪ بالآثار.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ غدا السبت صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩.٢٧٪ للمجموعة العلمية و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.١٪ للمجموعة الادبية وسوف تستوعب قبول ١٣٦ الفا و٢٣٢ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من العلمية و٥١ الفا و٥٨٢ من الادبية ويستمر صرف الاوراق حتى يوم الجمعة المقبل على دفعتين الاولى غدا ولمدة ٧ ايام بحد ادنى ٢٧ درجة للعلمية و٢٩١ للادبية والثانية يوم الأحد ولمدة ٦ ايام لباقى طلاب المرحلة من المجموعتين.

وصرح السيد على فضل شبل وكيل الوزارة بأن قبول الأوراق سيبدأ من الاثنين المقبل بحد ادنى ٣٦٧.٥ للعلمية و٣٠٦ درجات للادبية والثلاثاء بحد أدنى ٣٥٣.٥ للعلمية و٢٩٨.٥ للادبية والاربعاء بحد ادنى ٣٣٧ درجة للعلمية و٢٩١ للادبية والخميس بحد ادنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٣ للادبية والجمعة بحد ادنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للادبية.

وصرح السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيقوم بصرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء لكل الطلاب والطالبات، اما تسلم الأوراق فبالمكتب الرئيسى من التاسعة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة بعد الظهر وحتى السادسة للطلاب وبالنسبة للفروع من التاسعة صباحا وحتى الخامسة للطلاب والطالبات.

الحد الادنى للقبول بالجامعات

□ اولا: الحد الأدنى للقبول بالمجموعة العلمية: بلغ الحد الأدنى للقبول بالمجموعة العلمية سواء العلوم او الرياضيات كالآتى:

صيدلة عين شمس ٤٠١,٥ درجة بنسبة ٩٧,٩٢٪ طب شبين الكوم ٣٩٧,٥ درجة بنسبة ٩٦,٩٥٪ طب سوهاج جنوب الوادى ٣٩٧ درجة بنسبة ٩٦,٨٢٪ طب طنطا ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٦,٧٠٪ طب الاسكندرية ٣٩٥ درجة بنسبة ٩٦,٢٤٪ طب القاهرة ٣٩٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,٢١٪ صيدلة القاهرة ٣٩٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,٢١٪ طب المنصورة ٣٩٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,٢١٪ طب الزقازيق ٣٩٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,٢١٪ طب بنها ٣٩٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,٢١٪ طب بني سويف ٣٩٤ درجة بنسبة ٩٦,٠٩٪ طب الفيوم ٣٩٣,٥ درجة بنسبة ٩٥,٩٧٪ طب عين شمس ٣٩٣,٥ درجة بنسبة ٩٥,٩٧٪ طب الاسماعيلية ٣٩٣,٥ درجة بنسبة ٩٥,٩٧٪ طب المنيا ٣٩٣ درجة بنسبة ٩٥,٨٥٪ طب اسيوط ٣٩٢,٨ درجة بنسبة ٩٥,٨٠٪ صيدلة حلوان ٣٩٢,٥ درجة بنسبة ٩٥,٧٣٪ صيدلة الاسكندرية ٣٩٢ درجة بنسبة ٩٥,٦٠٪ طب فم واسنان عين شمس ٣٩٢ درجة بنسبة ٩٥,٦٠٪ صيدلة طنطا ٣٩٢ درجة بنسبة ٩٥,٦٠٪ صيدلة المنيا ٣٩٢ درجة بنسبة ٩٥,٦٠٪ حاسبات ومعلومات عين شمس ٣٩١,٩ درجة بنسبة ٩٥,٥٨٪ صيدلة بنى سويف ٣٩١,٥ درجة بنسبة ٩٥,٤٨٪ طب فم واسنان القاهرة ٣٩١ درجة بنسبة ٩٥,٣٦٪ صيدلة المنصورة ٣٩١ درجة بنسبة ٩٥,٣٦٪ صيدلة الاسماعيلية ٣٩٠,٦ درجة بنسبة ٩٥,٢٦٪ طب اسنان الاسكندرية ٣٩٠,٥ درجة بنسبة ٩٥,٢٤٪ صيدلة الزقازيق ٣٩٠,٥ درجة بنسبة ٩٥,٢٤٪ صيدلة اسيوط ٣٩٠ درجة بنسبة ٩٥,١٢٪ طب اسنان طنطا ٣٩٠ درجة بنسبة ٩٥,١٢٪ طب اسنان المنصورة ٣٩٠ درجة بنسبة ٩٥,١٢٪ طب اسنان الاسماعيلية ٣٩٠ درجة بنسبة ٩٥,١٢٪ طب الاسنان المنيا ٣٨٩,٦ درجة بنسبة ٩٥,٠٢٪ علاج طبيعي القاهرة ٣٨٩,٥ درجة بنسبة ٩٥٪ اقتصاد وسياسة القاهرة ٣٨٩ درجة بنسبة ٩٤,٨٧٪ اعلام القاهرة ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٩٤,٧٥٪ السن عين شمس ٣٨٧,٥ درجة بنسبة ٩٤,٥١٪ السن المنيا ٣٨٧,٥ درجة بنسبة ٩٤,٥١٪ طب بيطرى المنصورة ٣٨٧,٢ درجة بنسبة ٩٤,٤٣٪ طب بيطرى كفر الشيخ ٣٨٧ درجة بنسبة ٩٤,٣٩٪ طب بيطرى م. السادات ٣٨٧ درجة بنسبة ٩٤,٣٩٪ بترول وتعدين السويس ٣٨٧ درجة بنسبة ٩٤,٣٩٪ طب بيطرى الاسكندرية ٣٨٦,٥ درجة بنسبة ٩٤,٢٦٪ طب بيطرى الزقازيق ٣٨٦,٥ درجة بنسبة ٢٦م ٩٤٪ طب بيطرى القاهرة ٣٨٦ درجة بنسبة ٩٤,١٤٪ هندسة عين شمس ٣٨٦ درجة بنسبة ٩٤,١٤٪ طب بيطرى بنها ٣٨٦ درجة بنسبة ٩٤,١٤٪ طب بيطرى بنى سويف ٣٨٥,٥ درجة بنسبة ٩٤,٠٢٪ طب بيطرى الاسماعيلية ٣٨٥,٥ درجة بنسبة ٩٤,٠٢٪ حاسبات ومعلومات القاهرة ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٣,٩٠٪ طب بيطرى اسيوط ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٣,٩٠٪ طب بيطري قنا جنوب الوادى ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٣,٩٠٪ هندسة القاهرة ٣٨٤,٥ درجة بنسبة ٩٣,٧٨٪ اثار القاهرة ٣٨٤,٥ درجة بنسبة ٩٣,٧٨٪ اثار الفيوم ٣٨٤ درجة بنسبة ٩٣,٦٥ سياحة وفنادق الاسكندرية ٣٨٢ درجة بنسبة ٩٣,١٧٪ سياحة وفنادق حلوان ٣٨٢ درجة بنسبة ٩٣,١٧٪ سياحة وفنادق المنيا ٣٨٢ درجة بنسبة ٩٣,١٧٪ سياحة وفنادق الاسماعيلية ٣٨١ درجة بنسبة ٩٢,٩٢٪ سياحة وفنادق الفيوم ٣٨٠,٥ درجة بنسبة ٩٢,٨٠٪ حاسبات ومعلومات حلوان ٣٨٠ درجة بنسبة ٩٢,٦٨٪ سياحة وفنادق مدينة السادات ٣٨٠ درجة بنسبة ٩٢,٦٨٪.

□ ثانيا : الحد الادنى للقبول بالمجموعة الأدبية: بلغ الحد الأدنى للقبول بالمجموعة الأدبية كالآتى:

اقتصاد وسياسة القاهرة ,٢٨٧ درجة بنسبة ٩٤,٣٩٪ إعلام القاهرة ٢٨٥,٥ درجة بنسبة ٩٤,٠٢٪ السن عين شمس ٢٧٦,٥ درجة بنسبة ٩١,٨٢٪ السن المنيا ٢٧٤٥ درجة بنسبة ٩١,٢٤٪ اثار القاهرة ٢٦٤,٠ درجة بنسبة ٨٨,٧٨٪ تربية طنطا ٢٦٤,٠ بنسبة ٨٨,٧٨٪ تربية بنى سويف ٢٦٠,٠ درجة بنسبة ٨٧,٨٠٪ اثار الفيوم ٢٦٠,٠ درجة بنسبة ٨٧,٨٠٪ تربية دمنهور ٢٥٦,٠ درجة بنسبة ٨٧,٥٦٪ تربية شبين الكوم ٢٥٨,٠ درجة بنسبة ٨٧,٣١٪ تجارة بريد حلوان ٢٥٧,٠ درجة بنسبة ٨٧,٠٧٪ سياحة وفنادق الاسكندرية ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٨٦,٧٠٪ سياحة وفنادق حلوان ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٨٦,٧٠ تربية كفر الشيخ ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٨٦,٧٠٪ تربية المنصورة ٢٥٤,٠ درجة بنسبة ٨٦,٣٤٪ نوعية طنطا ٢٥٣,٠ درجة بنسبة ٨٦,٠٩٪ تربية الزقازيق ٢٥٣,٣ درجة بنسبة ٨٦,٠٩٪ تربية بورسعيد ٢٥٣,٠ درجة بنسبة ٨٦,٠٩٪ تربية المنيا ٢٥١,٥

درجة بنسبة ٧٢، ٨٥٪ تربية ابتدائى طنطا ٢٤٩،٠ درجة بنسبة ١٢، ٨٥٪ بنات تربية عين شمس ٢٤٨،٥ درجة بنسبة ٠٠، ٨٥٪ سياحة وفنادق الاسماعيلية ٢٤٨،٠ درجة بنسبة ٨٧، ٨٤٪ تربية عين شمس ٢٤٦،٥ درجة بنسبة ٥١، ٨٤٪ نوعية كفر الشيخ ٢٤٦،٥ درجة بنسبة ٥١، ٨٤٪ سياحة وفنادق المنيا ٢٤٦،٥ درجة بنسبة ٥١، ٨٤٪ سياحة وفنادق الفيوم ٢٤٦،٠ درجة بنسبة ٣٩، ٨٤٪ تربية الاسكندرية ٢٤٦،٠ درجة بنسبة ٣٩، ٨٤٪ تربية بنها ٢٤٥،٥ درجة بنسبة ٨٤٢،٦٪ سياحة وفنادق م. السادات ٢٤٥،٥ درجة بنسبة ٢٦، ٨٤٪ تربية سوهاج جنوب الوادى ٢٤٢،٠ درجة بنسبة ٤١، ٨٣٪ تربية الاسماعيلية ٢٤٠،٠ درجة بنسبة ٢٩، ٨٢٪ تربية قنا جنوب الوادى ٢٣٩،٥ درجة بنسبة ٨٢،٨٠٪ تربية دمياط ٢٢٨،٥ درجة بنسبة ٥٦، ٨٢٪ تربية اسيوط ٢٢٨،٠ درجة بنسبة ٤٢، ٨٢٪ تربية ابتدائى الزقازيق ٢٢٧،٥ درجة بنسبة ٨٢،٣١٪ حلوان ٢٢٧،٥ درجة بنسبة ٨٢،٣١٪ توبية الفيوم ٢٢٧،٠ درجة بنسبة ١٩، ٨٢٪ تربية ابتدائى المنيا ٢٢٧،٠ درجة بنسبة ١٩، ٨٢٪ تربية طفولة طنطا ٢٢٦،٥ درجة بنسبة ٠٧، ٨٢٪ تربية ابتدائى شبين الكوم ٢٣٦،٥ درجة بنسبة ٠٧، ٨٢٪ تربية اسوان جنوب الوادى ٢٢٥،٥ درجة بنسبة ٨١،٨٢٪ تجارة بريد أ. موجه حلوان ٢٣٥،٥ درجة بنسبة٨٢، ٨١٪ نوعية المنيا ٢٢٥،٥ درجة بنسبة ٨٢، ٨١٪ تربية ابتدائى كفر الشيخ ٢٢٥٠ درجة بنسبة ٨١،٧٠٪ تجارة حلوان ٢٢٥،٠ درجة بنسبة ٧٠، ٨١٪ تربية ابتدائى دمنهور ٢٢٤،٥ درجة بنسبة ٥٨، ٨١٪ بنات ابتدائي عين شمس ٢٢٤،٠ درجة بنسبة ٤٦، ٨١٪ تربية السويس ٢٢٤،٠ درجة بنسبة ٤٦، ٨١٪ نوعية الفيوم ٢٢٢،٥ درجة بنسبة ٠٩، ٨١٪ تربية ابتدائى المنصورة ٢٢٢،٠ درجة بنسبة ٩٧، ٨٠٪ نوعية ميت غمر ٢٢١،٠ درجة بنسبة ٧٢، ٨٠٪ تربية ابتدائى بنى سويف ٢٣٠،٠ درجة بنسبة ٤٨، ٨٠٪ تربية طفولة كفر الشيخ ٢٢٩،٥ درجة بنسبة ٣٦، ٨٠٪ نوعية الزقازيق ٢٢٩،٥ درجة بنسبة ٣٦، ٨٠٪ تربية طفولة المنيا ٢٢٨،٥ درجة بنسبة ١٢، ٨٠٪ تجارة القاهرة ٢٢٨،٠ درجة بنسبة ٠٠، ٨٠٪ اداب طنطا ٢٢٨،٠ درجة بنسبة ٠٠، ٨٠٪ تربية ابتدائي بورسعيد ٢٢٨،٠ درجة بنسبة ٠٠، ٨٠٪ اداب دمنهور ٢٢٧،٥ درجة بنسبة ٨٧، ٧٩٪ اداب عين شمس ٢٢٧،٠ درجة بنسبة ٧٥، ٧٩٪ اداب كفر الشيخ

٢٢٧،٠ درجة بنسبة ٧٩،٧٥٪ نوعية فنية كفر الشيخ ٢٢٧،٠ درجة بنسبة ٧٥، ٧٩٪ نوعية بورسعيد ٢٢٧،٠ درجة بنسبة ٧٩،٧٥٪ نوعية المنصورة ٢٢٦،٥ درجة بنسبة ٧٩،٦٣٪ تجارة عين شمس ٢٢٦،٠ درجة بنسبة ٥١، ٧٩٪ اداب القاهرة ٢٢٥،٥ بنسبة ٧٩،٢٩٪ نوعية موسيقية كفر الشيخ ٢٢٥،٥ درجة بنسبة ٧٩،٢٩٪ نوعية اشمون ٢٢٥،٥ درجة بنسبة ٣٩، ٧٩٪ اداب بنى سويف ٢٢٤،٥ درجة بنسبة ١٤، ٧٩٪ بنات شعبة طفولة عين شمس ٢٢٣،٥ درجة بنسبة ٧٨،٩٠٪ تربية طفولة المنصورة ٢٢٣،٥ بنسبة ٧٨،٩٠٪، تربية طفولة شبين الكوم ٢٢٣،٥ درجة بنسبة ٧٨،٩٠٪ نوعية فنية طنطا ٢٢٣،٠ درجة بنسبة ٧٨، ٧٨٪ اداب الزقازيق ٢٢٢،٥ درجة بنسبة ٦٥، ٧٨٪ اداب اسيوط ٢٢٢،٠ درجة بنسبة ٧٨،٥٢٪ اداب حلوان ٢٢١،٥٢ درجة بنسبة ٤١، ٧٨٪ اداب الاسكندرية ٢٢١،٠ درجة بنسبة ٧٨،٢٩٪ اداب المنصورة ٢٢١،٠ درجة بنسبة ٧٨،٢٩٪ جميلة فنون القاهرة ٢٢١،٠ درجة بنسبة ٧٨،٢٩٪ اداب شبين الكوم ٢٢١،٠ درجة بنسبة ٧٨،٢٩٪ تجارة الاسكندرية ٢٢٠،٥ درجة بنسبة ١٧، ٧٨٪ تجارة دمياط ٢٢٠،٥ درجة بنسبة ١٧، ٧٨٪ بنات اداب عين شمس ٢٢٠،٠ درجة بنسبة ٧٨،٠٤٪ نوعية منية النصر ٢٢٠،٠ درجة بنسبة ٠٤، ٧٨٪ اداب بنها ٢١٩،٥ درجة بنسبة ٩٢، ٧٧٪ تجارة كفر الشيخ ٢١٨،٥ درجة بنسبة ٦٨، ٧٧٪ اداب المنيا ٢١٨،٥ درجة بنسبة ٦٨، ٧٧٪ اداب سوهاج جنوب الوادى ٢١٨،٠ درجة بنسبة ٥٦، ٧٧٪ تربية العريش ٢١٨،٠ درجة بنسبة ٥٦، ٧٧٪ تربية العريش ٢١٨،٠ درجة بنسبة ٥٦، ٧٧٪ تجارة بنى سويف ٢١٧،٥ درجة بنسبة ٤٣، ٧٧٪ تجارة دمنهور ٢١٧،٥ درجة بنسبة ٤٣، ٧٧٪ تربية ش. طفولة بنى سويف ٢١٧،٠ درجة بنسبة ٧٧،٣١٪ تربية ابتدائى الاسكندرية ٢١٧،٠ درجة بنسبة ٧٧،٣١٪ تربية ابتدائى اسيوط ٢١٧،٠ درجة بنسبة ٧٧،٣١ اداب قنا جنوب الوادى ٢١٧،٠ درجة بنسبة ٧٧،٣١٪ تربية وثائق ومكتبات حلوان ٢١٦،٥ درجة بنسبة ١٩، ٧٧٪ تجارة طنطا ٢١٦،٠ درجة بنسبة ٠٧، ٧٧٪ تربية طفولة دمنهور ٢١٥،٥ درجة بنسبة ٧٦،٩٥٪ رياض اطفال الاسكندرية ٢١٥،٠ درجة بنسبة ٧٦،٨٢٪ تجارة المنصورة ٢١٥،٠ درجة بنسبة ٧٦،٨٢٪ نوعية جيزة ٢١٤،٠ درجة بنسبة ٥٨، ٧٦٪

الأماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات:

اولا: المجموعة العلمية: مازالت هناك اماكن لطلاب هذه المجموعة بالجامعات موزعة على اساس:

□ جامعة القاهرة: بالقاهرة - تخطيط عمرانى وعلوم وزراعة وتمريض وتجارة وتجارة انتساب م. واداب واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه ودار العلوم وفنى تمريض وفنى تمريض اورام وفنى تمريض مبارك كول ورياض اطفال الدقى ونوعية فنية الدقى ونوعية موسيقية الدقى ونوعية الدقى.... وببنى سويف، علوم وتجارة تجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. وفنى تمريض وتربية طفولة.

وبالفيوم: هندسة وعلوم وزراعة وتربية وتربية ابتدائى ودار علوم وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب م. وفنى تمريض ونوعية فنية ونوعية الفيوم.

□ جامعة الإسكندرية: بالإسكندرية - هندسة وجميلة عمارة وعلوم وزراعة وزراعة سابا باشا وكلية تمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. وجميلة فنون ورياضية بنين ورياضية بنات ورياض اطفال ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية اسكندرية .

وبدمنهور: زراعة وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية ابتدائي واداب واداب انتساب موجه وتربية طفولة وتربية.

وبمرسى مطروح تربية ابتدائى.

□ جامعة عين شمس: علوم وزراعة وتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. وبنات اداب وبنات تربية وبنات ابتدائي وبنات طفولة وبنات علوم وبنات اقتصاد منزلى وفنى تمريض تخصصى عين شمس ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية عباسية.

□ جامعة اسيوط: هندسة وعلوم وزراعة وتمريض وفنى تمريض واداب واداب انتساب م. وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وتربية الوادى الجديد وتربية ابتدائي وادى جديد وتربية وادى جديد طفولة وحقوق وحقوق انتساب موجه ورياضية بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب م. ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية اسيوط.

□ جامعة جنوب الوادى باسوان: هندسة وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب م. وعلوم وتربية وتربية ابتدائى

وبسوهاج: علوم وزراعة وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب م. وفنى تمريض وبقنا: علوم وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب م. ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية قنا وبالبحر الاحمر: تربية ابتدائى الغردقة وبالاقصر جميلة فنون.

□ جامعة طنطا: هندسة وعلوم وزراعة وتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية طنطا وبكفر الشيخ: زراعة وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب م. ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية كفر الشيخ.

□ جامعة المنصورة: بالمنصورة - هندسة وحاسبات ومعلومات وعلوم وزراعة وتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة ورياضية بنين واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ونوعية فنية المنصورة ونوعية موسيقية المنصورة ونوعية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية منية النصر وبدمياط: علوم وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط

□ جامعة الزقازيق: بالزقازيق - هندسة وحاسبات ومعلومات وعلوم وزراعة وتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية الزقازيق وعالى كفاية انتاجية (تجارى) وعالى كفاية انتاجية (زراعى). وببنها: هندسة شبرا: وتمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائي واداب واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. وزراعة شعبة عامة مشتهر وزراعة شعبة تربية مشتهر ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية بنها وتربية رياضية بنين.

□ جامعة حلوان : هندسة وهندسة المطرية وفنون تطبيقية وعلوم واقتصاد منزلى وحقوق وحقوق انتساب م. وتجارة وتجارة انتساب وتجارة بريد وتجارة بريد انتساب م. وتربية ابتدائي وتربية وتربية طفولة وتربية وثائق مكتبات وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية وخ. اجتماعية انتساب م. واداب واداب انتساب م. وجميلة عمارة القاهرة وجميلة فنون القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.

□ جامعة المنيا: هندسة وعلوم وزراعة وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة واداب واداب انتساب م. ودار علوم ودار علوم انتساب م. وجميلة فنون وجميلة عمارة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات وفنى تمريض وعالى تمريض ونوعية موسيقية ونوعية المنيا.

□ جامعة المنوفية: بشبين الكوم - هندسة وهندسة الكترونية (منوف) وعلوم وزراعة وتمريض وفنى تمريض واقتصاد منزلى وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية طفولة ورياضية بنين ورياضية بنات وتربية ابتدائى واداب وأداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ونوعية فنية أشمون ونوعية موسيقية أشمون ونوعية أشمون.

□ جامعة قناة السويس: بالإسماعيلية - حاسبات ومعلومات وعلوم وزراعة وتربية اقتصاد منزلى وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وفنى تمريض. وبالسويس: تجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى وببورسعيد: هندسة وتمريض وتجارة وتجارة انتساب م. وتربية وتربية ابتدائى ورياضية بنين ونوعية رياضية (طالبات) ونوعية فنية ونوعية موسيقية ونوعية بورسعيد: وبالعريش : زراعة بيئية وتربية وتربية ابتدائى.

□ معاهد تعليم: عالى - جميع المعاهد بها اماكن خالية.

□ معاهد فنية صناعية والجامعة العمالية: جميع المعاهد الفنية الصناعية والجامعة العمالية بها اماكن خالية.

□ معاهد: عالية خاصة : جميع المعاهد الخاصة بها أماكن خالية ويرجى الرجوع لدليل المعاهد الخاصة.

□ معاهد فنية تجارية والجامعة العمالية: جميعها بها أماكن خالية.

□ خدمة اجتماعية: حكومية - متوسط خدمة قنا.

□ معاهد متوسطة خاصة - جميعها بها اماكن خالية.

□ معاهد فنية اثار: فنى ترميم اثار الاقصر.

□ معاهد فنية: فندقية - فنى فنادق المطرية بالقاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد.

□ معاهد فنية صحية - القبول بالمعاهد الفنية الصحية وشعبة التمريض بها اقليمى.

□ الطلاب الذين درسوا ثلاث مواد علمية ومادة ادبية يتقدمون بأوراقهم ضمن طلاب المجموعات العلمية حتى في حالة رغبتهم فى الالتحاق بالكليات النظرية والقبول بكليات التربية وشعبها والتربية النوعية وشعبها إقليميا.

ثانيا: المجموعة الأدبية: مازالت هناك أماكن لطلاب هذه المجموعة بالجامعات موزعة على اساس:

□ جامعة القاهرة: تجارة انتساب م. واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ونوعية فنية الدقى ونوعية موسيقية الدقى ورياض اطفال ودار علوم وببنى سويف: تجارة انتساب م. واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. وبالفيوم - دار علوم وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب م. ونوعية فنية وتربية (تعليم ابتدائى).

□ جامعة الاسكندرية: تجارة انتساب م. واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية ونوعية موسيقية وفنون جميلة (فنون) وبدمنهور - تجارة انتساب م. واداب انتساب م. وبمرسى مطروح: تربية ابتدائى.

□ جامعة عين شمس: تجارة انتساب م. واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. وبنات اداب انتساب م. ونوعية عباسية ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية وتربية ابتدائى.

□ جامعة اسيوط: تجارة وتجارة انتساب م.وتربية طفولة واداب انتساب م. حقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب م. وتربية الوادى الجديد وتربية ابتدائى الوادى الجديد وتربية طفولة الوادى الجديد ونوعية فنية اسيوط ونوعية موسيقية أسيوط.

□ جامعة جنوب الوادى: أسوان - خدمة اجتماعية وخ. اجتماعية انتساب م. وتربية ابتدائي: وبسوهاج: تجارة وتجارة انتساب م. وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب انتساب م. وبقنا: تربية ابتدائي وتربية طفولة واداب انتساب م. ونوعية فنية قنا و نوعية موسيقية قنا والبحر الأحمر: تربية وتربية ابتدائى وبالأقصر - فنون جميلة الاقصر.

□ جامعة طنطا بطنطا: تجارة انتساب واداب انتساب م وحقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية موسيقية وبكفر الشيخ: اداب انتساب وتجارة انتساب م.

□ جامعة المنصورة بالمنصورة - تجارة انتساب م. ورياضية بنين واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ونوعية فنية المنصورة ونوعية موسيقية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر وبدمياط: تجارة انتساب م. وتربية طفولة وتربية ابتدائى دمياط ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط

□ جامعة الزقازيق: بالزقازيق - تجارة وتجارة انتساب م. وأداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية فنية الزقازيق ونوعية موسيقية الزقازيق وعالى كفاية انتاجية (تجارى) وببنها: تجارة وتجارة انتساب م. واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ورياضية بنين بنها ونوعية فنية بنها ونوعية موسيقية بنها ونوعية بنها وتربية تعليم ابتدائى.

□ جامعة حلوان: حقوق وحقوق انتساب م. وتجارة انتساب م. واداب انتساب م. وتربية تعليم ابتدائى وتربية شعبة طفولة وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية وخ. اجتماعية انتساب م. ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.

□ جامعة المنيا: اداب انتساب ودار علوم ودار علوم انتساب م. وفنون جميلة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات ونوعية موسيقية المنيا.

□ جامعة المنوفية: بشبين الكوم - تجارة وتجارة انتساب م. ورياضية بنين ورياضية بنات واداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب م. ونوعية فنية أشمون ونوعية موسيقية أشمون.

□ جامعة قناة السويس: ب بالاسماعيلية - تجارة وتجارة انتساب م. وتربية تعليم ابتدائي وتربية طفولة. وبالسويس: تجارة وتجارة انتساب م.



وتربية ابتدائى وبورسعيد: تجارة وتجارة انتساب م. ورياضية بنين بورسعيد ونوعية فنية بورسعيد ونوعية موسيقية بورسعيد ونوعية رياضية (بنات) وبالعريش: تربية ابتدائى.

□ معاهد تعليم عالى: عالى إدارة وحاسب الى بور سعيد.

□ معاهد عليا خاصة: جميعها بها اماكن خالية.

□ معاهد فنية للآثار: فنى ترميم اثار الاقصر.

□ معاهد فنية وتجارية وجامعة عمالية: جميعها بها أماكن خالية.

□ خدمة اجتماعية: حكومية ـ متوسط خدمة قنا.

□ معاهد متوسطة خاصة : جميعها بها أماكن خالية

□ معاهد فنية فندقية: جميعها بها اماكن خالية.

□ الطلاب الذين درسوا ثلاث مواد علمية ومادة أدبية يتقدمون بأوراقهم ضمن طلاب المجموعات العلمية حتى فى حالة رغبتهم فى الالتحاق بالكليات النظرية.



المصدر : الأهرام

المدونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : [illegible]



اهتمامات الناس

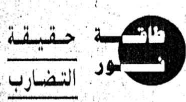
يكتبها

محمد زايد



طقس الأسبوع

صيفى معتدل اليوم وحتى نهاية الاسبوع حيث تميل درجات الحرارة نحو الارتفاع على جميع الانحاء وتتراوح بين ٢٨ و٣٠ على الساحل الشمالى وبين ٣٢ و٣٥ بالقاهرة وبحرى وبين ٣٨ و٤١ درجة بمصر العليا .



طاقة نور

حقيقة التضارب الوزارى

لا يكفى توافر «النيات الطيبة» فى طرح القضايا المهمة على الرأى العام..فقد تساق إليه «تاثيرات مقلقة» متوقعة لبعض الجوانب فى اداء جماهيرى ناجح لا يقصدها وإنما تاتى تابعة له..ومع ان الهدف ربما يكون التنبيه مبكرا لها أو العتاب على اسبابها..يبدو تجميل القائمين على الأمر بما قد يفوق مسئولياتهم..يبدو وكانه مجرد «صيد فى الماء العكر»!

حدث شئ من هذا فيما نسبه البعض إلى وزير التربية والتعليم من تسببه فى إيجاد «موقف حرج» لوزير التعليم العالى..بما جاء به «صناع» نتائج الثانوية العامة على حد تعبيرهم من زيادة فى أعداد الناجحين هذا العام بحوالى ٥٣ الفا وحصول أكثر من ٢٠ الفا على أكثر من ٩٥٪..مما ضاعف من «حدة الضغط» على القبول بالجامعات

وقد أوجد هذا ـ رغم سلامة نيات الطرح ـ إحساسا خاطئا لدى الرأى العام بأن ثمة تضاربا بين توجهات وزيرين فى حكومة واحدة..تتكامل مسئولياتهما عن التعليم فى مصر..وهو «الاستنتاج المتجاوز» الذى دهش له الوزيران معا وأكدا فى مواجهته أنهما يتعاملان سياسيا مع «الأمر الواقع» فى حدود الوفاء بمسئولية «الأمانة الوزارية»..دون إخراج الأمور عن حجمها الحقيقى..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي نسب إليه ما هو بالقطع براء منه..قال لى بالحرف :

ـ فعلا..كان لابد نتيجة زيادة أعداد الناجحين بسبب زيادة المتقدمين للامتحان ٢٦ ألفا أن يحدث ضغط اكبر على القبول بالجامعات..ولم يكن امامى لاتجنب هذا سوى مسلك من اثنين كلاهما غير منطقى ولا مقبول..وأما ان احجم عدد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة بما لايزيد على ٢٠٠ الفا..لكى لا يصل إلى ٣٥٠ الفا كما حدث..وأصادر بذلك حقا مشروعا لابنائنا..أو اترك الباب مفتوحا لمن يرغب ثم أصدر توجيهات سرية بعدم إنجاح أكثر من ٢٠٠ الف ..واعتقد ان مسئوليتى الدستورية لاتقبل تقبل أى من المسلكين..وتلزمنى الحتمية التعامل مع «الأمر الواقع» وحده.

ولم يات بعيدا عن ذلك شعرة ما حدثنى به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فقد قال لى:

ـ حين جاءت زيادة أعداد الناجحين فى الثانوية العامة، وزيادة نسب الحاصلين على مجاميع فوق ٩٠٪ كان واجبى الوزارى التعامل سريعا مع «الأمر الواقع»..واقترحت على المجلس الأعلى للجامعات ما وافق عليه من زيادة أعداد الذين يقبلون هذا العام بمختلف القطاعات بنسبة ٢٢,١٪ وهى تماثل نسبة الزيادة فى أعداد الناجحين بالثانوية العامة..واقترنت هذه الموافقة بقرارت من المجلس بتقسيم كل دفعة من المقبولين إلى مجموعات، والعمل أكثر من فترة يوميا، مما يستوجب من الأساتذة بذل جهود مضاعفة..ولكى تحفظ المستوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠/٧/٢

التعليمي دون تاثر..تطلع المجلس إلى مساعدة الحكومة..وبالفعل نقلت إلى الدكتور عاطف عبيد حاجتنا إلى تلبية الطلبات العاجلة لـ١٢٠ جامعة وقد ابدى إستعداد الحكومة الكامل لدراستها والاستجابة العاجلة لها

ولعل «حقائق الموقف» تكون قد انجلت الآن بما يكفي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/٧/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج تنسيق القبول للمرحلة الأولى للجامعات

٩٥,٨٪ الحد الأدنى لكليات الطب و٩٥,١٪ للصيدلة و٩٣,٧٪ للهندسة

٩٤,٣٪ للاقتصاد والعلوم السياسية و٩٤٪ للإعلام و٩١,٣٪ للألسن

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس نتائج طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة وقبول ٩٢ الفا و٢٠١ طالب وطالبة، منهم ٩٢ الفا و١٢٨ بالجامعات و٧٣ طالبا بالمعاهد الحكومية على أساس قبول ٣٣ الفا و٥٨٥ من المجموعة العلمية و٥٨ الفا و٨٥٦ من المجموعة الادبية بحد أدنى ٣٨٠ درجة للعلمية و٣١٤ درجة للأدبية.

وقال وزير التعليم العالى، خلال مؤتمر صحفى، إن الحد الادنى للقبول لطلاب المجموعة العلمية بلغ ٣٩٢.٨ درجة بنسبة ٩٥.٨٪ لكليات الطب و٣٩٠ درجة بنسبة ٩٥.١٢٪ للصيدلة و٣٨٩.٦ درجة بنسبة ٩٥.٠٢٪ لطب الأسنان و٣٨٩.٥ درجة بنسبة ٩٥٪ للعلاج الطبيعى و٣٨٥ درجة بنسبة ٩٢.٩٪ للطب البيطرى.

اما بالنسبة للمجموعة الادبية فقد بلغ الحد الأدنى ٣٨٧ درجة بنسبة ٩٤.٣٩٪ لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية و٣٨٥.٥ درجة بنسبة ٩٤.٠٢٪ للإعلام و٣٧٤.٥ درجة بنسبة ٩١.٣٤٪ للالسن.

وبالنسبة لطلاب المجموعة الرياضية بلغ الحد الادنى لهندسة القاهرة ٣٨٤.٥ درجة بنسبة ٩٣.٧٨٪.



نجاحات الثانوية العامة في سجال بين وزيرين

وزير التعليم العالي المصري: هل تريدونني ان اجعلهم يرسبون؟!

ادى ما يسمى بازمة ارتفاع مجاميع طلاب الثانوية العامة بفرعيها العلمي والادبي، هذا العام، الى ان يتساءل وزير التربية والتعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين «هل المطلوب مني ان اساعد على رسوب الطلاب والحد من تفوقهم، حتى لا احرج الجامعات التي من المنتظر ان يلتحقوا بها؟».

وتساءل د. بهاء الدين في اطار مواجهة مع زميله وزير التعليم العالي د. مفيد شهاب اجرتها مجلة «المصور» في عددها الذي يصدر اليوم الجمعة: «هل المطلوب مني حتى لا اشكل ضغطا على الجامعات، ان اساعد على رسوب الطلاب؟».

ومضى يقول: «هل نحاسب، مثلا، وزير الصحة على ازدياد عدد السكان لان عدد الوفيات قد قل بسبب زيادة الرعاية الصحية؟»، مبينا ان تزايد اعداد الناجحين نظرا لزيادة عدد المتقدمين لشهادة الثانوية العامة يبدو امرا طبيعيا.

واشتكى وزير التربية والتعليم من ان الراي العام والصحافة لا تسكت، وتتهمه بانه يقصد «تدمير الجيل الجديد وتعقيده» اذا جاء في احد الامتحانات اسئلة ذكاء للطالب المتميز.. مشيرا الى ان ارتفاع نسبة النجاح معناه ازدياد مسؤولية الطلاب، وجديتهم، وحرص اولياء الامور والمدرسين على قيمة العلم والتعليم.

واعتبر بهاء الدين ان الدروس الخصوصية لا يمكن ان تصنع تفوقا، باعتبارها عاملا مساعدا فقط للحصول على درجات اضافية، ورأى ان هذه الدروس مثل التنفس الصناعي فهو لا يشفي مريضا لكنه قد يساعده على البقاء حيا.

من جانبه، ذكر الطرف الاخر في النقاش وزير التعليم العالي ان كثرة اعداد الناجحين تمثل للجامعات مشكلة كبيرة، مشيرا الى ان المجلس الاعلى للجامعات طلب من رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد ٢٤٠ مليون جنيه دعما اضافيا لمواجهة الزيادة في اعداد الطلاب.



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٢

واعتبر ان مفاجأة هذا العام هي بشكل خاص في شريحة الطلاب الحاصلين على اكثر من ٩٠ و٩٥ في المائة مما ادى الى زيادة اعداد المقبولين في الجامعات بنسبة ٢٢ في المائة.

يذكر ان نسبة النجاح في الثانوية العامة للعام الحالي فاقت العام الماضي باربعة في المائة، فيما ارتفعت اعداد الحاصلين على ٨٥ الى ١٠٠ في المائة الى حوالي ٩٢ الفا، بنسبة ٣١ في المائة من مجموع الناجحين، مما يمثل عبئا على الجامعات.

وتمثل كليات القمة مثل الطب والصيدلة وطب الاسنان والهندسة والاعلام رغبة اولى لدى معظم الحاصلين على درجات مرتفعة في العلمي والادبي معا، الذين يتم اختيارهم عن طريق مكتب التنسيق المركزي تبعا للاعداد التي يحددها المجلس الاعلى للجامعات.

نتائج المرحلة الاولى

من جهة اخرى، اعلن الوزير شهاب امس نتيجة تنسيق المرحلة الاولى للقبول بالجامعات، وصرح ان طلاب هذه المرحلة بلغ عددهم ٩٢ الفا و٩١ طالبا، بحد ادنى للشعبة العلمية ٣٨٠ درجة فاكثر.. وللشعبة الادبية بحد ادنى ٣١٤ درجة فاكثر، اما العدد الاجمالي الذي تقدم الى مكتب التنسيق فيبلغ ٩٢ الفا و٤٤١ طالبا بعد اضافة الطلاب الحاصلين على الحافز الرياضي.

وقال ان عدد الذين تم قبولهم في كليات المرحلة الاولى من الشعبة العلمية بلغ ٣٣ الفا و٣٨٨ طالبا وطالبة، وفي الشعبة الادبية ٥٨ الفا و٧٤٠ طالبا وطالبة.

واوضح انه تيسيرا على الطلاب لمعرفة المعلومات الخاصة بالتنسيق، تم تخصيص موقعين على الانترنت وكذلك من خلال الاتصال التلفوني المباشر على ارقام ٣٣٣٣٠٠٠ (٣٠ خطا) او من ٣٣٣٣٠٠١ الى ٣٣٣٣١٩٩



فاصلة

هاهى نتيجة المرحلة الأولى لمكتب التنسيق تؤكد ما سبق ان ذهبنا إليـــه.. والذى أيدته جماهير مصر كلها.. من ان وزير التربية والتعليم قام بتصدير مشكلة بالغة العنف لصديقه «السابق» وزير التعليم العالى.. ليدفع فى النهاية الطلبة واولياء امورهم الثمن.. وللأسف.. انه ثمن باهظ، وباهظ جداً..!

●●●

اى عقل هذا يصدق.. ان يكون الحد الادنى لكلية العلاج الطبيعى (٩٥٪)، والطب البيطرى (٩٤.١٪)، والاقتصاد والعلوم السياسية (٩٤.٧٥٪) ومثلها الإعلام..! تصوروا الإعلام..!

حتى الكلية الجديدة المسماه بالحاسبات، والمعلومات.. لم تقبل سوى الحاصلين على مجموع (٩٥.٥٨٪) فاكثر..!

●●●

للأسف.. لقد اصبح النجاح الآن فى امتحان الثانوية العامة فى مصر.. نقمة، وليس نعمة ومصدراً للحزن والألم، وانفلات الاعصاب..!

نعم.. إذ ماذا ننتظر مثلاً من طالب حصل على مجموع يزيد على ٩٦٪ دون أن يستطيع الالتحاق بالكلية التى يريدها..؟؟

إن الظاهرة الغريبة حالياً.. انطلاق الصرخات، والعويل، وسكب الدموع.. فى كل البيوت المصرية التى حصل ابناؤها على مجموع اقل من ٩٥٪.. فى حين ان النجاح أيام زمان.. كان مجرد سماع اسمه.. يكفى لاستقباله بالزغاريد، والرقص، والطبل..!

●●●

سامح الله.. كل من تسببوا فى قلب الموازين عندنا راساً على عقب.. وكل من وأدوا الفرحة فى القلوب.. وكل الذين زوروا المعانى، والقيم ليثبتوا انهم الوحيدون فقط على حق.. وجميع الناس على باطل..!

●●●

لا.. والف لا.. إنها سقطة بكل المقاييس.. لايجب السكوت عليها بحال من الأحوال.. لاننا لو سرنا على نفس السياسة.. واستمرت هذه الجزر المنعزلة على ما هى عليه.. وظلت الصدور تطوى ماتطوى.. لفوجئنا فى العام القادم بإذن الله بمجاميع أكثر خيالية، وتبريرات، وحجج واهية لاتقنع سوى أصحابها..!

●●●

لقد اعلن وزير التعليم العالى انه مضطر لرفع عدد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ٢٢٪ فى محاولة لإحداث «مواءمة».. بين حجم الناجحين، والمجاميع العالية.. وبين الأماكن المتوفرة بالفعل فى شتى الكليات، والمعاهد..!

لكن يبدو أن الـ ٢٢٪ لم تف بالغرض.. حتى لو فُرض ووصلت إلى ٣٠ او ٤٠٪ ماتغير الوضع كثيراً.. فضلاً عن أن آثار المشكلة سوف تزداد حدة، وعنفاً.. لان الطلبة الذين لايجدون «كراسى» يجلسون عليها فى بعض الكليات ويضطرون إلى إحضارها معهم من منازلهم.. سوف يحاصرهم «ضيق المكان» من كل جانب وتلك القضية الكبرى التى نركز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢/٧/٢٠٠٠

جهودنا لمواجهتها فى جميع مجالات حياتنا.. فى المدرسة، والمنزل، والكلية، والحارة، والشارع، والقرية، والمدينة..!

●●●

وفى النهاية.. تبقى كلمة :

اسمحوا لى ان أوجه عتاباً لكل من المجالس القومية المتخصصة، ومراكز البحوث المتخصصة.. التى كنت أتصور انها ستبادر فى التو، واللحظة بإجراء دراسة شاملة، وواسعة.. نعرف من خلالها «أصل الحكاية» بالضبط، وحتى تفتح توصياتها، وقراراتها.. الطريق امامنا.. لإجراء عملية الإصلاح الشاملة فى التعليم.. التى نرجو ان تقضى على كل ما تصطدم به عيوننا.. و.. و.. جوارحنا..!

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصدر : الاهرام العربى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠٠٠/٧/٢٢

الطبخة تعد فى البرج الفضى

«أمركة» التعليم المصرى!

من وراء الأطلنطى اعتادت «ماما أمريكا» أن تخرج لنا لسانها، تعايرنا أحياناً بالمساعدات الاقتصادية التى نتجرعها على مضض، وتهددنا دائماً بقطعها إذا تبرمنا، اعتادت ذلك، واعتدناه أيضاً رغم أن جزءاً كبيراً من هذه المساعدات تبتلعها الشركات والخبراء الأمريكيون.

هذا ما يحدث فى المساعدات الصناعية والتكنولوجية، ونكتفى دوماً بطرح التساؤلات حول جدوى هذه المساعدات، ولكن هذه التساؤلات تتحول إلى «شبهات» واتهامات عندما نتحدث عن معونات التعليم، والدليل أن الأمر محاط بسياج من السرية حتى لا يعرف أحد ما يحدث للمناهج والنظم والقرارات التى تتغير فجأة بـ «فتوى» أمريكية عاجلة!

■ تحقيق ـ مجدى الجلاد

فى البرج الفضى الشهير الذى يقع فى شارع واكد المتفرع من شارع «الجمهورية» بوسط القاهرة، تحتل وزارة التربية والتعليم أربعة طوابق، ليست الوزارة نفسها وإنما الجناح الخاص بإدارة المعونات الأجنبية والتمويل الدولى لمشروعات تطوير التعليم المصرى، ورغم أن البرج يضم هيئات وشركات عديدة إلا أن هذا الجناح الحيوى يفرض ملامحه «وظروفه» على البرج بالكامل، فعند المدخل لابد أن تلفت نظرك اللافتات التى تشير على استحياء إلى مراكز الوزارة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، مركز تطوير المناهج، وحدة التخطيط والمتابعة للبنك الدولى والاتحاد الأوروبى، وحدة الإشراف على المشروع الألمانى لتطوير التعليم، وما بين الطابقين الحادى عشر والثالث عشر تقع هذه المراكز (شديدة الحساسية)، وفى الطابق الرابع عشر يوجد مكتب الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وعندما سألت عن سبب تخصيص مكتب للوزير رغم وجوده فى مقر الوزارة، قالوا إن هذا ضرورى لمتابعة «ما يحدث» فى الطوابق الأربعة، فسألت: وماذا يحدث فى الطوابق الأربعة؟ فبدا السؤال أقرب إلى «الاتهام» والسبب سنعرفه ونحن نقلب أوراق «ملف» التمويل الأجنبى لمشروعات تطوير التعليم المصرى.

قبل أن نتجول معاً داخل «البرج الفضى» دعونا نطرح القضية بالحقائق والأرقام، فربما نضع أيدينا على أحد الأسباب الرئيسية فى القرارات والتحولات

سياج من السرية يحيط بمشروعات المعونة لتطوير التعليم

د. أحمد الزفتاوى: اكتشفنا 23 خطأ فى العقيدة والعبادات فى كتاب تم تدريسه ثلاث سنوات

المفاجئة التى تطرا على نظم ومناهج الوزارة من ان لآخر، تقول الأرقام إن هيئة المعونة الأمريكية قدمت 90 مليار جنيه كمنح ومعونات للحكومة المصرية خلال الـ 25 سنة الأخيرة، وإنه منذ عام 1981 قدمت الهيئة الأمريكية 185 مليون دولار للتعليم فقط، باعتبار ان الجانب الأمريكى وضع مصر من بين الدول التى تتلقى المساعدات التعليمية، منحاً وقروضاً، ومعها - بالطبع - خبراء وبرامج وتوصيات لابد من تطبيقها كشرط للحصول على «المعونة» ولم تتوقف المساعدات عند هذا الحد وإنما تجاوزته لتشمل مشروعات أخرى مثل مشروع التدريب الفنى بتكلفة (180) مليون دولار، ومشروع تعليم الإناث (60) مليون دولار، ومشروع أخر يسمى المشاركة من أجل البنات والنساء بتمويل قدره 2,5 مليون دولار.

المشكلة هنا ان المساعدات الأمريكية لا يتم إنفاقها إلا وفقاً للتصور الأمريكى، بما يطرحه من برامج ونظم محددة يجب تطبيقها بدقة، والدليل لمسناه فى حديثنا مع عدد من خبراء التربية والتعليم ومحاولاتنا لتحديد اوجه إنفاق هذه المساعدات، فقد امتنع كثير من الخبراء عن «الكلام» مؤكدين أنها قضية تثير حساسية وغضباً لدى الوزارة، فضلاً عن ستار «السرية» المفروض على الهيئات و«الخبراء» الذين يعملون فيها، حتى إن احد أساتذة التربية فى جامعة عين شمس اكد ان «الوزير» يختار العاملين فى هذه الهيئات والمراكز بنفسه لضمان التزامهم بالتعليمات، بل إن بعض خبراء التعليم ارادوا الحصول على معلومات حول «المعونة الأمريكية» لأغراض بحثية ولكنهم فشلوا، لدرجة أن مقدار وانواع المساعدات لا تظهر فى موازنات التعليم التى يوافق عليها مجلس الشعب، لأن تنفيذ «كل شىء» يتم بناء على اتفاقات بين الهيئة المانحة والمسئولين فى وزارة التعليم.

مسئول اخر من داخل وزارة التربية والتعليم - رفض ذكر اسمه - أكد أن الهيئات المانحة تشترط ضرورة استخدام المعونات التى تقدمها وفقاً لرؤيتها وتوصياتها، بحيث يتم فتح أسواق لاستخدام الأخصائيين والخبراء الأجانب وتسويق معدات وسلع شركاتها، ولكن هل يقتصر الأمر على هذا الحد؟!

السؤال اجابت عنه باحثة (دخلت عش الدبابير) اسمها نادية عدلى، حصلت على درجة الماجستير من قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة بدراسة حول «المعونة الأمريكية وأثرها على التعليم المصرى»، وتؤكد الباحثة أن المعونات كان لها تأثير مباشر على السياسة التعليمية للدولة نتيجة لخضوعها لهيمنة الدول الكبرى (المانحة) وهذه الهيمنة تتضح فى سيطرة البنك الدولى وامريكا، وفرض صيغ تعليمية وإحلالها بدلاً من صيغ أخرى كانت قائمة بالفعل، وتضرب مثالاً على ذلك بتجربة المدارس التجريبية الموحدة التى فرضتها هيئة المعونة على مصر، والملاحظ ان التعديلات على اتفاقات المعونة المقدمة للتعليم الأساسى بدات بعد السنوات الثلاث الأولى من تقديم المعونة، ثم بدأ بعد ذلك التعديل سنوياً، مما يمكن تفسيره بمدى التزام الحكومة المصرية بما تقدمه أمريكا من توصيات ونصائح خلال العام نفسه.

وتضيف نادية عدلى أن الجانب الأمريكى يكون بمقدوره دائماً إحداث تغييرات على المنظومة التعليمية فى مجملها، حيث داب على رفض إعطاء تقارير للجانب المصرى عن سير العمل الذى يؤديه خبراؤه، بينا يلتزم الجانب المصرى بإعطاء تقارير وإحصاءات تفصيلية عن كل ما يتصل بالتعليم، اما الآثار السلبية فهى كثيرة لاسيما فيما يتعلق بالعون الأمريكى بشكل خاص، حيث أدى إلى حدوث ظاهرة الإزدواجية المؤسسية والهيكلية فى تطوير التعليم، وعمل على إهدار كثير من الطاقات واستنزاف الأموال، وأسهم فى انتشار الدروس الخصوصية، والمدارس الخاصة والأجنبية.

المركز المطيع

غير ان كل ذلك «يهون» أمام التدخلات الأخرى التى تمس جوانب شديدة الارتباط بالهوية الوطنية والدينية، فقد رات الخبرة الأمريكية المصاحبة

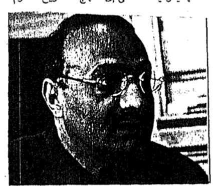


المصدر : ....

التاريخ : ....

للمعونة - حسب قول الباحثة - أن المناهج المطبقة لا تتناسب مع أهداف التعليم الأساسي، وانتقدت التركيز على الدين والتربية الوطنية واللغة العربية، إذ أكدت أن منهج اللغة العربية مثقل بالصيغ الاجتماعية والدينية والثقافية، وهو ما ينبغي إعادة النظر فيه.

وللأمريكيين مواقف أكثر غرابة، حيث انتقدوا التركيز على خرائط شبه الجزيرة العربية والعالم الإسلامي ومقومات الحضارة الإسلامية، وإذا نظرنا إلى محتوى مقرر الصف الثالث نجد أن مركز تطوير المناهج الذى تراسه الدكتورة كوثر كوجك التزم بإلغاء الصبغة القومية، وركز على الموضوعات ذات الصلة بالحضارة الغربية والأمريكية، بل التزم بعدم التعرض لهوية الصهيونية، حتى إن منهج التاريخ التزم



د. عبداللطيف محمود:

اعترضت على شروط التمويل فدفعت الثمن غالياً

نادية عدلي:

توصيات أمريكية بعدم التركيز على الدين والتربية الوطنية واللغة العربية

بالتوصيات الأمريكية، فغابت دروس الحروب وكفاح مصر وبطولات الشعب البورسعيدي، وتاريخ بعض المناضلين المصريين.

و«الاعيب» المنح والمساعدات لا تنتهي، فإذا كانت المعونة الأمريكية تركز على المناهج فإن صندوق النقد الدولي يضغط دائماً من أجل تخفيف الإنفاق على التعليم مع فرض رسوم تعليمية مقابل الخدمة، كما يركز على دعم نظام التعليم الفنى أكثر من الثانوى العام الذى لا يتلقى أى عون يذكر، مما يخدم رؤية العالم الغربى والهيئات الدولية فى نظرتها للدول النامية كدول مصدرة للعمالة والفنيين إليها، فضلاً عن ارتباط التعليم الفنى بالأجهزة والمعدات الفنية التى يتم تصنيعها فى الخارج.

وتشير نادية عدلى إلى أن الخبراء الأجانب يمتصون جزءاً كبيراً من المعونة، وعلى سبيل المثال وصلت تكلفة 6 خبراء لمدرسة الجيزة الثانوية إلى حوالى 150 الف دولار، كما وصل عدد الخبراء فى منحة التعليم الأساسى المقدمة من أمريكا إلى (900) خبير، لدرجة أن جانباً من شروط التمويل الأجنبى للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية يركز على وجود خبراء أجانب.

منهج الدين

ومن واقع تجربته يؤكد الدكتور أحمد الزفتاوى عميد شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية سابقاً وأستاذ طرق التدريس بتربية الفيوم أن المناهج هى أكثر الجوانب التى تتعرض للتدخلات الأجنبية المرتبطة بالمعونة، ففى إحدى السنوات فوجئنا بتوجهات قادمة من الخارج تشدد على عدم التركيز فى المناهج على آيات العقيدة الدينية، والاكتفاء بالمعاملات كالصدق والأمانة، ولكننا وقفنا لهم بالمرصاد، وأفشلنا المخطط، وهذا لا يمنع أن بعض المحاولات مرت على الخبراء المصريين فى غمرة التطوير، ففى أحد كتب التربية الدينية التى تم تدريسها للصفوف من الأول إلى الخامس الابتدائى وردت بعض «الأخطاء» من بينها «سأل أحمد أمه كيف أصلى»، فقالت : «يابنى قم معتدلاً وقل الله أكبر» وظل الدرس يتعلمه الأطفال ثلاث سنوات حتى التفتنا إلى مسألة عدم ذكر «القبلة» وقمنا بالتعديل فوراً، كما ذكر أحد الكتب إجابة عن سؤال عن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فكانت الإجابة بدون ذكر «الصلاة»، فضلاً عن خطأ آخر فى (الصدقات) حيث أورد الكتاب أنها تجوز أولاً لليتيم ثم الفقراء والمساكين، بينما ينص القرآن عن أنها للفقراء والمساكين



والعاملين عليها، والغريب اننا عندما راجعنا الكتاب الذى تم تدريسه لمدة 3 سنوات وجدنا 23 خطأ فادحاً فى العقيدة والعبادات.

ويطالب د. الزفتاوى بان تتم الاستعانة بالخبراء والمتخصصين المصريين لمراجعة أى توصيات او شروط تفرضها الجهات المانحة، بحيث تشكل الوزارة لجاناً وتعقد مؤتمرات لإعداد المناهج بما يتوافق مع توجهات الدولة، لأن عملية وضع المنهج تمر بعدة مراحل، اولاها الإطلاع على دستور الدولة وتحديد الأهداف المرجوة من التعليم، سواء الأهداف العامة ام الأهداف الخاصة بكل مادة، ثم المفاهيم التى يجب ان يتناولها المنهج، لأن البنك الدولى مثلاً عندما يقدم مساعدة تمويلية يسالك اولاً عن اوجه إنفاقها، وطبيعى أن يسعى إلى تحقيق فلسفته، ولكن ليس من حقه إطلاقاً فرض نظام تعليمى خاص لا يراعى ظروف المجتمع المصرى وتوجهاته.

داخل البرج

ونعود إلى البرج الفضى بطوابقه الأربعة، فمنذ الوهلة الأولى التى تطأ فيها قدماك الدور الحادى عشر حيث يقع مركز تطوير المناهج تشعر بأن التساؤلات وعلامات الاستفهام تتساقط من اللافتات، الكلمة هناك لسيدتين متخصصتين فى التعامل مع المعونات الأجنبية، الأولى هى الدكتورة نادية جمال الدين، مديرة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، والثانية الدكتورة كوثر كوجك مديرة مركز تطوير المناهج، وبين الطابقين (11-13) يمكنك أن تحصى عدداً من الوحدات والإدارات الصغيرة والخاصة بمتابعة مشروعات التمويل المختلفة والتى تضم عشرات الباحثين والخبراء، وإذا كان الجميع فى قارب واحد، فإن ذلك لا يمنع تسرب بعض الشائعات والأقاويل حول علاقة كل (مدير) بالأمريكيين.

وفى المركز القومى للبحوث التربوية لم تعارض د. نادية جمال الدين (المديرة) الحديث معنا حول هذا الجانب رغم تأكيدات بعض خبراء التربية بأنها ستمتنع، ولكنها شددت فى البداية على أنها مسئولة عن مساعدات الاتحاد الأوروبى والبنك الدولى، وهما يختلفان تماماً - حسب قولها - عن برنامج المعونة الأمريكية، وتدلل على ذلك بأن الباحثة نادية عدلى صاحبة الدراسة الساخنة عن المعونة الأمريكية تعمل معها فى نفس المركز!!

سألتها: وما الفرق بين المعونة الأمريكية والبنك الدولى والاتحاد الأوروبى؟!

اجابت بهدوء وثقة: ليس من حقى الحديث عن المعونة الأمريكية لأن لها شروطاً وجوانب أخرى، ولكن فيما يتعلق بالبنك الدولى والاتحاد الأوروبى، فنحن نتلقى معونات لشروعات تعليمية محددة، اخرها المنحة المقدمة لتطوير التعليم الثانوى، والبنك يشترط أن تدفع مصر (ثلاثة أضعاف) المنحة المقدمة ضماناً للجدية، وهو شرط محمود لا إجحاف فيه، كما أن المشروعات تخضع للدراسة من قبل المسئولين من الوزارة والباحثين فى المركز، وهذا لا يعنى أن الجهات المانحة تدفع دون إبداء الرأى، فهم يشاركون فى الدراسات والبحوث، ولكن الكلمة الأخيرة لوجهة النظر المصرية، وتقتصر الاستعانة بالخبراء الأجانب على الجوانب الفنية، مثل رغبتنا فى تحويل المدرسة إلى مؤسسة لخدمة البيئة أو تدعيم دور الآباء فى خدمة المدارس، كل هذا لا نمتلك فيه الخبرة الكافية، فنطلب مساعدة الخبرات الأجنبية، ولكن بما يتلاءم مع الظروف والثقافة المصريتين.

ولكن ..ماذا عن الاتهامات الموجهة إليكم بالرضوخ للتوصيات والشروط الأجنبية؟

لا يجرؤ أحد على فعل ذلك، والوزير يشرف على المشاريع بشكل شخصى حتى تتناسب مع الهوية المصرية، وكل ما يحدث أن نقاشاً دائماً يتم بين الخبراء المصريين والأجانب قبل تنفيذ المشروعات، ولكن لا أحد يمكنه أن يفرض علينا شيئاً نراه غير مناسب لنا، فالأمر ببساطة شديدة أننا نأخذ مساعدات تعيننا على تنفيذ السياسات التعليمية الخاصة بنا، وليست السياسات التى تفرض علينا، فمثلاً ندخل معهم فى نقاش حول توجيه المساعدات، ففى إحدى المراحل قالوا لنا إننا انشأنا مدارس بما فيه الكفاية، ويجب توجيه المعونات لرفع الجودة التعليمية، فنرد بأن بناء المدارس يمثل أولوية لمصر فى ضوء ظروفها السكانية، وهكذا.

وهل صحيح أن المساعدات والمشروعات الممولة من الخارج لا تخضع لرقابة أجهزة الدولة؟

من قال ذلك، فأى مشروع يتم تمويله خارجياً لابد من عرضه اولاً على وزارة التعاون الدولى، وبعد موافقتها يذهب لوزارة الخارجية، ثم وزارة التخطيط، ثم وزارة التعليم، ويتم بحثه من جميع الأوجه (امنياً وتعليمياً) بعد ذلك يعرض كمشروع مقترح على رئاسة الوزراء، وإذا تمت الموافقة عليه يرفع إلى رئيس الجمهورية ويحوله إلى مجلسى الشعب والشورى، ويستغرق هذا «المشوار» ثلاثة اعوام كاملة.



المصدر : الأهرام العربي
التاريخ : ٢٠٠٠/١١/٤



د.كمال بيومي:

جميع المشروعات التطويرية تتم وفقاً لدراسات مصرية

د.نادية جمال الدين:

أعداؤنا كثيرون.. ولا أحد يجرؤ على التدخل فى سياسات التعليم

د. نادية.. بصراحة هل لكم أعداء فى الوسط التربوى والتعليمى؟

نعم .. كثيرون.

لماذا؟

ببساطة، انت خبير ومتخصص، وتريد أن تعمل (معى) وأنا «موش عايزاك» شىء طبيعى تتحول إلى عدو، فالكل يعتقد أننا ندفع بالدولار واليورو، رغم أن رواتب ومكافآت المركز يحددها الوزير بالجنيه ووفقاً لسقف الرواتب فى الحكومة المصرية، ويصل الأمر إلى أن هناك شكاوى كثيرة ضدى تصل بشكل دائم إلى الرقابة الإدارية.

تجربة مثيرة

هكذا، ترى د. نادية جمال الدين القضية، ولكن الدكتور عبداللطيف محمود أستاذ التربية بكلية تربية حلوان له تجربة تناقض ذلك تماماً، ودون تفاصيل يؤكد أنه كان شاهد عيان على تجربة (تمويل) محددة، واتخذ موقفاً معارضاً كاد يعصف بمستقبله، ويضيف أن مركز تطوير المناهج يستعين بخبراء أجانب حتى فى تطوير التربية الدينية، ويدلل على «الهيمنة الأمريكية» بقوله إن روبرت ماكنمارا وزير الدفاع الأمريكى فى الستينيات أصدر كتاباً بعد توليه رئاسة البنك الدولى بعنوان «جوهر الأمن»، والرجل قالها صريحة بأن السياسة الأمريكية للسيطرة على العالم بالسلاح والاقتصاد مرفوضة فى العالم الثالث لأننا لا نعرف كيف يفكر هؤلاء، لذا فالحل أن ندخل عقولهم، والوسيلة الوحيدة لتحقيق ذلك هى السيطرة على التعليم، وبالتالى تكون للمساعدات الأمريكية أهداف ومعنى محدد.

ويؤكد د. عبداللطيف أن سياجاً من السرية مفروض على أنشطة مركز التطوير التربوى ومركز تطوير المناهج، والمشكلة أن الخبراء الأجانب الذين يأتون إلى مصر يهتمون بجمع المعلومات أكثر من إعطائنا معلومات تفيدنا، ويضرب مثالا بالسرية التى يتم وفقاً لها اختيار الخبراء العاملين فى هذه المراكز حتى أنه يتم تغييرهم من فترة لأخرى، كما أن المكافآت يتم صرفها بإيصالات صغيرة وتحفظ خوفاً من تسربها.

هذا الكلام لا يجد ما يعضده لدى الدكتور كمال بيومى الباحث فى شعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، إذ يقطع بأن جميع المشروعات التطويرية فى التعليم المصرى تتم وفقاً لدراسات واستطلاعات للرأى العام مهما كانت المساعدات المالية القادمة من الخارج، ويضرب مثالاً على ذلك باستطلاع الرأى الذى أجرى حول قرار عودة السنة السادسة الابتدائية، ويضيف بأن مشروع تطوير التعليم الثانوى الذى يموله البنك الدولى سوف يلغى - طبقاً لوجهة النظر المصرية - الازدواجية بين التعليم العام والفنى، بحيث تحدث حالة من المساواة فى (الأوزان) فى المناهج والمواد، ويتم استكمال التعليم والتدريب بعد التخرج وفقاً لمفهوم التدريب والتعليم مدى الحياة، والمشروع سوف يعرض على المؤتمر القومى للتعليم الثانوى لإقراره قبل التنفيذ ■



المصدر : الأهرام الدولى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٧ / ٢٠٠٠

المصريون يكتسحون «ثانوية» الكويت

■ الكويت. عبدالرحمن سعد

من بين المائة الأوائل علي الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى فى الكويت لهذا العام، كان هناك 64 طالبة وطالباً مصرياً، فضلاً عن تسعة مصريين من بين العشرة الأوائل على القسم العلمى، أما فى القسم الأدبى فمن بين العشرة الأوائل كان هناك خمسة مصريين!

هكذا اكتسح الطلاب والطالبات المصريون نتائج الثانوية العامة فى الكويت لعام 2000/99 أعلنت نتيجتها أخيراً، اعتمدها الدكتور يوسف الإبراهيم وزير التربية والتعليم العالى. الكويتيون جاءوا بعد المصريين فى المركز الثانى - بفارق كبير - 22 من المائة الأوائل يليهم السوريون فى المركز الثالث (11 طالباً وطالبة) لتتوزع بقية المراكز بعد ذلك بين الجنسيات المختلفة على التوالى: أردنيين، وفلسطينيين، وغير محددى الجنسية (بدون) إضافة إلى طالب واحد بين المائة الأوائل ما بين: إيرانى، ولبنانى، وجزائرى، وسعودى الجنسية.



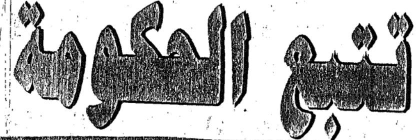
المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٧/٢٠٠٠

الحكومة تتبناها ومجلس الشعب يرفضها

كليات طب خاصة



كلية طب جامعة القاهرة تقرر إنشاء كلية طب خاصة فى ٦ اكتوبر

د. ماهر مهران:

ستؤدى لاتساع نطاق البطالة بين الاطباء

د. محمد خيرى:

اهتمامها الأول ينصب على الحصيلة المادية من الطلاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

د.سوسن الغزالى:

تزايد اعداد الناجحين فى الثانوية وراء التفكير فى الكليات الخاصة

د.مديحة سعيد:

الكليات الحكومية أصبحت غير قادرة على استيعاب الراغبين فى دراسة الطب!

بعد سنوات من العناد والرفض، رضخت الجامعات لقضية الكليات الخاصة، وها هى جامعة القاهرة تخطط لافتتاح كلية طب خاصة بمدينة ٦ اكتوبر وعندما اثيرت قضية كليات الطب الخاصة تحت قبة البرلمان منذ عدة سنوات استشاط النواب ورفضوا بشدة زعما بان هذه الكليات لن تخرج سوى اطباء فاشلين ولا يمكن مساواة طالب حاصل على ٥٠٪ بآخر حاصل على ٩٥٪ لمجرد ان الاول يملك المقومات المادية التى تؤهله بالالتحاق بكلية طب خاصة.. العجيب ان الحكومة طبقت المثل القائل بيدى لا بيد عمرو حيث اصدر د.عاطف عبيد رئيس الوزراء توجيهات للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بانشاء كلية طب خاصة تابعة لجامعة القاهرة بمدينة ٦ اكتوبر وتقرر تخصيص مستشفى الشيخ زايد لتدريب طلاب الكلية الخاصة بها على غرار مستشفى قصر العينى الجديد واشارت التوجيهات الى قبول الطلاب فى الكلية برسوم دراسية تحددها الجامعة.واذا كانت الجامعة تمتلك كلية طب فما هو السبب فى التفكير فى انشاء كلية خاصة؟ والقواعد التى تحكم الدراسة بها ورأى الخبراء فى التجربة؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

د.ماهر مهران وزير الصحة والسكان الاسبق ابدى دهشته عندما قرأ خبر انشاء كلية طب خاصة تابعة لجامعة القاهرة ويشير الى اننا لسنا فى حاجة لكليات طب اخرى ونقابة الاطباء تعانى من البطالة بالنسبة لاعضائها ولديها بيان خاص بان الاطباء فوق الاعداد المطلوبة مؤكدا انه فى السنوات الماضية كان سوق العمل يستوعب الاعداد الغفيرة من الاطباء الذين يتخرجون سنويا نظرا لان مصر كانت مفرخة لاعداد اطباء للمنطقة العربية والافريقية اما الآن فقد اصبح لدى كل دولة العديد من كليات الطب وبالتالى لم يعد الطبيب المصرى مطلوبا فى الدول العربية.

ويضيف د.مهران القول ان الدولة تريد انشاء كلية طب على مستوى قول خاطىء لان الطب ليس فيه مستويات وكفاءة الطبيب لا تتجزأ ولا يمكن عمل طب للفقراء واخر للاغنياء مؤكدا ان المرضى الذين يدخلون مستشفيات خاصة هم مرضى على مستوى اجتماعى واقتصادى عال وبالتالى لن يقبلوا ان يقوم بفحصهم مئات من الطلاب.

ويشير الى انه ليس لنا ان نقول قولا فصلا قبل عرض الموضوع على نقابة الاطباء وخبراء الصحة فى مجلسى الشعب والشورى.

ويتعجب د.مهران من التفكير فى انشاء كلية طب خاصة من جانب الدولة خاصة اذا تذكرت انه عندما اثيرت قضية كليات الطب الخاصة فى مجلس الشعب منذ سنوات ماضية قامت الدنيا ولم تقعد وقيل انها لن تخرج سوى طلاب فاشلين ولا يجوز لطالب حاصل على ٥٠٪ ان يتساوى مع غيره الحاصل على ٩٥٪ لمجرد ان الاول يمتلك مقومات مادية تؤهله للالتحاق بكلية طب خاصة ويتساءل د.مهران هل يعنى هذا ان هناك تغييرا فى السياسة الجامعية والطبية؟ نريد ان نعرف حتى نلتزم بالسياسة الجديدة.

تدعيم

د.محمد خيرى مقلد وكيل كلية الطب جامعة عين شمس يرى انه اذا كان هناك اتجاه من الدولة لانشاء كلية طب خاصة لتدعيم كليات الطب الحكومية يجب ان يسمح بقبول دفعة اضافية بجانب الدفعة التى يتم توزيعها عن طريق مكتب التنسيق وأن تكون بمقابل مادى مجز حتى يتم تدعيم التعليم المجانى بكليات الطب مشيرا الى انه يشترط الا يقل مجموع القبول بكلية الطب الخاصة المزمع انشاؤها بجامعة القاهرة عن ١٠٪ من الحد الادنى للطلاب المقبولين بكليات الطب على مستوى الجمهورية على ان يتم التدريس للدفعتين بنفس الطرق المتبعة داخل الجامعات وان يخضع الطلاب المقبولون برسوم او الدفعة الخاصة للوائح والقواعد المنظمة لقانون الجامعات المصرية وان يطبق عليهم نفس الانظمة المتبعة فى الامتحانات ويستحسن ان يتم توحيد الاختبارات والامتحانات للدفعتين الخاصة والحكومية وذلك للمحافظة على المستوى العام لخريجى كليات الطب بما يتواءم مع التطورات العالمية فى مجال الطب ويجب ان تستفيد الدولة من الدفعة الخاصة بدلا من تشتيت الاطباء فى الدول الاخرى وكذلك ضرورة ان تكون هذه الكلية قانونية ومعتمدة حتى لا يضيع مستقبل الطلاب وفى حالة تفوق الطلاب الحاصلين على تقدير امتياز يجب ان يعافوا من المصاريف فى السنوات التالية.

ويشير د.خيرى مقلد الى ان هذه الكلية سوف تكون فرصة لالتحاق جانب كبير من الطلاب الذين لم يوفقهم الحظ فى الالتحاق بكلية الطب نظرا لضعف المجموع بسبب تعرضهم لظروف مرضية او اجتماعية حالت دون الحصول على مجموع يؤهلهم للالتحاق بكلية الطب الحكومية مشيرا الى ان كليات الطب الخاصة يشوبها عموما عنصر التجارة والعائد المادى واذا كانت الدولة جادة فهناك ١٢ كلية طب حكومية على مستوى الجمهورية فاذا اخذت كل كلية ٢٠٠ طالب لزاد عدد الاطباء على الحاجة.

التغير مطلوب

د.سوسن الغزالى رائدة الطب السلوكى بجامعة عين شمس تقول ان انشاء كلية طب خاصة حكومية يعتبر حلا عقلانيا وعمليا لمشكلة تزايد أعداد الناجحين فى الثانوية العامة والذين يرغبون فى الالتحاق بالطب مشيرة الى ان التغيير مطلوب لما يطرأ على الحياة من متطلبات واحتياجات.

وتفسر د.سوسن التفكير فى انشاء هذه الكلية بانه من الواضح ان الحكومة غير قادرة على تلبية مطالب الشعب بصورة مجانية حيث توجد اعداد كبيرة من الناجحين فى الثانوية العامة والحاصلين على مجاميع كبيرة ولا يستطيعون الالتحاق بكليات الطب العادية مما ولد ضغوطا شعبية بالرغبة فى الالتحاق بالطب مشيرة الى ان كليات الطب فى الجامعات الخاصة امتصت جزءا من هذه المطالب. وترى ان التفكير فى انشاء كلية طب حكومية خاصة يرجع الى تكدس كليات الطب الحكومية فى ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية باعداد تفوق الامكانيات المتاحة خصوصا فيما يسمى بالدفعة المزدوجة وهذا التكدس يحدث تحت سمع وبصر رؤساء الجامعات وعمداء الكليات مما يدفع الطلاب للجوء الى الدروس الخصوصية لتعويض ما يفوتهم نتيجة الزحام فى المدرجات واعتقد ان الفكرة تقوم على اقامة كلية توازى كلية الطب ولكن بمصروفات وهذا اتجاه لخصخصة الطب فى مصر.

وتؤكد د.سوسن أنه لايوجد مجال الآن فى التشدق بتكافؤ الفرص ومجانية التعليم حيث ان الاخيرة يجب ان تقتصر على المتفوقين فقط مؤكدة على ان الرغبة فى دراسة الطب لا ترتبط بالمجموع ويجب الا يقل مجموع الملتحقين بكلية الطب الخاصة الحكومية عن ٩٠٪ حتى نخرج طبيبا قادرا على المنافسة والعطاء.

ضرورة

د.مديحة سعيد محمد الاستاذة بكلية طب قصر العينى ومستشار وزارة الصحة والسكان تقول ان هناك اعدادا كبيرة من حاملى الثانوية العامة والذين يرغبون فى الالتحاق بكليات الطب ولايجدون لهم



المصـــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

تحقيق

على تركى - بشير العدل

اماكن رغم ارتفاع المجاميع التى حصلوا عليها والسبب فى ذلك يرجع الى عدم وجود اماكن كافية لاستيعاب تلك الاعداد فى الكليات الحكومية الامر الذى يجعل من التوسع فى انشاء الكليات الخاصة ضرورة قصوى حتى يمكن ان تلبى رغبات وامنيات من لم يستطيعوا الالتحاق بكليات الطب الحكومية بسبب نقص درجة او درجتين فى مجموع الثانوية العامة.وتؤيد د.مديحة فكرة انشاء كلية خاصة جديدة للطب شريطة ان يكون نظام الالتحاق بها لا يختلف كثيرا عن نظام القبول بالكليات الحكومية والا تقبل الطلاب بفارق كبير فى المجموع عن الكليات الحكومية كأن يصل حد القبول الى ٥٠٪ او ٦٠٪ وهو ما يجعل العملية التعليمية فى غاية الخطورة.وتوضح د.مديحة أن الاهتمام بانشاء كليات خاصة فى مجال الطب لابد ان يسبقه اهتمام اكبر بمسالة التدريب العملى بهدف رفع الكفاءة المهنية للاطباء بالشكل الذى يساعد على علاج اخطائهم التى اصبحت سمة اساسية من سمات العمل الطبى.

وارجعت السبب فى ذلك الى عدم الاهتمام بالتعليم الاكلينيكى نتيجة ضعف الامكانيات المتاحة بالكليات الجامعية الحكومية مشيرة الى ضرورة مساهمة القطاع الخاص فى العملية التعليمية شريطة الا تكون له مضارة عليها وهو الامر الذى من شانه العمل على اتاحة الفرصة امام كل راغب فى التعلم والذى لم يحالفه الحظ فى الحصول على المجموع الذى يؤهله لكلية طب حكومية مع ضرورة الحفاظ على التعليم الحكومى حتى لا يتم حرمان المتفوقين من ذوى الدخول المحدودة.

فروع

د.حيدر غالب رئيس القطاع الطبى بالمجلس الاعلى للجامعات يرى ان فكرة انشاء كلية خاصة من عدمه لا تعد مشكلة فى حد ذاتها طالما ان الكلية تلتزم بالاطار العلمى المحدد لها ولا تخرج عنه الى العملية التجارية التى لا تهدف الا للربح موضحا.ان ما اقدم عليه مجلس الوزراء من قرار انما هو متعلق بقضية ايجاد فروع لكلية كبيرة كطب قصر العينى والعمل على ايجاد مواقع اكثر للتدريب العملى للاطباء وهى فكرة تم الاتفاق عليها منذ انشاء المستشفيات التعليمية موضحا ان ما سيقام بمدينة ٦ أكتوبر أنما هو فرع لاحد المستشفيات التعليمية التابعة لكليات الطب بحيث يتم توزيع الدارسين عليها للتدريب.

ويؤكد د.حيدر ان مشكلة انشاء اى كلية جديدة لا تكمن فى مدى توافر اعضاء هيئات التدريب وانما هى فى القدرة على توفير اماكن للتدريب العملى خاصة وانها محدودة مشيرا الى ان الفكرة بعد تطبيقها ستعمل على زيادة خبرة الاطباء بسبب الارتقاء بمستوى التدريب العملى مشيرا الى ضرورة التوسع فى انشاء الجامعات والالتزام بالنسب العالمية التى حددت بان كل ٢ مليون مواطن فى حاجة الى جامعة وهو الامر الذى تفتقده مصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/ ٧ / ٢٠٠٠

شهاب يعتمد نتيجة الجامعة العمالية الأسبوع الحالى

يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى هذا الأسبوع نتائج امتحانات البكالوريوس بشعبتي العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية بأكاديمية الدراسات المتخصصة بالجامعة العمالية.

وصرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة بأن مؤشرات النجاح هذا العام أعلى من السنوات السابقة حيث تصل النسبة إلى ٨٥٪ ببكالوريوس العلاقات الصناعية وأكثر من ٩٠٪ ببكالوريوس رقابة الجودة لشعبة التنمية التكنولوجية وتتراوح نسبة النجاح فى الدبلوم بين ٧٠و٨٠٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٢/٧/٢٠٠٠

قراءات

مرض جنون الجامعات!

● في اواخر الخمسينيات كتبت تحقيقا مصورا بعنوان «وظائف للذين لم يدخلوا الجامعة»، وكان الهدف من التحقيق طمانة الذين لم يجدوا مكانا في الجامعة لانهم لم يحصلوا على المجموع المناسب، ان الفرصة مازالت مهياة امامهم في الاعمال الحرة ليكسبوا اضعاف ما يحصل عليه خريج الجامعة..

● وبصعوبة بالغة وخوفا من ماموري الضرائب اعترف لى العاملون الفنيون فى ورش اصلاح السيارات ان أجورهم لا تقل عن ثلاثة جنيهات يوميا، وأن صاحب الورشة كان يتراوح دخله بين عشرة وعشرين جنيها يوميا. كما قال لى سائقو التاكسى فى شوارع القاهرة إن مكسبهم لا يقل عن خمسة جنيهات يوميا. وكذلك الوظائف الأخرى للعمال التى ظهرت فى عصر المصانع الكبرى كانت الاجور فيها مرتفعة كثيرا عن وظائف الحكومة..

● وحتى تكون المقارنة صحيحة فإن مرتب خريج الجامعة في ذلك الوقت لم يكن يزيد على ١٢ جنيها شهريا. ومرتب صاحب الشهادة المتوسطة ٨ جنيهات. ومرتب الحاصل على درجة الماجستير ١٥ جنيها وعلى الدكتوراه ٢٠ جنيها. اى أن مرتب الحاصل على البكالوريوس او الليسانس كان ٤٠ قرشا يوميا بينما زميله فى العمل الحر كان يحصل على اجر لا يقل عن جنيه ويصل إلى ٥ جنيهات يوميا باسعار الخمسينيات. حتى صبى البقال كان مرتبه أيامها ١٥ جنيها فى الشهر اى اكبر من مرتب خريج الجامعة..

● واليوم وبعد مرور اكثر من ٤٠ عاما مازال السباق المحموم على دخول الجامعة كما هو. ومازالت العنطزة بالحصول على الليسانس والبكالوريوس رغم ان معظم اصحابها بدون عمل مستمرة. هذا السباق المجنون لدخول الجامعة ليس له مثيل فى معظم دول العالم الأخرى. إن السوق المصرى مكتظة بملايين الخريجين الذين يبحثون عن عمل، ونحن نتكلف الوف الملايين لكى نضيف إلى هذه الطوابير من العاطلين ملايين اخرى من خريجى الجامعات..

● إن وزير التعليم العالى يطلب ٢٥٠ مليون جنيه اضافية لتوفير اماكن لجميع الحاصلين على الثانوية العامة. وكان اجدر بنا ان نستخدم هذه الملايين بطريقة أخرى لتوفر فرص عمل ودخلا محترما لهذا الطوفان من الحاصلين على الثانوية العامة. إننا نرتكب خطا جسيما فى حق ابنائنا الذين نعطيهم شهادات جامعية ثم نتركهم يعملون جرسونات فى المطاعم وعمالا فى السوبر ماركت ونقاشين وخبراء تركيب قيشانى وغيرها من الأعمال التى تحتاج لخبرة وليس إلى ليسانس أو بكالوريوس.

● إن الدنيا تغيرت كثيرا فى بلادنا وفى بلاد برة، ولكننا مازلنا أسرى لعقدة الليسانس والبكالوريوس. ولم نفعل حتى الآن شيئا لحل هذه العقدة المستعصية. والذنب ذنبنا وليس ذنب ابنائنا المساكين.

كمال عبدالرءوف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

مهن تجارية وصناعية جديدة بمشروع مبارك ـ كول

كتب ـ أيمن المهدى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التوسع فى ادخال مهن جديدة بمشروع مبارك ـ كول للتعليم المزدوج وذلك لخدمة المشروعات الصناعية والقومية. وقال الوزير إن الاقتصاد المصرى فى حاجة إلى عمالة فنية على درجة عالية من الكفاءة تستطيع مواجهة التحديات والمتغيرات الاقتصادية العالية.

واضاف أنه تقرر التوسع فى مجالات التدريب ليشمل المجال التجارى وذلك فى القاهرة والسادس من أكتوبر خلال العام الحالى، مشيرا إلى أن هذا التدريب يتضمن مهنة فنى ادارة صناعية لاكتساب مهارات التعامل مع الكمبيوتر وأداء أعمال السكرتارية والبيع والتسويق والمشتريات والتخطيط والمخازن والمحاسبة بالاضافة إلى مهن التشييد والبناء وصيانة المعدات الثقيلة لضمان تشغيل المشروعات القومية الضخمة. وقال الوزير ان مشروع مبارك ـ كول من المشروعات الناجحة فى مصر ويتضمن حاليا ١٢ مهنة يتدرب عليها أكثر من ٤٥٠٠ متدرب بالتعاون مع جمهورية المانيا الاتحادية ومستثمرى القطاع الخاص بحيث يتلقى المتدرب تعليمه النظرى بالمدرسة لمدة يومين فى الاسبوع على أن يتم التدريب العملى بالشركة لمدة ٤ أيام فى الاسبوع.

أضاف أن التدريب لمدة ثلاث سنوات يتقاضى خلالها المتدرب مكافأة شهرية مجزية من الشركة ويمنح بعدها شهادة الدبلوم وتكون فرصة توظيفه بالشركة التى تدرب بها أو اى شركة قطاع خاص عالية جدا لارتفاع مستواه الفنى وتميزه.

وتقرر السماح لخريجى الشهادة الاعدادية بحد أدنى ١٧٥ درجة هذا العام التقدم للالتحاق بمدارس مشروع مبارك ـ كول بدءا من الاسبوع الحالى وفور إعلان تنسيق القبول بالثانوية. ويستطيع الطالب الراغب فى الالتحاق بهذه المدارس ان يتقدم إلى مدرسة النيل الثانوية المشتركة للتعليم المزدوج بكورنيش النيل حيث يتم سحب الملفات وتقديم الطلبات مرفقا بها صورة شخصية وصورة استمارة النجاح.

صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للتنسيق اليوم:

١٣١ ألفا و٨٣١ مكانا خاليا بالجامعات فى ٣٣٢ كلية

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة بحد أدنى ٣٣٧ درجة للمجموعة العلمية و٢٩١ درجة للمجموعة الادبية ومن غد بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩.٢٧٪ للعلمية، و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.١٪ للأدبية، وتستمر المرحلة حتى يوم الجمعة المقبل بالمكتب الرئيسى فى القاهرة والفروع بالمحافظات، وتستوعب قبول ١٣٦ الفا و٢٢٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من المجموعة العلمية، و٥١ الفا و٥٨٢ من الأدبية:

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس، انه مازال هناك ١٣١ الفا و٨٣١ مكانا خاليا بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية فى ٣٣٢ كلية باثنتى عشرة جامعة، منها ١٧ الفا و٦٨٠ مكانا بجامعة القاهرة، و١٢ الفا و٩٠١ مكان بجامعة الإسكندرية، و١٤ الفا و٥٠٧ اماكن بجامعة عين شمس، و٩ الاف و٣٤٤ باسيوط، و٧ الاف و٥٥١ بجنوب الوادى، و١٠ الاف و٥٩٨ بطنطا، و١١ الفا و٨٠٨ بحلوان، و٤ الاف و٤٧٩ بالمنيا، و٧ الاف و٧٢٢ بالمنوفية، و٥ الاف و٣١٥ بجامعة قناة السويس، و١١ الفا و٤٥ بالمنصورة، و١٨ الفا و٨٨١ بالزقازيق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

الأماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات

١٣١ ألفا و٨٣١ مكانا بالجامعات فى ٣٣٢ كلية و٨٠ ألفا بالمعاهد

١٧ ألفا و٦٨٠ مكانا فى ٤٠ كلية بجامعة القاهرة و١٤ ألفا و٥٠٧ فى ٢٣ كلية بعين شمس و١٢ ألفا و٩٠١ بالإسكندرية و٩ آلاف و٣٤٤ بأسيوط

صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية اليوم بحد أدنى ٣٣٧ للعلمية و٢٩١ للأدبية ومن غد بحد أدنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للأدبية وتستمر لمدة ٧ أيام

□

٧ آلاف و٢٩٠ مكانا خاليا بكليات الهندسة و٢٢١ بالحاسبات والمعلومات للمجموعة الهندسية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

في أكبر مرحلة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، يبدأ اليوم مكتب التنسيق في صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة بحد أدنى ٣٣٧ درجة للمجموعة العلمية و٢٩١ درجة للمجموعة الأدبية، ومن غد بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للعلمية و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪ للأدبية وتستمر المرحلة حتى يوم الجمعة المقبل بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات.. وسوف تستوعب قبول ١٣٦ ألفا و٢٣٣ طالبا منهم ٨٤ ألفا و٦٥١ من العلمية و٥١ألفا و٥٨٢ من الأدبية.

متابعة:

محمد حبيب

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس أنه بعد إعلان نتائج المرحلة الأولى مازال هناك ١٢١ الفا و٨٣١ مكانا خاليا بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية في ٢٣٢ كلية منها ١٧ الفا و٦٨٠ مكانا في ٤٠ كلية بجامعة القاهرة و١٢ الفا و٩٠١ مكان في ٣١ كلية بجامعة الاسكندرية و١٤ الفا و٥٠٧ أماكن في ٢٣ كلية بجامعة عين شمس و٩ الاف و٣٤٤ في ٢٤ كلية بجامعة أسيوط و٧ الاف و٥٥١ مكانا في ٢٩ كلية بجامعة جنوب الوادي و١٠ الاف و٥٩٨ في ٣٠ كليـــة بجامعة طنطا و١١ الفا و٤٥ في ٢٣ كلية بجامعة المنصورة و١٨ الفا و٨٨١ مكانا في٣٩ كلية بجامعة الزقازيق و١١ الفا و٨٠٨ أماكن في ٢٥ كلية بجامعة حلوان و٤ الاف و٤٧٩ في ١٩ كلية بجامعة المنيا و٧ الاف و٧٢٢ في ٢١ كلية بجامعة المنوفية و٥ الاف و٣١٥ مكانا في ٢٨ كليـــة بقناة السويس..

بالإضافة إلى ٨٠ الف مكان بكليات ومعاهد التعليم العالي والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والآثار ومعاهد الخدمة الاجتماعية الحكومية والمعاهد المتوسطة الخاصة والمعاهد الفنية الفندقية والمعاهد الفنية الصحية.

وصرح الدكتور جلال عبد الحميد الأمين العام للمجلس الاعلى للجامعات بأنه مازال هناك ٧ الاف و٢٩٠ مكانا خاليا لطلاب هذه المرحلة من المجموعة الهندسية في كليات الهندسة و٢٢١ مكانا بكليات الحاسبات والمعلومات، بالإضافة إلى عدد كبير من الأماكن في كليات العلوم والتجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والزراعة لكل الطلاب في المجموعتين.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه سيتم من بعد غد الاثنين قبول اوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٣٦٧,٥ درجة من المجموعة العلمية و٣٠٦ درجات من المجموعة الادبية والثلاثاء بحد أدنى ٣٥٢,٥ للعلمية و٢٩٨,٥ للأدبية والاربعاء بحد أدنى ٣٣٧ درجة للعلمية و٢٩١ للأدبية والخميس بحد أدنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٢ درجة للأدبية والجمعة بحد أدنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للأدبية.

وقال السيد علي فضل شبل وكيل الوزارة انه تم عمل عدد من المنافذ لطلاب الثانوية العامة لصرف وقبول الأوراق ومنافذ أخرى لطلاب الدبلومات الفنية التي سينتهي القبول بها غدا للتجاري والزراعي.

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير عام المكتب إنه سيتم صرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات، مؤكدا أن المجموع الكلي للدرجات يتضمن مجموع الدرجات في المواد، مضافا إليها مايزيد على ٥ درجات من درجة المستوى الرفيع التي حصل عليها الطالب، وكذلك درجة الحافز الرياضي الحاصل عليها الطالب.

الأماكن الخالية بالجامعات:

□ **جامعة القاهرة : وبها ١٧ الفا و٦٨٠ مكانا في ٤٠ كلية موزعة على أساس:**

هندسة الفيوم وبها ٢٤٩ مكانا وعلوم الفيوم وبها ١٢٧ مكانا وتخطيط عمراني القاهرة وبها ١٠٣ اماكن وعلوم القاهرة وبها ٥٥٧ مكانا وعلوم بني سويف وبها ١٥٢ مكانا وزراعة القاهرة وبها ٩١٤ مكانا وزراعة الفيوم وبها ٢٨٥ مكانا وكلية التمريض ـ القاهرة وبها ١٨٦ مكانا وفني تمريض القاهرة وبها ٦٠ مكانا ومبارك كول تمريض القاهرة ٣١ مكانا وفني تمريض اورام القاهرة ٣١ مكانا وفني تمريض الفيوم وبها ٢١ مكانا وفني تمريض بني سويف وبها ٣١ مكانا وتجارة القاهرة وبها ١٣٥١ مكانا وتجارة انتساب القاهرة موجه وبها ١٠٨٤ للعلمية و١٠٣١ للادبية ورياض اطفال القاهرة وبها ٢٤٨ مكانا للعلمية و٢٢ للأدبية ونوعية فنية جيزة وبها ٦٤ مكانا ونوعية موسيقية الجيزة وبها ٢١ مكانا للعلمية و٣٦ مكانا للادبية ونوعية الجيزة وبها ٣٦ مكانا للعلمية و٧٦ للأدبية وتجارة بني سويف وبها ٢٨١ مكاناوتجارة انتساب موجه بني سويف وبها ٢٥٣ مكانا العلمية و٤٥١ مكانا للادبية وتربية الفيوم وبها ١٧٢للعلمية و٢ للادبية وتربية ابتدائي الفيوم وبها ٩٩ للعلمية و١٠ للأدبية ونوعية فنية الفيوم بها ٢٩ للعلمية و٣٦ للادبية ونوعية الفيوم بها ١٥٦ مكانا وتربية بني سويف بها ٧٨ مكانا وتربية ابتدائي بني سويف بها ١٤٣ وأداب القاهرة بها ٢١٩ مكانا واداب انتساب موجه القاهرة بها ٦٤٨ للعلمية و٧٥٠ للأدبية واداب بني سويف بها ٦٠ وأداب انتساب موجه بني سويف بها ٢٠٦ أماكن للعلمية و٢٤٤ مكانا للادبية وحقوق القاهرة بها ٣١٥ للعلمية و١٥١١ للادبية وحقوق إنتساب موجه القاهرة بها ٧٦١ مكانا للعلمية و١١٤٤ للادبية وحقوق بني سويف بها ١١٦ مكانا للعلمية و٥١٣ مكانا للادبية وحقوق انتساب موجه بني سويف بها ٢٨٥ مكانا للعلمية و٤٢٧ للأدبية ودار العلوم القاهرة بها ٨٩ مكانا للعلمية و١٥٤للأدبية ودار العلوم الفيوم بها ٥٢ مكانا للعلمية و٤٧٠ للأدبية وخدمة أجتماعية الفيوم بها ١١٣ مكانا للعلمية و٤٢٧ للأدبية وخدمة اجتماعية انتساب موجه الفيوم بها ٢٠٨ أماكن للعلمية و٣١٢ للأدبية وتربية شعبة طفولة بني سويف بها ٥٦ مكانا.

□ **جامعة الإسكندرية: وبها ١٢ الفا و٩٠١ مكان في ٣١ كلية موزعة على أساس:**

هندسة الاسكندرية وبها ٢٢٣ مكانا وجميلة عمارة الاسكندرية بها ١٠٤ أماكن وعلوم الاسكندرية بها ٦٤١ مكانا وزراعة الاسكندرية بها ٨٦٤ مكانا وزراعة سابا

باشا الاسكندرية بها ٢٠٧ اماكن وزراعة دمنهور بها ٣٥٢ مكانا وكلية التمريض الاسكندرية بها ٢٠٢ اماكن وفنى تمريض الاسكندرية بها ٢١ مكانا وتجارة الاسكندرية بها ٨٤١ مكانا وتجارة انتساب موجه اسكندرية بها ٦٩٣ للعلمية و٨٧٩للادبية وتجارة دمنهور بها ٣١٤ مكانا وتجارة انتساب موجه دمنهور بها ١٨٠ مكانا العلمية ٢٤٥مكانا للادبية وتربية اسكندرية بها ٢٨٧مكانا وتربية ابتدائى اسكندرية بها ٢٧٤ مكانا وتربية دمنهور بها ٢١ مكانا وتربية ابتدائى دمنهور بها ٢٢٢ مكانا وتربية طفولة دمنهور بها ٩٣ مكانا وتربية ابتدائى مرسى مطروح بها ٥٠ مكانا للعلمية و٨٢ للادبية وأداب اسكندرية بها ١٧٠مكانا وأداب انتساب موجه اسكندرية بها ٥٣٤ مكانا للعلمية و٦٣٠ للادبية وأداب دمنهور بها ٦٤مكانا للعلمية و٢ للادبية وأداب انتساب موجه دمنهور بها ١٩٤مكانا للعلمية و٢٢٩ للادبية وحقوق اسكندرية بها ٢٧٦مكانا للعلمية ١٣٢٢للادبية وحقوق انتساب موجه اسكندرية بها ٦١٦ مكانا للعلمية و٩٢٣ للادبية وجميلة فنون اسكندرية بها ١٢٠مكانا للعلمية و٢٨ للادبية ورياضية بنين اسكندرية بها ٢٥١مكانا للعلمية و١٧٥للادبية ورياضية بنات اسكندرية بها ٩٢مكانا للعلمية و ٦٦ للادبية ورياض اطفال اسكندرية بها ١٧٧مكانا ونوعية فنية اسكندرية بها ٤٣ مكانا للعلمية و٤٦ للادبية ونوعية موسيقية اسكندرية بها ٢١ مكانا للعلمية و٢٥ للادبية ونوعية اسكندرية بها ٩٤ مكانا.

□ جامعة عين شمس: وبها ١٤ الفا و٥٠٧ أماكن فى ٢٣ كلية موزعة على اساس:

علوم عين شمس وبها ٥٤٨مكانا وزراعة عين شمس بها ٩٩٣ مكانا وكلية التمريض عين شمس بها ٢١٣مكانا وفنى تمريض عين شمس بها ٣٦ مكانا وتجارة عين شمس بها ١٣٢٩ مكانا وتجارة انتساب موجه عين شمس بها ١٢٥٢مكانا للعلمية و١٢٨٨للادبية وتربية عين شمس بها ٤٠٧ أماكن وتربية ابتدائى عين شمس بها ٢٧٧ مكانا للعلمية و٢٨ للادبية واداب عين شمس بها ١٩٧ مكانا واداب انتساب موجه عين شمس بها ٧٥٣مكانا للعلمية و٨٢٠ للادبية وحقوق عين شمس بها ٣٢٠مكانا للعلمية و١٦٣٦للادبية وحقوق انتساب موجه عين شمس بها ٧٧٦ مكانا للعلمية و١١٦٣للادبية وبنات اداب عين شمس بها ١١٣ مكانا وبنات علوم عين شمس بها ٢٨٧ مكانا وبنات تربية عين شمس بها ٢٨٥ وبنات ابتدائى عين شمس بها ١٤٧مكانا وفنى تمريض تخصص عين شمس بها ٣٦ مكانا وبنات اقتصاد منزلى عين شمس بها ٦٢ مكانا وبنات شعبة طفولة عين شمس بها ١٠٩ ونوعية فنية عباسية بها ٢٥مكانا للعلمية و٢٩ للادبية ونوعية موسيقية عباسية بها ٢٥ مكانا للعلمية و٣٠ للادبية ونوعية عباسية بها ١٣٤مكانا للعلمية و٤١ للادبية وبنات اداب انتساب موجه بها ٨٤٨ مكانا للادبية.

□ جامعة اسيوط: وبها ٩ الاف و٣٤٤ مكانا فى ٢٤ كلية موزعة على اساس:

هندسة اسيوط وبها ٨٦٩ مكانا وعلوم اسيوط وبها ٣٢٧ وزراعة اسيوط وبها ٤٨٣ وكلية التمريض ١٥٦ مكانا وفنى تمريض اسيوط وبها ٣٦ مكانا والتجارة اسيوط وبها ٥٥٩ مكانا للعلمية و٢٦٥ مكانا للادبية والتجارة انتساب موجه اسيوط وبها ٤٣٨ مكانا للعلمية و٦١٣ مكانا للادبية والاداب اسيوط وبها ٤٧ مكانا والاداب انتساب اسيوط موجه وبها ١٥٣مكانا للعلمية و٢١٠ للادبية والتربية اسيوط وبها ٣١٤ مكانا والتربية ابتدائى اسيوط وبها ١٤٣ مكانا والتربية طفولة اسيوط وبها ٤٠ مكانا للعلمية و٢٩ مكانا للادبية وتربية الوادى الجديد اسيوط وبها ٦٥ مكانا للعلمية و٦٠ للادبية وتربية ابتدائى الوادى الجديد وبها ٦٨ مكانا للعلمية و١٢٠ للادبية وتربية طفولة الوادى الجديد وبها ١٧ مكانا للعلمية و٢٤ مكانا للادبية والحقوق اسيوط وبها ٢٣٤ مكانا للعلمية و١١٩٧ للادبية والحقوق انتساب موجه اسيوط وبها ٥٨٢ مكانا للعلمية و٨٧٣ مكانا للادبية ورياضة بنين اسيوط وبها ١٧٠ مكانا للعلمية و١١٨ للادبية ورياضة بنات اسيوط وبها ٤٥ مكانا للعلمية و٣٤ للادبية وخدمة اجتماعية اسيوط وبها ٨٢ مكانا للعلمية و٢٩١ للادبية وخدمة اجتماعية انتساب موجه اسيوط وبها ١٦٠ مكانا للعلمية و٢٤٠ مكانا للادبية ونوعية فنية اسيوط وبها ٤٨ مكانا للعلمية و٥٦ مكانا للادبية ونوعية موسيقية اسيوط وبها ١٣ مكانا للعلمية و١٤ مكانا للادبية ونوعية اسيوط وبها ١٤١ مكانا للعلمية.

□ جامعة جنوب الوادى: وبها ٧ الاف و٥٥١ مكانا فى ٢٩ كلية موزعة على اساس:

هندسة اسوان وبها ١٧٣مكانا للعلمية.

وعلوم سوهاج وبها ٢٢٣ مكانا للعلمية وعلوم قنا وبها ٢٤٥مكانا للعلمية وخدمة اجتماعية اسوان وبها ٨٢ مكانا للعلمية و٣٢٣ مكانا للادبية وخدمة اجتماعية انتساب موجه اسوان وبها ١٩١ مكانا للعلمية و٢٨٦ للادبية وعلوم أسوان وبها ١٠٩ اماكن للعلمية وفنى تمريض سوهاج وبها ٣١ مكانا للعلمية وزراعة سوهاج وبها ٢٤٣ مكانا وتجارة سوهاج وبها ٥٣٩ مكانا للعلمية و١٣٣ مكانا للعلمية وتجارة انتساب موجه سوهاج وبها ٤٨٢ مكانا للعلمية و٦٧٦ مكانا للادبية وتربية سوهاج وبها ٢١٢مكانا للعلمية وتربية ابتدائى سوهاج وبها ٣٠٠ مكان العلمية و٢٠٦ للادبية وتربية طفولة سوهاج وبها ٤٧ مكانا للعلمية و٧٦ مكانا للادبية وتربية قنا وبها ١٦٨ مكانا للعلمية وتربية ابتدائى قنا وبها ١٩٢مكانا للعلمية و١٨٤ مكانا للادبية وتربية ابتدائى الغردقة وبها ٩١ مكانا للعلمية وتربية طفولة قنا وبها ٥٤ مكانا للعلمية و٩١ مكانا للادبية ونوعية فنية قنا وبها ٤٠ مكانا للعلمية و٤٢ مكانا للادبية ونوعية موسيقية قنا وبها ٢٠ مكانا للعلمية و٢١ للادبية ونوعية قنا وبها ١٣٠ مكانا للعلمية وتربية اسوان وبها ١٠٥ اماكن للعلمية وتربية ابتدائى اسوان وبها ٦٠مكانا للعلمية و١٢ مكانا للادبية وأداب سوهاج وبها ٩٦ مكانا للعلمية وأداب انتساب موجه سوهاج وبها ٣١١ مكانا للعلمية و٤٤٩ مكانا للادبية وأداب قنا وبها ٨٣ مكانا العلمية وأداب انتساب قنا وبها ٢٤٤ مكانا للعلمية و٣٥٢ للادبية وفنون جميلة الاقصر وبها ٥٣ مكانا للعلمية و٥١ مكانا للادبية وتربية البحرالأحمر وبها ٨٢ مكانا للادبية وتربية ابتدائى البحرالأحمر وبها ٣٢ مكانا للادبية.

□ جامعة طنطا: وبها ١٠ الاف و٥٩٨ مكانا فى ٣٠ كلية موزعة على اساس:

هندسة طنطا وبها ٦٨٠ مكانا للعلمية وعلوم طنطا وبها ٢٨٧ مكانا للعلمية وزراعة طنطا وبها ١٦١ مكانا للعلمية وزراعة كفرالشيخ وبها ٦٠٠ مكان للعلمية وكلية التمريض طنطا وبها ٢١٤مكانا للعلمية وفنى تمريض طنطا وبها ٤٩ مكانا للعلمية وتجارة طنطا وبها ٨١٥ مكانا للعلمية وتجارة انتساب موجه طنطا وبها ٥٦٢ مكانا للعلمية و٧٨٠ مكانا للادبية وتجارة كفرالشيخ وبها ٢٧٩ مكانا للعلمية وتجارة انتساب موجه كفرالشيخ وبها ٢٣٦مكانا للعلمية و٢٢٦ مكانا للادبية وتربية طنطا وبها ١٦٩ مكانا للعلمية وتربية ابتدائى طنطا وبها ٢٠٢ مكان للعلمية وتربية طفولة طنطا وبها ١٥٦ للعلمية وتربية كفرالشيخ وبها ١٦٧ مكانا للعلمية وتربية ابتدائى كفرالشيخ وبها ١٨٢ مكانا للعلمية وتربية طفولة كفرالشيخ وبها ٣٣ مكانا العلمية وأداب كفرالشيخ وبها ٦٣ مكانا للعلمية وأداب انتساب موجه كفرالشيخ وبها ١٩١ مكانا للعلمية و١٨٨ مكانا للادبية ونوعية فنية كفرالشيخ وبها ١٨ مكانا للعلمية ونوعية موسيقية كفرالشيخ وبها ٨ أماكن للعلمية ونوعية كفرالشيخ وبها ٦٩مكانا للعلمية وأداب طنطا وبها ١٣٤ مكانا العلمية وأداب انتساب موجه طنطا وبها ٤٤٧ مكانا للعلمية و٥٤٩ مكانا للادبية وحقوق طنطا وبها ٢٠٥ أماكن للعلمية و٩٨٠ مكانا للادبية وحقوق انتساب موجه طنطا وبها ٥١٥ مكانا للعلمية و٧٧٢ مكانا للادبية ورياضة بنين طنطا وبها ١٩٩ مكانا للعلمية و٨٠ مكانا للادبية ورياضة بنات طنطا وبها ١١٧ مكانا للعلمية و٣٦ مكانا للادبية ونوعية فنية طنطا وبها ٣٤ مكانا للعلمية ونوعية موسيقية طنطا وبها ١٥مكانا للعلمية و٥ للادبية ونوعية طنطا وبها ٧٥ مكانا للعلمية.

□ جامعة المنصورة: وبها ١١ الفا و٤٥ مكانا خاليا فى ٢٣ كلية موزعة على أساس:

كلية التمريض وبها ١٦٩ مكانا للعلمية وفنى تمريض المنصورة وبها ٤٨ مكانا للعلمية والهندسة وبها ٨٠٣ أماكن وحاسبات ومعلومات وبها ٧١ مكانا للعلمية والعلوم وبها ٢٧٧ مكانا للعلمية وعلوم دمياط وبها ١٢٢ مكانا للعلمية والزراعة وبها ٦٩٢ مكانا للعلمية والتجارة وبها ٦٦٢ مكانا للعلمية والتجارة انتساب موجه وبها ٥٥٧ للعلمية و٧٧٥ للادبية وتجارة دمياط وبها ١٨٠ مكانا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٩/ ٧ /٢٠٠٠

العلمية وتجارة انتساب موجه دمياط وبها ١٥٩ مكانا للعلمية و٢١٧ مكانا للادبية والتربية وبها ١٨٠ مكانا للعلمية والتربية ابتدائى ٣٥٢ مكانا للعلمية والتربية طفولة ٩١ مكانا للعلمية وتربية دمياط وبها ٢٦١ مكانا للعلمية وتربية ابتدائى دمياط وبها ٢١٥ للعلمية و٢٧٠ للادبية وتربية طفولة دمياط وبها ٤٠ مكانا للعلمية و١٧ مكانا للادبية ونوعية فنية دمياط وبها ٣٢ مكانا للعلمية و٣٩ للادبية ونوعية دمياط وبها ١٤٣ مكانا للعلمية و٨٦ للادبية ورياضة بنين وبها ١٢٤مكانا للعلمية و٦٥ للادبية والآداب وبها ١٥٢مكانا للعلمية والآداب انتساب موجه وبها ٥٦٤ مكانا للعلمية و٧٦٠ للادبية والحقوق وبها ١٩٤مكانا للعلمية و٩٧٢ للادبية والحقوق انتساب موجه وبها ٤٥٧ مكانا للعلمية و٦٨٥ للادبية ونوعية فنية المنصورة وبها ٢٩ مكانا للعلمية و٢١ مكانا للادبية ونوعية موسيقية المنصورة وبها ١٠ للعلمية و١٠ للادبية ونوعية المنصورة وبها ١٠٢ للعلمية ونوعية فنية ميت غمر وبها ٢٨ للعلمية و٢٩ للادبية ونوعية موسيقية ميت غمر وبها ٩ للعلمية و١١ للادبية ونوعية ميت غمر وبها ٨٩ مكانا للعلمية ونوعية فنية منية النصر وبها ٣١ مكانا للعلمية و٢٤ مكانا للادبية ونوعية موسيقية منية النصر وبها ١١مكانا للعلمية و١٢ مكانا للادبية ونوعية منية النصر وبها ٨٧ مكانا للعلمية.

□ جامعة الزقازيق: وبها ١٨ الفا و٨٨١ مكانا فى ٣٩ كلية موزعة على اساس:

الهندسة وبها ٧٥٩ مكانا للعلمية وحاسبات ومعلومات وبها ٨١ مكانا وهندسة شبرا القليوبية وبها ٦٧١ مكانا والعلوم وبها ٥٠٩ اماكن وعلوم بنها وبها ٤٢٢ مكانا والزراعة وبها ٨٠٣ أماكن وعالى انتاجية

تجارى الزقازيق وبها ٦٠٩ اماكن للعلمية و٦١٢ مكانا للادبية وعالى انتاجية زراعى الزقازيق وبها ٦٠٩ اماكن للعلمية وزراعة شعبة عامة مشتهر وبها ٢٧٢ مكانا للعلمية وزراعة تربية مشتهر وبها ١٤٩مكانا وكلية التمريض وبها ٢٤١ مكانا وفنى تمريض الزقازيق وبها ٣٥ مكانا للعلمية وكلية التمريض وبها ١٤٣ مكانا للعلمية وفنى تمريض بنها وبها ٣١ مكانا والتجارة وبها ٧٧٢مكانا للعلمية و٢٨ مكانا للادبية والتجارة انتساب موجه وبها ٥٦٢ مكانا للعلمية و٧٨٨ مكانا للادبية وتجارة بنها وبها ٧٩٧ مكانا للعلمية و١٢٧ مكانا للادبية وتجارة انتساب موجه بنها وبها ٤١٢ مكانا للعلمية و٥٧٥ مكانا للادبية والتربية وبها ١٦٨ مكانا للعلمية والتربية ابتدائى وبها ٢٥٦ للعلمية وتربية بنها وبها ١٩٤ مكانا للعلمية والتربية ابتدائى بنها وبها ٢٢٧ مكانا للعلمية و٨٨ مكانا للادبية والآداب الزقازيق وبها ١٥٨مكانا للعلمية والآداب انتساب موجه الزقازيق وبها ٥٢٩ مكانا للعلمية و٦٦٤ مكانا للادبية واداب بنها وبها ٩١ مكانا للعلمية واداب انتساب موجه بنها وبها ٢٧١ مكانا للعلمية و٣٨٧مكانا للادبية والحقوق الزقازيق وبها ٢٥٨ مكانا للعلمية و١٣٨٥ مكانا للادبية والحقوق انتساب موجه بالزقازيق وبها ٤١٠ أماكن العلمية ٦١٢مكانا للادبية وحقوق بنها وبها ١١٤ مكانا للعلمية و٦١٣مكانا للادبية وحقوق انتساب موجه بنها وبها ٢٩٥ مكانا للعلمية و٤٤٣ للادبية ونوعية فنية بنها وبها ٢٤ مكانا للعلمية و٣٩ مكانا للادبية ونوعية موسيقية بنها وبها ٢٤ مكانا للعلمية و٢٩ مكانا للادبية ونوعية بنها وبها ١٩٢ مكانا للعلمية و١٥٤ مكانا للادبية ورياضية بنين بنها ٧٢ مكانا للعلمية و٤٧ مكانا للادبية، ورياضية بنين الزقازيق وبها ٢٨٤ مكانا للعلمية و١٩٩للادبية ورياضية بنات الزقازيق وبها ١٠٦ للعلمية و٥١ للادبية ونوعية فنية الزقازيق وبها ٤٢ مكانا للعلمية ١٣ مكانا للادبية ونوعية موسيقية الزقازيق وبها ١٩ مكانا للعلمية و٢٠ مكانا للادبية ونوعية الزقازيق وبها ٢٨٦ مكانا للعلمية.

□ جامعة حلوان : وبها ١١ الفا و٨٠٨ أماكن فى ٢٥ كلية موزعة على اساس:

هندسة حلوان وبها ٤٨٣ مكانا للعلمية وهندسة المطرية وبها ٧٠٦ وفنون جميلة عمارة القاهرة وبها ٧٦ مكانا وفنون تطبيقية حلوان وبها ٤٤٦ مكانا وعلوم حلوان وبها ٣٧٣ مكانا واقتصاد منزلى حلوان وبها ٤٥٠ مكانا وتجارة حلوان وبها ٩٣٢ مكانا وتجارة انتساب موجه حلوان وبها ٥٨٣ مكانا للعلمية و٤٧٤ مكانا للادبية وحقوق حلوان وبها ١٤٤ مكانا للعلمية و٧٧٩ مكانا للادبية وحقوق انتساب موجه حلوان وبها ٣٥٥ مكانا للعلمية و٥٣٢ مكانا للادبية وتجارة بريد حلوان وبها ٨٥ مكانا للعلمية وتجارة بريد انتساب موجه حلوان وبها ٦٢ مكانا للعلمية وتربية ابتدائى حلوان وبها ١٣٩ مكانا للعلمية و٣٦ للادبية وآداب حلوان وبها ١١٢ مكانا للعلمية واداب انتساب موجه حلوان وبها ٣٠١ مكان للعلمية و٤١٩ مكانا للادبية وتربية حلوان وبها ٤٣٥ مكانا للعلمية وتربية شعبية رياض اطفال حلوان وبها ٥٧ مكانا للعلمية و٧٣ للادبية وتربية وثائق ومكتبات حلوان وبها ٤٦ مكانا للعلمية وفنون جميلة القاهرة وبها ١٢٣مكانا للعلمية وتربية فنية حلوان وبها ١٩٤مكانا للعلمية و١٧٠ مكانا للادبية وتربية موسيقية حلوان وبها ٦١ مكانا للعلمية و٥٦ مكانا للادبية وخدمة اجتماعية حلوان وبها ٢١١ مكانا للعلمية و٧٨١ للادبية وخدمة اجتماعية انتساب موجه حلوان وبها ٤٠٠ مكان للعلمية و٦٠٠ مكان للادبية ورياضية بنين القاهرة وبها ٤٦٦ مكانا للعلمية و٢٣٠ مكانا للادبية ورياضية بنات القاهرة وبها ١٧٩ مكانا للعلمية ١٢٩مكانا للادبية.

□ جامعة المنيا: وبها ٤ الاف و٤٧٩ مكانا فى ١٩ كلية موزعة على اساس:

كلية التمريض وبها ٩٠ مكانا للعلمية والهندسة وبها ٦٣١ مكانا وعلوم وبها ٢٦٦ مكانا والزراعة وبها ٤٥٧ مكانا وفنى تمريض المنيا وبها ٣١ مكانا والتربية وبها ١٦٥ مكانا والتربية ابتدائى وبها ١٣٦ مكانا والتربية طفولة وبها ٤٤ مكانا والآداب وبها ١٤٢ مكانا واداب انتساب موجه وبها ٤١٩ مكانا للعلمية و٥٦٩ مكانا للادبية ودار العلوم المنيا وبها ٦٠ مكانا للعلمية و٥٤٥ مكانا للادبية ودار العلوم انتساب موجه المنيا وبها ١١٦ مكانا للعلمية و١٧٤ مكانا للادبية وفنون جميلة المنيا وبها ٩٢ مكانا للعلمية و٦٤ مكانا للادبية وتربية فنية المنيا وبها ٣٦ مكانا للعلمية و٤٢ مكانا للادبية ورياضية بنين المنيا وبها ٩٩ مكانا للعلمية و٦٩ مكانا للادبية ورياضية بنات المنيا وبها ٣٦ مكانا للعلمية و٢٦ للادبية وجميلة عمارة المنيا وبها ٦٦ مكانا للعلمية ونوعية موسيقية المنيا وبها ٢١ مكانا للعلمية و٢١ مكانا للادبية ونوعية المنيا وبها ٧٢ مكانا للعلمية.

□ جامعة المنوفية: وبها ٧ الاف و٧٢٢ مكانا فى ٢١ كلية موزعة على اساس:

هندسة شبين الكوم وبها ٧٤١ مكانا للعلمية وهندسة الكترونية منوف وبها ٥٣٥

مكانا وعلوم شبين الكوم وبها ٤٦٠ مكانا وزراعة شبين الكوم وبها ٤٣٥ مكانا وكلية التمريض شبين الكوم وبها ١٠٢ مكان وفنى تمريض شبين الكوم وبها ٣١ مكانا واقتصاد منزلى شبين الكوم وبها ٤٠١ مكان وتجارة شبين الكوم وبها ٤٨٠ مكانا للعلمية و٢٩ مكانا للادبية وتجارة انتساب شبين الكوم وبها ٤٠٧ أماكن للعلمية و٥٧١ للادبية وتربية شبين الكوم وبها ٢٤ مكانا للعلمية وتربية طفولة شبين الكوم وبها ١٠٣ اماكن للعلمية ورياضية بنين شبين الكوم وبها ٩٠ مكانا للعلمية و٤٧ للادبية ورياضية بنات شبين الكوم وبها ٢٧ مكانا للعلمية و١٨ مكانا للادبية وتربية ابتدائى شبين الكوم وبها ٢٣٨ مكانا للعلمية واداب شبين الكوم وبها ١٠١ مكان للعلمية واداب انتساب موجه شبين الكوم وبها ٢٩٣ مكانا للعلمية ٣٦٣ مكانا للادبية وحقوق شبين الكوم وبها ١٥٤ مكانا للعلمية و٨٢٠ مكانا للادبية وحقوق انتساب موجه شبين الكوم وبها ٣٩٤ مكانا للعلمية و٥٩٢ مكانا للادبية ونوعية فنية اشمون وبها ٣٥ مكانا للعلمية و١٣ مكانا للادبية ونوعية موسيقية اشمون وبها ١٢ مكانا للعلمية و١٤مكانا للادبية ونوعية اشمون وبها ١٨٢ مكانا للعلمية.

□ جامعة قناة السويس: وبها ٥ الاف و ٣١٥ مكانا فى ٢٨ كلية موزعة

علي اساس:

حاسبات ومعلومات اسماعيلية ٦٩ مكانا وهندسة بورسعيد ٤٨٨ وعلوم الاسماعيلية ١٨٠ وزراعة الاسماعيلية ٣١٦ وزراعة بيئة العريش ٨٤ وكلية التمريض بورسعيد ٩٩ وفنى تمريض الاسماعيلية ٣١ واقتصاد منزلى الاسماعيلية ٦٨ وتجارة الاسماعيلية ٣٢٣ للعلمية و١٠٣ للادبية وتجارة انتساب موجه اسماعيلية ٢٧٣ للعلمية و٣٨١ للادبية وتجارة بورسعيد ٤٧٨ للعلمية و١٦٩ للادبية وتجارة انتساب موجه بورسعيد ٢٨٦ للعلمية و ٤٠٠ للادبية وتجارة السويس ١٥٠ للعلمية و٩ للادبية وتجارة انتساب موجه السويس ١١٧ للعلمية ١٦٥ للادبية وتربية الاسماعيلية ٨٢ وتربية ابتدائى اسماعيلية ٨٩ للعلمية و٦٠ للادبية وتربية طفولة اسماعيلية ٢٥ للعلمية و١٧ للادبية وتربية السويس ٨٤



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتربية ابتدائى السويس ٨٢ للعلمية و٨٥ للادبية وتربية ابتدائى بورسعيد ٧٤ وتربية بورسعيد ٥٤ للعلمية وتربية العريش ٦١ للعلمية وتربية ابتدائي العريش ٤١ للعلمية و ٦٧ للادبية ورياضية بنين بورسعيد ٨٨ العلمية و٦٤ للادبية ونوعية رياضية بورسعيد ١٠ للعلمية و١١ للادبية ونوعية فنية بورسعيد ١٢ العلمية و١٢ للادبية ونوعية موسيقية بورسعيد ٩ للعلمية و١١ للادبية ونوعية بورسعيد ٧٨ للعلمية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

حول زيادة أعداد المقبولين بكليات الحاسبات

د. أحمد عبادة سرحان

من المعروف انه منذ اوائل التسعينات كثر الحديث عن ضرورة اهتمام الجامعات بدراسات علوم الحاسب وتطبيقاتها ودعم القائم منها وتم إعداد مذكرة بذلك للاستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالى وقتئذ تبين الحاجة الشديدة لذلك وضرورة تدعيم الكليات التى تمنح درجة بكالوريوس علوم الحاسب (مشتركا مع تخصصات اخرى: رياضة أو طبيعة) وتحديث مقرراتها وإنشاء اقسام علوم حاسب بها وتاهيل اعضاء هيئات التدريس فى هذا المجال. كما اكدت المذكرة ضرورة التخطيط لإنشاء كليات علوم الحاسب ونظم المعلومات والإعداد لها جيدا من حيث المبنى واعضاء هيئات التدريس والإمكانات الحديثة (حاسبات ومكتبات) وقد اهتم سيادته بذلك اهتماما كبيرا، وفى عام ١٩٩٥ قام سيادته بعرض هذه المذكرة على المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه بالفيوم وفى هذا التوقيت كان كل من أ.د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، أ.د. محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان قد أعدا دراسة كاملة لإنشاء كلية لعلوم الحاسب ونظم المعلومات وتقدم كل منهما بدراسة كاملة عن إنشاء الكلية بما فى ذلك المقررات التى اخذت من تقرير لليونسكو وعرض كل منهما إطارا كاملا للمقررات ومتطلباتها ومحتوياتها ومراجعها، وفى هذا الاجتماع اعلنت كل من جامعة عين شمس وجامعة حلوان الاستعداد لإنشاء هذه الكلية فى كل منهما وتقدمت جامعة القاهرة بمذكرة مختصرة عن اهمية قيام هذه الكلية والإمكانات الموجودة لإنشائها واعلنت ثلاث جامعات اخرى رغبتها بل إن إحدى الجامعات اقترحت إنشاء كليتين إحداهما بالجامعة الرئيسية والأخرى بالفرع، وقد قرر المجلس الموافقة على إنشاء كليات بجامعات عين شمس وحلوان والقاهرة وكان من المفروض أن نبدأ بكلية أو كليتين حتى يمكن إستكمال مقوماتها تماما، ورغم إنه كان هناك قرار بعدم إنشاء اى كلية جديدة إلا بعد استكمال كل المقومات اللازمة إلا ان الجامعات لم تلتزم بذلك وبدافع العجلة قامت جامعة عين شمس بتعديل المقررات والخروج عن الإطار الذى وضعه اليونسكو ومن هذه الكليات من استعان بمقررات كليات اخرى ونقلها كما هى بالكامل وحددت بعض هذه الكليات تخصصات تختلف عن تخصصات علوم الحاسب المتعارف عليها دوليا كما قامت بإنشاء اقسام لا تتفق مع التخصصات المقترحة وبدلا من إنشاء مكتبات متخصصة تم الإستعانة بمكتبات كلية العلوم وغيرها من الكليات ومعظم هذه الكليات ليس لها مقر ولكنها نزلت ضيفة على كلية اخرى وقد تم إدراج ميزانيات فى الخطة لإنشاء هذه الكليات وغالبا ما ستنتهى مبانى هذه الكليات مع تخريج الدفعة الاولى منها وهناك كليات لم تبدأ مبانيها بعد ومن الطبيعى الا تجد هذه الكليات العدد المؤهل والمتخصص كاعضاء هيئة التدريس مما اضطر الكثير منهم إلى الاستعانة بالانتدابات وتعيين أعضاء هيئة التدريس على عجل ومنهم من لا يتماشى تخصصه تماما مع التخصصات المحددة.

ومن الأمور الهامة أن بعض الكليات كانت قد قررت عقد اختبارات ذكاء للمتقدمين للتعرف على قدراتهم إلا ان المسئولين رفضوا ذلك رغم ان هذا امر حيوى لمثل هذه الكليات.

ونظرا لانه من المتوقع أن يتم تحديد المتطلبات (على مستوى دولى) للحصول على درجة البكالوريوس فى هذا المجال خلال الفترة ٢٠٠١ ـ ٢٠٠٢ وبذلك يتحدد المستوى الدولى المطلوب للاعتراف بدرجة البكالوريوس فى هذا المجال فلابد أن نعمل على الوصول بهذه الكليات إلى المستوى الدولى المطلوب وأن تستقر أوضاع هذه الكليات خلال هذه المدة لتعديل مقراراتها وتدعيم مكتباتها ومعاملها وإيفاد اعضاء هيئات التدريس لزيارات طويلة (٦ شهور مثلا) لمراكز علمية متخصصة للتعرف على المتطلبات والتعرف على الإمكانات اللازمة حاليا ومستقبلا ويمكن الاستعانة بعدد من الأساتذة المغتربين المصريين بالولايات المتحدة وكندا للمساعدة فى ذلك خصوصا وقد شارك ٢١ استاذا متخصصا منهم فى مؤتمرين فى مصر فى فبراير ومايو ٢٠٠٠ وتم عقد اجتماع مشترك مع الأساتذة المتخصصين بكليات الحاسبات وقد انتقدوا بعض الأوضاع وعرضوا استعدادهم الكامل للمشاركة فى دراسة أوضاع هذه الكليات وتقديم كل ما يمكن من مساعدات لتأخذ مكانها بين كليات واقسام الحاسبات على مستوى العالم.

ومن هذا يتبين ان هذه الكليات تحتاج إلى دعم كبير لمبانيها واعضاء هيئات التدريس بها ومعاملها ومكتباتها وإنه من الافضل أن تتوقف هذه الكليات عن زيادة أعداد المقبولين وبدلا من إدراج ميزانيات إضافية لها لقبول اعداد جديدة تدرج هذه الميزانيات لتوفيق اوضاعها واستكمال مبانيها وإمكاناتها من معامل ومكتبات وتحديثها اولا بأول وتخصيص عدد من المهمات العلمية لاعضاء هيئات التدريس للتعرف على ما هو جديد من المقررات والتخطيط للمستقبل والتعرف على نوعية تجهيز المعامل والمكتبات.

★ عميد كلية الحاسبات والمعلومات جامعة حلوان



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ٢٠٠٢

فتح باب القبول خارج التوزيع الجغرافي بكليات الأزهر

كتب – محمد خليفة:

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فتح باب القبول خارج التوزيع الجغرافى للطلبة والطالبات الحاصلين على الثانوية الازهرية من جميع المحافظات للبنين بكليات الطب بالقاهرة واسيوط والصيدلة بأسيوط والهندسة «شعبة عامة بالقاهرة وشعبة عمارة والتخطيط العمرانى بالقاهرة». كما تقرر قبول الطلاب بكلية تجارة القاهرة دون التقيد بالتوزيع الجغرافى وكلية التربية واللغات والترجمة والدراسات الاسلامية والعربية وشعبة الدراسات الاسلامية باللغة الانجليزية بكلية اللغات والترجمة، وشعبة الدراسات الاسلامية باللغة الفرنسية بكلية اللغات والترجمة. كما وافق مجلس الجامعة على قبول الطلاب بشعبة التربيةالرياضية والفنية بكلية التربية بالقاهرة تقبل كلية الدعوة الاسلامية وشعبة الترجمة الفورية انجليزى بكلية اللغات والترجمة الطلبة الحاصلين على الثانوية الازهرية دون التقيد لتوزيع الجغرافى.. وتقرر قبول الطالبات بكليات الطب والعلوم والصيدلة وشعبة طب الاسنان بالقاهرة. كما وافق المجلس على قبول الطالبات دون شرط التوزيع الجغرافى بكلية الاقتصاد المنزلى بطنطا وشعبة الوثائق والمكتبات والمعلومات بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة. كما تقرر فتح باب القبول بقسم اللغة الالمانية بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة وشعبة اللغة الاسبانية بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة.، كما تقرر قبول الطالبات بشعبة الشريعة والقانون بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والاعلام بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٧/ ٢٠٠٠

تعاون ثقافى بين الأزهر وبولونيا
منح دراسية لابناء الكاميرون

كتب ـ محمود فرج:



محمد سيد طنطاوى

استقبل الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس ابراهيم موبو نجويا رئيس المجلس الاسلامى لدولة الكاميرون وموشيلي اسماعيلا السفير بالقاهرة. طلب رئيس المجلس من الإمام الأكبر زيادة عدد المنح الدراسية لطلاب الكاميرون للدراسة بالأزهر الشريف خاصة الكليات العملية والعلمية. وأكد أن علماء الأزهر وخريجي كلياته يمتازون بالوسطية والاعتدال والبعد عن المغالاة والتعصب. كما استقبل فابيو روفيرسي رئيس جامعة بولونيا بايطاليا وتويا توزاده استاذ اللغة العربية بالجامعة. اكد الإمام ان الازهر يرحب بالحوار البناء ويستمع للرأى الآخر من اجل تبادل المعرفة فى شتى مجالات الحياة. وأوضح أن الحضارات تقوم على الثقافات المتبادلة بين الشعوب. اشار فابيو إلى أننا جئنا للأزهر لنقف على مبادىء الاسلام الأساسية الصحيحة ونعرف الاسلام الصادق من مصدره الصحيح. حضر اللقاء الشيخ محمود عاشور وكيل الأزهر والشيخ فوزى الزفزاف رئيس لجنة حوار الأديان.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

اليوم.. انتهاء المرحلة الأولى للشهادات الفنية

تنتهي اليوم «الاحد» المرحلة الأولى لتنسيق قبول الناجحين في الشهادات الفنية المتوسطة بالجامعات والمعاهد تقرر حظر قبول الأوراق بعد انتهاء المواعيد الرسمية للمرحلة. تقبل المرحلة الحاصلين على الثانوى التجارى والزراعى نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٧٠٪ تبدأ المرحلة الثانية لتنسيق الشهادات الفنية بعد انتهاء المرحلة قبل الاخيرة لطلاب الثانوية العامة، تعلن نتائج تنسيق الشهادات الفنية بعد الانتهاء من تنسيق الثانوية العامة، يتم قبول طلاب الشهادات الفنية بنسبة ١٠٪ من الأعداد المقرر قبولها بالجامعات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

تكليف خريجي صيدلة جامعة خاصة للعمل بالحكومة

قرر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة تكليف خريجي كلية الصيدلة باحدى الجامعات الخاصة بالعمل في المستشفيات التابعة لوزارة الصحة، يستفيد من القرار جميع الخريجين دفعة العام الماضي وعددهم ٣٤ طالبا وطالبة، يؤدي القرار الى سد النقص في اعداد العاملين من خريجي كليات الصيدلة بالمستشفيات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٧ / ٢٠٠٠

الورشة الفنية التجريبية الأولى لكلية التربية الفنية للفنون المعاصرة

- المكان: اتيليهات التصوير والنحت والخزف بالكلية: - الفترة: من ١٥ يوليو إلي ١١ اغسطس ٢٠٠٠

- المجالات: التصوير «احجام كبيرة» النحت «احجام كبيرة» الخزف - الأعمال - التجميعية OPJECT - الأعمال المنشاة فى الفراغ INSTALLATION الفوتغرافيا الفيديو - فنون الصوت فنون الاداء - الفنون البيئية ENVIROMINT

المحور الأول: التوعية الثقافية والمعرفية بتاريخ الفن المعاصر فى النصف الاخير من القرن العشرين.

- عرض لأفلام فيديو وسلايد عن الفنانين المعاصرين وكذلك عرض لأفلام تجريبية وسينمائية وايجاد العلاقة بينهماوبين الفنون البصرية المعاصرة.

- الترجمة الى العربية للكتاب التعليمى ART SPEAK وهو يحتوى على التعريف لأهم المصطلحات والمدارس الفنية المعاصرة .. وكذلك بعض المقالات والمقولات القصيرة عن الفنانين الرواد فى الحركة المعاصرة فى النصف الاخير من القرن العشرين.

المحور الثانى: المقابلات والمناقشات المفتوحة: تقوم الورشة بدعوة بعض الفنانين الزائرين من الأجيال المختلفة ذوى التجربة المعاصرة للتحاور مع الطلاب الفنانين المشتركين فى الورشة حول المفاهيم التى تقوم عليها الفنون المعاصرة وكذلك اهم المعايير التي يمكن عليها النهوض بالفن المصرى المعاصر «جيل الشباب».

المحور الثالث: التطبيقات العملية: يقوم كل فنان مشترك في الورشة باختيارما يرغب فى تنفيذه لعمل فنى معاصر من الاتجاهات المختلفة المطروحة .. حيث يمكن تنفيذه على أربع مراحل خلال فترة الورشة على ان ينتهى بالكامل فى نهايتها .



المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ غدا

كتب ـ محمود عشب:

انتهت لجنة الاعداد والتنظيم لمكاتب تنسيق القبول بجامعة الازهر التى تبدأ اعمالها غدا من جميع الترتيبات والاستعدادات اللازمة لصرف المظاريف الخاصة بالتنسيق للمرحلة الاولى بجميع المكاتب الرئيسية بالقاهرة والفرعية بالمحافظات.

وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن المرحلة الثانية من التنسيق ستبدأ بعد اعلان نتيجة الدور الثانى للثانوية الأزهرية وقال إن تقديم أوراق التنسيق وتسليمها فى المكاتب الآتية: المكتب الرئيسى بالقاهرة (للبنين) مقره كلية الدراسات الاسلامية والعربية بالدراسة، والمكتب الرئيسى للبنات بكلية الدراسات الانسانية بمدينة نصر. أما الطلاب الوافدون فلهم مكتب خاص بهم بمدينة البعوث الاسلامية بالقاهرة. وقال إنه يشترط الا يزيد عدد الطلاب او الطالبات المقبولين بكلية التجارة فى القسم الأدبى على نسبة ١٥٪ من عدد المقبولين بها من القسم العلمى /علوم، كما يشترط الا يزيد عدد الطلاب او الطالبات المقبولين بالكليات والشعب الأدبية من القسم العلمى /علوم على ٢٥٪ من عدد طلاب او طالبات القسم الأدبى المقبولين بها وبذات الشروط والقواعد الخاصة بالكليات والشعب الأدبية. ويشترط الا يزيد عدد الطلاب المقبولين بكلية الدعوة الاسلامية بالقاهرة وأقسام الدعوة والثقافة الاسلامية بكليات اصول الدين والدعوة الاسلامية بالأقاليم من طلاب القسم العلمى علوم على ٢٥٪ من عدد طلاب القسم الأدبى المقبولين بها، وأكد رئيس الجامعة أنه يشترط فى الطلاب المقبولين بشعبة التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية (بنين) أن يجتازوا الاختبارات الرياضية واللياقة الصحية والشخصية وسيكون ترشيحهم طبقا لأولوية مجموع درجاتهم فى هذا الاختبار دون النظر الى مجموع درجاتهم فى الشهادة الثانوية الأزهرية. وقال: إنه يشترط للقبول بشعب الصحافة والإعلام بكل من كلية اللغة العربية بالقاهرة وكلية اللغة العربية بجرجا وكلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات بالقاهرة أن يكون الطالب أو الطالبة حاصلا على ٦٠٪ على الأقل من درجة اللغة الأجنبية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

طبع ٣٩٠ مليون كتاب مدرسى وتوزيعها على الإدارات التعليمية خلال أيام

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من طبع ٣٩٠ مليون كتاب مدرسى للعام الدراسى الجديد وسيتم توزيعها خلال الايام المقبلة على الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات الى مسئولى التعليم بالمحافظات بضرورة الانتهاء من عمليات تسلم الكتب المدرسية قبل بدء العام الدراسى بوقت كاف على ان يتسلمها الطلاب مع دفع المصروفات الدرسية. وصرح السيد أحمد عبدالمعطى الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع الكتب بأن القطاع انتهى من عمليات طبع ٣٩٠ مليون كتاب لجميع المراحل التعليمية بما فيها كتب المعاهد الأزهرية وقد تم اعداد جداول زمنية لتوزيع حصص كل مديرية تعليمية قبل العام الدراسى بوقت كاف حتى يبدأ العام الجديد وجميع الطلاب قد تسلموا كتبهم.

وقال انه تم ادخال تنقيحات وتصحيح لبعض الأخطاء المطبعية بالاضافة الى اجراء تطوير لمحتوى المناهج الدراسية لبعض المراحل التعليمية فى الابتدائية والاعدادية، مؤكدا ان تطوير كتب المرحلة الثانوية سيتم بعد عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى خلال العام الحالى. واضاف ان هناك خطة يتم تنفيذها حاليا لزيادة كفاءة وجودة طباعة الكتب وذلك بالاتفاق مع بعض المطابع دون تحميل الدولة أى مبالغ اضافية. وقال ان القطاع بدأ فى طباعة بطاقات الموهوبين الجديدة والتى سيتم توزيعها على جميع طلاب مصر لتصاحبهم من الحضانة وحتى نهاية التعليم ماقبل الجامعى. واضاف ان هذه البطاقة ستكون من نسختين واحدة مع الادارة المدرسية والثانية مع ولى الأمر وستدون بها جميع البيانات الشخصية للطالب .

د.حسين بهاء الدين



.. أول السطر

أكـــرم القـصـاص

زمـان.. كـان المصـريون - من فـقـراء ومستورين - يعتبرون العلم سلاحهم الاقوى لمواجهة الظالم.. وظل التعليم والتفوق هو الطريق الديمقراطى للتميز والرقى والانتقال إلى المستقبل الافضل.. كان الأب عاملا او فلاحا او موظفا يقطتع من قوته ليدفع ثمن مستقبل افضل لأبنائه.. والابناء لا يخيبون امل الأسرة يسهرون كالنخيل يذاكرون تحت لمبات الجاز وفى الشوارع والحقول.. وخلال نصف قرن على الأقل كان التفوق وسيلة التلاميذ الفقراء لكسب تاييد الدولة والمجتمع.. وعرفت مصر ضخا لنخب جديدة من أبناء مـصـر، وصلوا إلى المواقع والمناصب، واحتلوا رؤوس الجامعات والقضاء والطب والصيدلة والاقتصاد والاجتماع والعلم والأدب، لم يكن من سبيل سوى العلم.. لكن.. وآه من لكن.. جرت تحولات وانقلابات وكسرت قيم وذابت مثل، واحترقت مواثيق، واستخدم أولاد الفقراء والمستورين وغيرهم السلطات التى منحها العلم ليمنعوها عن غيرهم، الاساتذة ورثوا ابناءهم الجامعات، والقضاة والضباط وكل ذوى السلطة توارثوا البلد بما فيها..

وتجمدت دماء النخبة وتصلبت شرايينها، واخترعوا الجامعات الخاصة، ليتساوى الجهلاء والاغبياء - إلا من المال - مع المتفوقين والمتميزين، بل وسبقوهم إلى شهادات جامعية بلا مضمون.. وتحولت كثير من الجامعات الاستثمارية إلى سوبر مركت يبيع شهادات الطب والصيدلة مثلما يبيع المكرونة واكياس الشاى..

وضاعت ديمقراطية التعليم، ولم يعد فى مقدور الفقير ان يبيع ملابسه وجهده ليعلم اولاده او يجنى ثمار تعبه وكده.

الف طريقة عشوائية مسحت امال المصريين فى فرص متساوية للتعليم والترقى.. ومثلما يتم تزوير البرلمانات، تم تزوير الشهادات والدرجات والمناصب، ليقترض ابناء مقترضى البنوك من رصيد المستقبل الذهبى للوطن.. وبضياع ديمقراطية التعليم لا يمكن الرهان على تعددية سياسية حقيقية.. واذا سألت اى تلميذ خرج لتوه من الثانوية العامة بمجموع مرتفع او حتى متوسط لن تجد لديه تصورا لمستقبله، كل شىء يتساوى، إذا تفوق لا يضمن أن يعمل، وإذا تميز لا يضمن مكر السلطة.. ويتساءلون ماذا جرى لمصر.. ولا يعرفون ان النخبة اكلت نفسها.



المصـــدر : الأهــــــرام
التاريـــخ : ٢٣ / ٧ / ٢٠٠٠

مؤشرات القبول فى المرحلة الثانية

٨٩٪ الحد الأدنى للهندسة و٩٠٪ للحاسبات

٣٠ ألف طالب صرفوا أوراق التنسيق وبدء القبول غدا

تؤكد مؤشرات القبول لطلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة ان الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة سيصل إلى ٨٩٪، والحاسبات والمعلومات ٩٠٪، كما تؤكد المؤشرات ارتفاع الحد الأدنى للقبول بنسبة ٢٪ فى معظم الكليات عن العام الماضى.

وقد شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس إقبالا كبيرا من طلاب المرحلة الثانية، وتم صرف الأوراق لـ ٣٠ الف طالب وطالبة من بين ١٣٦ الفا و٢٢٣، منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من المجموعة العلمية و٥١ الفا و٥٨٢ من الأدبية. ويبدا المكتب اليوم صرف الأوراق للحاصلين على حد ادنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للعلمية و٢٧٥ درجة للأدبية، بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات، ويستمر حتى يوم الجمعة المقبل.

ويبدأ المكتب غدا قبول اوراق الطلاب للحاصلين على حد ادنى ٣٦٧,٥ درجة للعلمية و٣٠٦ درجات للأدبية، وبعد غد بحد ادنى ٣٥٣,٥ للعلمية و٢٩٨,٥ للأدبية، والاربعاء المقبل بحد ادنى ٣٣٧ للعلمية و٢٩١ للأدبية، والخميس بحد أدنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٣ للأدبية، والجمعة بحد أدنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للأدبية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى، الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بان المكتب بدأ فى إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد، لتعريف الطلاب بالكليات، ليبداوا إجراءات القيد بالكليات، وسيتم إرسال الملفات إلى الكليات خلال نهاية الأسبوع الحالى.



المصـدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٣ / ٧ / ٢٠٠٠

وجهة نظر

التفوق .. فى إطار التلقين

شهدت امتحانات الثانوية العامة هذا العام ارتفاعا ملحوظاً فى نسب النجاح والمجاميع عن ذى قبل، وتم الامتحان فى اطار ظروف نفسية غير عادية، فالآباء يطالبون بامتحانات سهلة، ووزير التربية والتعليم يطمئن من حين لآخر ان الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ووسائل الاعلام المختلفة والصحف تكتب بعد كل امتحان بانه فى حدود المقرر، والمدرسون يجتهدون فى التصحيح فى ايام قليلة، ومستشارو المواد يحبون أن يجدوا عدداً كبيراً من التلاميذ قد حصلوا المواد الدراسية فى سهولة ويسر، والآباء يحبون لابنائهم المجاميع العالية، واسر كثيرة دفعت اكثر مما تطيق فى الدروس الخصوصية، طمعا فى حصول ابنائهم على درجات اعلى فى الثانوية العامة

ولهذا كله تاتي الدرجات العالية لكل هؤلاء الاطراف، والجامعات مطالبة بايجاد اماكن لعدد كبير من هؤلاء او لكل هؤلاء الناجحين، والدولة مطالبة بعد ذلك بتخصيص فرص عمل بعد تخرجهم وحصولهم على المؤهل الجامعى ، ومن هنا تتحول المشكلة من التعليم الثانوى إلي الجامعة وإلى المجتمع كله.

وعلى كل حال فهذه المجاميع العالية دليل على جهد القائمين على العملية التعليمية، ولكنها فى الأغلب فى إطار التلقين والتحصيل، وليس فى إطار الابداع والتفكير

وقد ان الاوان لان يتكون وعى جديد باهمية التفكير والإبداع فى مجتمع يتحول شيئاً فشيئاً من مجتمع الشهادات الى مجتمع الإنجاز.

حسين الشاعر



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ١٣/٧/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات القبول لطلاب المرحلة الثانية:

٨٩٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة و٩٠٪ للحاسبات والمعلومات

كتب ـ محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية أن الحد الادنى سيصل الى ٨٩٪ لكليات الهندسة و٩٠٪ للحاسبات والمعلومات وان يرتفع ٢٪ لباقى الكليات عن العام الماضى سواء فى المجموعة العلمية أو الهندسية أو الادبية.

وشهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس اقبالا متزايدا من طلاب المرحلة الثانية لصرف الأوراق بحد ادنى ٣٣٧ درجة للمجموعة العلمية و٢٩١ درجة للمجموعة الادبية التى سحبها ٣٠ الف طالب وطالبة..ويبدأ المكتب اليوم صرف الأوراق للحاصلين على حد ادنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للعلمية و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪ للادبية ويستمر المكتب في الصرف حتى الجمعة المقبلة وسوف تستوعب ١٣٦ الفا و٢٢٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من العلمية و٥١ الفا و٥٨٢ من الادبية.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ من غد قبول أوراق الطلاب الحاصلين على حد ادنى ٣٦٧,٥ درجة العلمية و٣٠٦ درجات للادبية وبعد غد بحد ادنى ٣٥٣,٥ للعلمية و٢٩٨,٥ للادبية والاربعاء بحد ادنى ٣٣٧ درجة للعلمية و٢٩١ للادبية والخميس بحد ادنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٣ للادبية والجمعة بحد ادنى ٢٨٤ درجة العلمية و٢٧٥ للادبية.

واضاف ان المكتب سيبدا فى إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الاولى بالبريد لتعريفهم بالكليات لبدا اجراءات القيد اما بالنسبة للملفات فسيتم ارسالها للكليات مع نهاية هذا الاسبوع بعد مراجعتها نهائيا.

وقال إن مكتب التنسيق لايقوم بالتحويلات ونقل القيد للطلاب وانما هى عن طريق الجامعات وبعضها وفقا للقواعد والشروط.

وكان السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق قد قام امس باستدعاء ٢٤٠ طالبا من المرحلة الاولى منهم ١٨٢ من المجموعة العلمية و٥٨ من المجموعة الادبية لاضافة رغبات جديدة، حيث استنفدوا رغباتهم ولم يتم ترشيحهم الى احدى الكليات لذلك من الضرورى أن يدون طلاب المرحلة الثانية ٤٨ رغبة حتى لايتعرضوا لذلك ولايتم ترشيحهم.

واضاف أن الانتساب الموجه نظام موجود فى كليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات (اداب) ودار العلوم بالمنيا وذلك بمقابل مادى وتنظم الكليات محاضرات ودروسا ولقاءات وخدمات للطلاب ويجوز تحويل الطلاب المنقولين الى فرقة دراسية أعلى فى ظل هذا النظام الى كلية مناظرة فى جامعة اخرى ويحق للطالب تأجيل تجنيده فى ظل هذا النظام مثل باقى الكليات ويجوز ايضا تحويل الطلاب الى نظام الانتظام فى اى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصولهم على تقدير عام جيد على الاقل.



المصـــدر : الـــوفـــــد

التاريـــخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شرائح مجاميع الدرجات لاستلام أوراق القبول بالكليات

حددت وزارة التعليم العالى نظام شرائح مجاميع الدرجات لاستلام اوراق طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد، اعلن على فضل شبل وكيل الوزارة والمشرف على التنسيق تحديد غد الاثنين لاستلام اوراق الشريحة الاولى من الحاصلين على مجموع ٣٦٧,٥ درجة واقل من ٣٨٠ درجة للعلمى و٣٠٦ درجات واقل من ٣١٤ درجة للادبى ويوم الثلاثاء القادم للحاصلين على مجموع ٣٥٣,٥ درجة واقل من ٣٦٧,٥ درجة للعلمى و٢٩٨,٥ درجة واقل من ٣٠٦ درجات للادبى، كما تحدد يوم ٢٦ يوليو للحاصلين على ٣٣٧ درجة واقل من ٣٥٣,٥ درجة للعلمى و٢٩١ درجة واقل من ٢٩٨,٥ درجة للادبى ويوم ٢٧ يوليو للحاصلين على ٣١٧ درجة واقل من ٣٣٧ درجة للعلمى و٢٨٣ درجة واقل من ٢٩١ درجة للادبى، ويوم ٢٨ للحاصلين على ٢٨٤ درجة واقل من ٣١٧ درجة للعلمى و٢٧٥ درجة واقل من ٢٨٣ درجة للادبى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٧/٢٠٠٢

إقبال شديد على صرف أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات

شكوى عارمة من رفض إعادة سحب بطاقات القدرات

تكدس الطلاب داخل مكتب التنسيق بسبب ارتفاع أعداد المتقدمين للمرحلة

متابعة:
زكى السعدنى
تصوير: أحمد يوسف

بدأ امس مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات صرف اوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد. ارتفع اعداد المتقدمين لصرف الأوراق بسبب تصاعد الاعداد المقرر قبولها في المرحلة الثانية الي ١٣٦ الفا و٢٣٣ طالبا وطالبة منهم ٨٤ الفا و٦٥١ طالبا وطالبة علمي و٥١ الفا و٥٨٢ طالبا وطالبة ادبي. تكدس الطلاب وأولياء الأمور داخل مكتب التنسيق لسحب الأوراق والاستفسار عن الأماكن المتاحة امامهم في المرحلة الثانية، ونظام تدوين الرغبات في بطاقة الاختيار. سادت حالة من الارتباك داخل مكتب التنسيق بسبب زيادة اعداد المتقدمين للمرحلة، تزاحم الطلاب وأولياء الأمور أمام منافذ صرف الأوراق لشراء مظاريف القبول بالكليات والمعاهد. يستمر اليوم صرف الأوراق لباقي طلاب المرحلة الثانية. تمت زيادة منافذ بيع الأوراق لمواجهة ارتفاع أعداد المتقدمين ومنع الزحام داخل مكتب التنسيق، ويبدأ غدا المكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات في استلام اوراق الشريحة الأولي من الطلاب الحاصلين علي ٣٦٧,٥ درجة واقل من ٣٨٠ درجة للعلمي و٣٠٦ درجات واقل من ٣١٤ درجة للأدبي. شكا الطلاب واولياء الأمور من رفض وزارة التعليم العالي إعادة صرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والفنية والموسيقية والتربية النوعية. اوضح المتضررون أن معظم الكليات المتاحة أمامهم في المرحلة الثانية يشترط الالتحاق بها اجتياز اختبارات القدرات بالاضافة الي الحد الأدني الذي قبلته كل كلية وأضاف الطلاب أنهم لم يتمكنوا من سحب بطاقات القدرات قبل بدء المرحلة الأولي للتنسيق لانشغالهم بمتابعة نتيجة امتحانات الثانوية العامة وتحديد مصيرهم بعد اعلان النتيجة. وأوضح الطلاب أن عددا كبيرا من كليات المرحلة الثانية تحتاج الي اجراء اختبارات القدرات للالتحاق بها. وأشار الطلاب الي حرمانهم من الالتحاق بهذه الكليات في حالة عدم الموافقة علي إعادة اختبارات القدرات للالتحاق بكل كلية.

اعلن الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام علي مكتب التنسيق ضرورة تدوين ٤٨ رغبة في بطاقة الاختيار لمنع استنفاد الرغبات والتخلف عن القبول بالكليات في المرحلة الثانية. وطالب بعدم التسرع في كتابة الكليات لمنع حدوث أخطاء في البيانات المدونة بأوراق القبول وعدم كتابة رغبات بخط اليد في بطاقة الاختيار. واكد رئيس قطاع التعليم العالي أن مكتب التنسيق غير مسئول عن تعديل الرغبات وتحويل الطلاب بين الكليات. وأشار الي قبول الطلاب المتخلفين عن المرحلة الأولي مع طلاب المرحلة الثانية وتوزيعهم علي الكليات المتاحة أمامهم بنفس الحد الأدني الذي قبلته كل كلية. يشغل طلاب المرحلة الثانية جميع الأماكن الشاغرة امامهم بكليات الهندسة والحاسبات والمعلومات والتخطيط العمراني جامعة القاهرة والفنون الجميلة قسمي فنون وعمارة وجميع الأماكن الخالية بالكليات النظامية ومنها التجارة والآداب والتربية والعلوم والزراعة.

بدأ الطلاب في اختيار الكليات الراغبون في الالتحاق بها وتدوينها في بطاقة الرغبات. شارك اولياء الأمور ابناءهم في شراء الأوراق واختيار الرغبات المطلوب تدوينها في الأوراق قبل تقديمها الي مكتب التنسيق. فضل معظم طلاب المرحلة الثانية الالتحاق بكليات التجارة والآداب والتربية والزراعة والعلوم والفنون الجميلة والتربية النوعية.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٧/٢٠٠٠

كل إثنين

قضية التعليم (٣)

الاحصائيات التى نشرت اخيرا عن المبالغ التى يتكلفها تعليم الفرد فى الدول المختلفة تشير الى ان مصر تأتى فى ذيل القائمة بل ان بعض البلاد التى كانت الى عهد قريب تسبح فى ظلمات الجهل والامية مثل اليمن تأتى قبل مصر فى الترتيب ولامجال بالطبع لذكر دول العالم الاول مثل امريكا واوروبا.

وهذا يثبت بكل وضوح قصور السياسة التعليمية عندنا وان الهدف من التعليم فى مصر هو الكم باقل تكلفة ممكنة وليس الكيف.

كما يفسر ايضا احد اسباب هبوط تدنى مستوى التعليم والمتعلمين فى مجتمعنا، ولقد كانت احدى المقولات الشائعة والتى كنا نستخدمها كشماعة نعلق عليها اسباب تدهور الاحوال فى المجتمع المصرى ان الاستعمار الانجليزى كان يهدف من وراء التعليم مجرد تخريج كتبة وموظفين، ولا اظن ان النظام الحالى يستطيع حتى تخريج مثل هؤلاء الكتبة والموظفين فمن السمات الخطيرة للاجيال المتلاحقة من خريجى الجامعات والمعاهد العليا نقص القدرات الحسابية وتفشى الاخطاء اللغوية والاملائية ناهيك عن الضعف المتناهى فى اللغات الاجنبية

ومن الطبيعى ان تنوء الدولة بحمل تعليم جميع ابنائها فى المراحل المختلفة بالمجان فلا هم تعلموا ولا هى استفادت، فى حين نجد ان اولياء الامور اصبحوا يجرون ويلهثون هنا وهناك لإلحاق ابنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات مهما بلغت مصاريفها ذلك لانهم يعلمون ان مدارس الحكومة لن تعلم اولادهم شيئا اما اولئك الذين يلحقون ابناءهم بالمدارس الحكومية يدفعون دم قلبهم فى الكتب الخارجية والمجموعات المدرسية والدروس الخصوصية حتى ان بعض البيوت - ان لم يكن كلها - يتحول خلال العام الدراسى وايضا خلال الاجازات الصيفية الى مايشبه المدرسة فالمدرسون يتوافدون عليها الواحد بعد الآخر لإعطاء الدروس الخصوصية لجميع الاولاد فى جميع المواد والآباء يدفعون وهم صاغرون.

ان مشكلة التعليم وما ينفق عليه وكيفية تدبير هذا الانفاق تستحق كل دراسة من الجهات المعنية فالمعروف ان التعليم خدمة عامة لكن عائدها يمس المجتمع كله، ولايجب ان نبخل او نستخسر اية مبالغ تنفق فى هذا الميدان.

ولعل ابلغ مثال على اهمية التعليم هو ماحدث فى اليابان فبعد خروجها منهارة ومهزومة فى الحرب العالمية الثانية على يد امريكا والحلفاء فطنت الى اهمية التعليم واعطته الاهمية اللازمة والاموال المطلوبة وكانت النتيجة هذا التفوق الهائل الذى حققته.

عبد الفتاح نصير



ورغم جهود الوزارة دراسة ميدانية لخبراء تربويين تؤكد:

الدروس الخصوصية تتفوق والمدرسة أضعف مصادر التعليم

على الرغم من ان وزارة التربية والتعليم وعلى رأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين، تبذل قصارى جهدها لاسترجاع دور المدرسة المؤثر في العملية التعليمية، فان ظاهرة الدروس الخصوصية مازالت تمثل ظاهرة طاغية في العملية التعليمية، وتأتى بعدها فى الترتيب مجموعات التقوية ثم البرامج التعليمية بالتليفزيون مما يظهر ضعف دور المدرسة التعليمي، وضعف قدرة المتغيرات التى حدثت فى مجال تطوير التعليم على مواجهة الدروس الخصوصية والتسابق على المجاميع وللالتحاق بالتعليم الجامعي.

الدكتور لورنس بسطا أستاذ البحوث التربوية قال: الدراسة التي اجراها فريق من خبراء التعليم بمركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم تؤكد ان الدروس الخصوصية تتميز بانها تعطى التلاميذ الحيل والأساليب لاجتياز الامتحانات والحصول على درجات مرتفعة. وفى المقابل زاد انخفاض الثقة بالمدرسة والمدرس والادارة التعليمية وازدادت الثقة فى المدرس والدرس الخصوصي برغم النفقات والمتاعب والمشكلات المصاحبة للدرس. كما أن المدرسين يفضلون اعطاء الدروس الخصوصية على التدريس فى مجموعات التقوية نظرا للعائد المادى وحرية التوقيت والمكان والبعد عن الضغوط الوظيفية. وفى نفس الوقت فان مجموعات التقوية لايوجد بها ما يجذب هؤلاء التلاميذ او يقنعهم بالالتحاق بها لانها تشابه الحصص العادية وبها عيوب التوقيت غير المناسب والمدرس غير المختار وتكرار طرق التدريس، وفى نفس الادارة المدرسية والمكان وزيادة العدد. وفى المقابل فان الدروس الخصوصية تكون بمنزل المدرس او الطالب ومع ذلك لها مشاكلها هى الأخرى من حيث أسرة المعلم او التلميذ ووقوع حوادث نتيجة بعد التلميذ عن رقابة الأهل.

واضاف الدكتور بسطا ان الدراسات التي قامت بتمويلها وزارة البحث العلمي اوضحت أن هناك دوافع أسهمت فى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تمثلت فى الحرص على الحصول على اعلى الدرجات، وصعوبة المناهج والمقررات، وعدم مناسبة طرق التدريس القائمة على الاستظهار والحفظ، وفقدان الجدية والدوافع والمتابعة فى داخل المدرسة. كما أن سياسة القبول فى المراحل الدراسية وفى الجامعة بصفة خاصة هى المسئولة بدرجة كبيرة عن انتشار هذه الظاهرة، وكذلك حشو المناهج وغموض المادة العلمية بالكتب والحرص على الالتزام بها وازدحام الفصول وسوء ادارة الفصل مع عدم كفاية زمن الحصة وعدم اهتمام المعلم بالشرح بالفصل، وتدريس بعض المدرسين مواد فى غير تخصصاتهم وتضاف الى ذلك عوامل اجتماعية مثل شعور الوالدين بالتقصير لو رسب أحد الأبناء، وانشغال الآباء عن متابعة الابناء جريا وراء تدبير الرزق.

وكشفت الدراسات الميدانية اتفاق التلاميذ فى كل البيئات والمحافظات على ان كل المشاكل السابقة لها اثر مباشر فى التوجه للدروس الخصوصية، بالاضافة لدور المدرسين فى اثارة القلق النفسى لدى التلميذ والوالدين وتحت ضغط الخوف، لدفعهم نحو سوق الدروس الخصوصية، حيث يوحى للتلاميذ من معلميهم بان الدروس هى الوصفة السحرية للالتحاق بالمراحل الأعلى.

وهنا يثور السؤال الى اى مدى يمكن أن تصبح مجموعات التقوية بديلا للدروس الخصوصية، تقول اجابات الطلاب إنها لم ولن تكون بديلا بل ان المجموعات فقدت دورها الى حد خطير، لدرجة أن التلاميذ أصبحوا يعددون سلبياتها بالرغم من وجود ايجابيات مثل قلة عدد الطلاب وخضوعها للضبط والربط والانضباط واتاحة الفرص للمناقشة وتحت اشراف المدرسة وفى مكان امن خاصة للبنات فى المجتمعات المحافظة ولايضطر التلميذ للنزول كثيرا من البيت او الخروج مساء للدروس الخصوصية كما ان الطلاب يشكون من المجموعات لانها - على حد قولهم - تفرض عليهم بالقوة لجمع النقود العاملين بالمدرسة.

اما بالنسبة للبرامج التعليمية بالتليفزيون فإنها لم تنجح فى مقاومة الدروس الخصوصية، أو الحد منها لعدم انتظام التلاميذ فى متابعة البرامج، وسرعة عرض الدروس، وعدم ملاحقة التلاميذ لها او تسجيل الملاحظات والمراجعة والتأكد من الفهم، وعدم معرفة التلاميذ لتوزيع البرامج التعليمية على مستوى العام الدراسى، بالاضافة إلى سرعة مقدمة البرنامج فى الشرح مع افتراض أن الطالب المشاهد يعرف كل شيء، وعدم مناسبة الأوقات المتباعدة القليلة لعرض البرامج مرتين اسبوعيا. كما أن وقت إذاعتها لايناسب الكثير من جداول الطلاب. ذلك بالرغم من مزايا هذه البرامج مثل عدم مقاطعة أحد للشرح واستغلال الوقت الكامل فيه وشدة شبهها للدرس الخصوصى للتلميذ بمفرده وعدم التكلفة المادية ومميزات اجتماعية بعدم خروج الطالب من المنزل. واتفق أولياء الأمور والطلاب على أن اهمية المصادر التعليمية حسب ترتيبها تكون فى الدروس الخصوصية وتقديرها «مرتفع»، ثم المجموعات «متوسط» والبرامج التليفزيونية التعليمية «أدنى من المتوسط» والفصل الدراسى النظامى «ضعيف». اما اثار الدروس الخصوصية الايجابية بالنسبة للتلميذ فتتمثل فى احساسه بالراحة النفسية، وزيادة فهمه للمواد الدراسية، والتقليل من قلق الامتحان وزيادة الحماس والدافع للمذاكرة، والمؤثرات السلبية تتمثل فى تدخل المدرس فى علاقة التلميذ بزملائه وزرع العداوة بين الزملاء وزيادة التنافس وتقلل من احترام التلميذ للمدرس.

وجيه الصقار



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يكتبها : لبيب السباعى

التنسيق المفقود!

ماساة المتفوقين الفاشلين فى الثانوية العامة.. المتفوقون نظريا بالمجاميع العملاقة«المنفوخة» التى حصلوا عليها.. والفاشلون فى نفس الوقت فى تحقيق احلامهم بالقبول فى الكلية التى يرغبونها!! وهى ماساة عدة آلاف من الطلاب كشفت عن أن التنسيق مفقود... مفقود... مفقود بين التربية والتعليم والثانوية العامة المجنونة من ناحية والتعليم العالى والجامعات من ناحية أخرى!! ولعل ماكتبه الزميل محمود عارف حيث يقول«سالت وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى: زيادة عدد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام وكثرة عدد المتفوقين الحاصلين على مجاميع مرتفعة.. هل كانت نتيجة متوقعة؟ ام كانت مفاجاة لكم وللمجلس الأعلى للجامعات؟ وقال الدكتور مفيد شهاب إن هذا سؤال تصعب الإجابة عنه لأنه سيدخلنا فى تاويلات كثيرة وافضل عدم الإجابة!! ويلتقط الحديث الدكتور جلال عبد الحميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات قائلا: نعم كانت مفاجاة غير متوقعة!! فهذه الزيادة الهائلة فى أعداد الناجحين تلقى على الجامعات أعباء جساما وتضر بالعملية التعليمية!! وقال مسئول جامعى إن زيادة أعداد المقبولين بالكليات الجامعية بنسبة ٢٢,٥٪ عن العام الماضى والتى قررها المجلس الأعلى للجامعات وتقدر الزيادة وحدها بنحو ٥٠ الف طالب لمواجهة مازق الثانوية العامة وارتفاع نسبة النجاح فيها عن العام الماضى، هذه الزيادة تساوى انشاء جامعة جديدة... واضاف: الا يكفى مايعانيه المجتمع من ازمات حتى نوجد له ازمة جديدة؟! الكلام باختصار شديد معناه انه لم يكن هناك اى نوع من أنواع الاتصال بين الوزيرين المسئولين عن مستقبل هؤلاء الطلاب.. وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالى!! وان وزير التعليم العالى فوجىء مثل باقى المواطنين بطوفان الفيضان من الطلاب يدق ابواب الجامعات ويكتسح أمامه كل مانردده عن سياسة واستراتيجية القبول فى الجامعات والتى ترتبط باحتياجات سوق العمل، كما يقولون بل وايضا ترتبط بقدرة الجامعات وإمكانياتها على الاستيعاب من اجهزة ومدرجات واساتذة بعد ان أصبحت بعض الكليات مثل علب السردين او اتوبيس شبرا فى عز الظهر وبعد ان ظهرت بدعة تاجير الكراسى للطلاب والطالبات!!

وكانت النتيجة أن الجامعات على وشك الانفجار من التضخم الرهيب لاعداد الطلاب بها!! وإذا كنا نتوقع هؤلاء الطلاب سيتعلمون شيئا ذا قيمة فى ظل هذه الاوضاع فنحن واهمون!! وكل ذلك لان الحد الأدنى من التنسيق بين الوزيرين مفقود.. مفقود!! هل أصبح مجرد التفكير فى وجود تنسيق بين وزيرين حلما صعبا!! حتى لو كان فقط من أجل عشرات الآلاف من الشباب الذين لاتنقصهم كل اسباب الاحباط حتى نضيف إليها سببا جديدا!!



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٧ / ٢٠٠٠

..وإذا كانوا عباقره.. لماذا يفشلون؟

عباقرة ٢٠٠٠ من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام والذين اخترقوا حاجز الصوت والضوء وكل الحواجز واثبتوا بفضل نتائجهم التى لم تعرفها مدارس أمريكا أو اليابان أو دول اوربا المتخلفة ان التعليم المصرى بفضل الله وسياسات التطوير المستمرة تتفوق على مدارس هذه الدول التى مازالت تسعى للوصول إلى ماوصلنا إليه وان المدارس فى أمريكا واليابان تبحث إيفاد بعثات سرية لاكتشاف أسرار عبقرية هؤلاء المصريين الذين حققوا مالم يحققه حتى الدكتور احمد زويل نفسه!!

فلا اظن ان زويل حصل على ١٠٥٪ او ١١٠٪ !! وحتى نحافظ على هذه الالاف من العباقرة الذين قد لايجود علينا الزمان بمثلهم مرة اخرى هل يمكن ان نتابع مسيرتهم بعد ذلك!؟ خصوصا ان تجارب النوابغ السابقين فى السنوات الماضية تدعو للدهشة!!

نوابغ السنوات الماضية الذين قبلوا فى كليات القمة هل سالنا اين هم؟! وماذا فعلوا فى الكليات التى التحقوا بها؟! هل ياترى استمر تفوقهم ؟ ام حدث غير ذلك ؟! هل نكون من عواجيز الفرح لو قلنا إن نسبة الطلاب المفصولين بسبب استنفاد مرات الرسوب فى اول عام جامعى تزيد بدرجة لافتة فيما نسميه كليات القمة!! بل وتصل إلى نحو ٢٠٪ من عدد الطلاب.. بوضوح تقول الارقام ان نسبة كبيرة من الطلاب العباقرة فى الثانوية العامة والمقبولين بكليات القمة بصفة خاصة يتعثرون بشدة فى دراستهم الجامعية ويرسبون عاما بعد عام ثم يفصلون بعد ذلك!!



المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٢٤/ ٧/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات القمة «كامل العدد».. وطلاب المرحلة الثانية حائرون!

الحاصلون على ٧٠٪ فأقل.. هل يجدون أنفسهم أمام أبواب المعاهد؟

الغريب والذى يعرفه الجميع ان الذين يحصلون على اكثر من ٨٠٪ فى الثانوية العامة يحصلون على مكافأة تفوق من الجامعات.. لذلك على الجامعات أن تستعد من الآن لتخصيص المكافآت المالية لهم برغم ان معظمهم لايجدون لهم اماكن فى الكليات.. بمعنى ان معظم الكليات الجامعية ستمنح طلابها مكافأة تميز لحصولهم على اكثر من ٨٠٪ وعددهم ١٥٠ الف طالب وطالبة، وهم فى نفس الوقت يشعرون بأنهم فاشلون لم يستطيعوا ان يحققوا احلامهم بدخول كليات القمة التى يستحق بالفعل طلابها مكافأة، كما كان مقررا من قبل أثناء تحديد هذه المكافأة ـ لذلك أصبحت «الموضة» الجديدة هذا العام ان جميع الملتحقين بالجامعات «متميزون» وفقا للمجاميع المرتفعة فى الثانوية العامة «بطلة» مكتب التنسيق هذا العام.. والأكثر غرابة أن الحاصلين على حد أدنى ٧٠٪ فأقل قد يجدون لهم أماكن فى الجامعات، وقد يجدون انفسهم أمام ابواب المعاهد العالية والمتوسطة.

امام طلاب هذه المرحلة ـ الثانية ـ مايقرب من ١٢٠ الف مكان بالجامعات منها ٨٠ الفا و٥٠٠ للمجموعة العلمية و٤٩ الفا و٥٠٠ لطلاب المجموعة الأدبية ومعظم هذه الأماكن ـ بصرف النظر عن بعض الأماكن القليلة المتاحة بكليات الهندسة ـ هى متاحة للمجموعة العلمية فى كليات العلوم والزراعة والتجارة والآداب انتساب والحقوق انتظام وانتساب.. لذا يشعر البعض بخيبة الأمل ويظل تساؤلهم لما فائدة هذه المجاميع المرتفعة والنسبة العالية للنجاح إذا كانت ستؤدى إلى ابواب مظلمة ولاتحقق الأحلام؟!

وعندما سألت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن الأعداد التى حددها المجلس الأعلى للجامعات للقبول فى الكليات المتاحة أمام الطلاب فقال: إن المجلس قرر قبول ١٧ الفا و٨١٤ طالبا بكليات الآداب منهم ١٥ الفا و٧٨٤ لطلاب المجموعة الأدبية و٢٠٢٠ لطلاب المجموعة العلمية، و١٥ الفا و٥١٥ بكليات الحقوق منهم ١٣ الفا و١٢٣ للادبية و٢٣٩٢ للعلمية، و٢٢ الفا و٨٣٦ بالتجارة منهم ١٠ الاف و٦٦٤ للادبية و١٢ الفا و١٧٢ للعلمية، و١٢٢١ بالخدمة الإجتماعية منهم ١٥٩٤ للادبية و٤٨٨ للعلمية؛ و٢٤٤٤ بدار العلوم والدراسات العربية منهم ٢٢٤٢ للادبية و٢٠٢ للعلمية و٢٤٤٢ بكليات البنات منهم ١٤٢٧ للادبية و١٠١٥ للعلمية، وهذه الأماكن جميعها لطلاب الانتظام.. أمام الأعداد بنفس هذه الكليات انتساب فكانت ١٥ الفا و١٤٤ بكليات الآداب منهم ٩ الاف و٨٦ طالبا من المجموعة الأدبية و٦ الاف و٥٨ من العلمية و١٣ الفا و٦١٦ بالحقوق منهم ٨ الاف و١٧٠ للادبية و٥ الاف و٤٤٦ للعلمية و٢٠ الفا و٨٨٣ بالتجارة منهم ١٢ الفا و١٨٢ للادبية و٨ الاف و٧٠١ للعلمية و٨٧٠ بكلية البنات «عام» لطلاب المجموعة الأدبية فقط، و٢٣٩٧ بالخدمة الاجتماعية منهم ١٤٣٨ للادبية و٩٥٩ للعلمية و٢٩٠ بالدراسات العربية منهم ١٧٤ للادبية و١١٦ للعلمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٧/٢٠٠٠

وأضاف الوزير هذا بالاضافة إلى الأعداد المقررة لطلاب المجموعة العلمية فى كليات التمريض وعددها ١٨٨٨ مكانا والزارعة تبلغ ٨٥٤٨ والتربية والتربية النوعية، ورياض الأطفال والكفاية الإنتاجية بجامعة الزقازيق . وهناك بعض الأماكن القليلة جدا فى هذه الكليات رشح لها طلاب من المرحلة الأولى خاصة المجموعة الأدبية.

وتبقى هناك أماكن وفرص لطلاب هذه المرحلة نحددها على أساس توافر أماكن لطلاب المجموعة العلمية فى كليات الهندسة والتخطيط العمرانى والعلوم والزراعة والتمريض والتجارة انتظام وانتساب والآداب انتظام وانتساب والحقوق انتظام وانتساب ودار العلوم ورياض الأطفال والتربية النوعية والتربية والخدمة الاجتماعية والفنون الجميلة وحاسبات ومعلومات والتربية الرياضية والموسيقية والفنية بالاضافة إلى المعاهد العليا والمتوسطة.

أما بالنسبة لطلاب المجموعة الأدبية فى كليات التجارة انتظام وانتساب ولاداب انتظام وانتساب والحقوق انتظام وانتساب والتربية النوعية والخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والموسيقية والفنية بالاضافة إلى المعاهد العليا والمتوسطة.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٢/٧/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المرحلة الثانية من التنسيق يشغلون الأماكن فى ٣٣٢ كلية

بدء قبول أوراق الطلاب بحد أدنى ٣٦٧،٥ درجة للعلمية و٣٠٦ للأدبية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم قبول اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٣٦٧,٥ درجة للمجموعة العلمية و٣٠٦ درجات للادبية، وغدا بحد ادنى ٣٥٣,٥ للعلمية و٢٩٨,٥ للادبية، وبعد غد ٣٣٧ للعلمية و٢٩١ للادبية، والخميس المقبل بحد ادنى ٣١٧ للعلمية و٢٨٣ للادبية، والجمعة بحد ادنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للادبية.

وتؤكد مؤشرات القبول ان طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الاماكن المقررة فى ٣٣٢ كلية، منها ١٢٠ كلية لطلاب المجموعة الادبية، و٢١٢ للمجموعة العلمية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب انتهى امس من قبول اوراق طلاب الدبلومات الفنية من المدارس الثانوية التجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث، وسيفتح باب قبول أوراق باقى الشهادات فى الاسابيع المقبلة، من خلال مراحل، ليتم إعلان نتائجها معا فى حدود الاعداد التى قررها المجلس الاعلى للجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٧/٢٠٠٠

تنسيق القبول بكليات جامعة الأزهر يبدأ اليوم

٢٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظات تقبل طلاب المرحلة الأولى لمدة ٧ أيام

كتب ـ محمود عشب:

يبدأ اليوم العمل بجميع مكاتب التنسيق بجامعة الازهر فى ٢٤ مكتبا بالقاهرة والمحافظات للمرحلة الاولى ولمدة سبعة أيام.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه تقرر صرف أوراق التنسيق فى مكاتب القاهرة والاقاليم من التاسعة صباحا وحتى الثانية عشرة ظهرا. ثم تبدأ المكاتب الرئيسية بالقاهرة فى تلقى الأوراق من الثانية وحتى الخامسة مساء، ويبدأ تلقى الأوراق فى مكاتب الأقاليم من الثالثة وحتى السادسة مساء.

وقال رئيس الجامعة: سيقتصر قبول الطلاب المكفوفين على كليات اللغة العربية بالقاهرة والاقاليم (الشعبة العامة وشعبة التاريخ والحضارة)، وكليات الدعوة والدراسات الاسلامية بالقاهرة ودسوق ودمياط وقنا واسوان وشعبتى الدراسات الاسلامية واللغة العربية بكليتى التربية بالقاهرة وتفهنا الاشراف والشريعة والقانون بالقاهرة والاقاليم (قسم الشريعة الإسلامية) وكليات اصول الدين بالقاهرة والأقاليم.

اما بالنسبة للطالبات المكفوفات فقد تقرر قبولهن بكليات الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة والاقاليم والبنات الإسلامية باسيوط والدراسات الإنسانية.

واوضح رئيس الجامعة أنه يشترط فى الطلاب والطالبات الراغبين فى الالتحاق بكليتى الطب (بنين ـ بنات) والطب (بنين) باسيوط أن يكونوا حاصلين على نسبة لا تقل عن ٧٥٪ من مجموع درجات المواد المؤهلة للالتحاق بهذه الكليات وهى (كيمياء ـ فيزياء ـ احياء ـ لغة انجليزية.

كما يشترط فى الطلاب والطالبات الراغبين فى الالتحاق بكليتى الصيدلة (بنين وبنات) بالقاهرة والصيدلة (بنين) باسيوط أن يكونوا حاصلين على ٧٥٪ من مجموع درجات المواد المؤهلة للالتحاق بهذه الكلية.

وقال إنه تقرر قبول الطلاب بكلية الهندسة جامعة الازهر من القسم العلمى علوم الحاصلين على نسبة لا تقل عن ٧٥٪ من المجموع الكلى للدرجات بالشهادة الثانوية الأزهرية ومجموع درجات مواد الرياضيات على أن يؤدوا بنجاح مقررا مكملا فى الرياضيات ليتساووا مع طلاب القسم العلمى رياضة.

واضاف: انه يشترط فى الراغبين للالتحاق بشعبتى التخطيط العمرانى والعمارة بكلية الهندسة النجاح فى اختبار القدرات، ومن يرسب أو يتخلف فى الاختبار يرشح للقبول بالشعبة العامة بالكلية إذا كان حاصلا على الحد الأدنى المقرر للقبول بها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/٧/٢٠٠٠

المجاميع المرتفعة والتفوق الكاذب!

تثير ظاهرة ارتفاع المجاميع لطلاب الثانوية العامة لهذا العام موجة من الدهشة والاستياء العام لدى الكثير من المهتمين بشئون التعليم في مصر، فقد اظهرت نتائج الثانوية العامة لهذا العام تضاعف أعداد الحاصلين على مجموع ٨٠٪ فاكثر هذا العام عنها في العام الماضي أو على وجه الدقة بلغت نسبة الزيادة في هذه الاعداد ٩٦.١٦٪ عن العام الماضي، وحيث إن هذه الفئة من الطلاب تعتبر الفئة المتفوقة منهم فإن تحليل هذه الظاهرة وتداعياتها السلبية على الطلبة والتعليم وميزانية التعليم الجامعي يعتبر اول ما يجب أن يتجه إليه نظر المهتمين بمشكلات التعليم في مصر، ولعله من المفيد أن نبحث في أسباب الدهشة والاستياء لدى البعض، من تفشي هذه الظاهرة المقلقة.

وحول ذلك يطرح الدكتور نبيل عبد البديع الأستاذ بهندسة القاهرة تحليلا شاملا يقول فيه: إنه من هذه الأسباب على سبيل المثال لا الحصر مايلي:-

١ - جميع طلاب المرحلة الأولى في التنسيق بالقسم العلمي (بشعبتيه علوم ورياضيات) يعتبرون من النوابغ باعتبار المجموع الذي توقفت عنده هذه المرحلة وهذا وإن كان في ظاهره له مردوده الطيب اللحظي لدى كل من الطالب وأسرته إلا أن هذا المردود يتحول إلى نقيضه بمجرد ظهور نتيجة التنسيق، حيث يفشل الكثير منهم في تحقيق رغبته الأولى، أضف إلى ذلك أن إحساس التفوق عند الغالبية العظمى من هؤلاء الطلبة النوابغ ينتفي تماما في نهاية العام الجامعي الأول، حيث ينتهي هذا العام غالبا برسوب حوالي ٢٥٪ رسوبا تاما ثم نجاح حوالي ٦٥٪ منهم بين النجاح بمواد والنجاح بتقدير جيد لينحصر التفوق الحقيقي في حوالي ١٠٪ من الطلبة، ورغم أن هذه هي النتيجة الطبيعية المتوسطة للعام الأول الجامعي، فإنها تمثل صدمة كبيرة لكل من الطالب وأسرته، حيث يكتشف الطالب أن نبوغه في الثانوية العامة كان مزيفا سقط قناعه عند أول عام جامعي بعيدا عن المرحلة الثانوية، هذه الصدمة لدى الطالب تؤثر عليه لعدة سنوات في الجامعة إذ بالإضافة إلى ما تؤدي إليه من شعور بالإحباط لدى الطالب فإنها تمثل تناقضا صارخا بين مرحلة التعليم قبل الجامعة ومرحلة التعليم الجامعي.

٢ - من المعروف أن جميع الطلاب الحاصلين على مجموع ٨٠٪ فاكثر في الثانوية العامة يحصلون على مكافأة «تفوق» قيمتها ٨٤ جنيها في العام الجامعي الأول ولا تستمر هذه المكافأة إلا للحاصلين على تقدير جيد جدا أو امتياز بعد العام الدراسي الأول، ورغم عدم زيادة هذه المكافأة منذ اكثر من ثلاثين عاما فإنها مما لاشك فيه تمثل بندا من بنود الانفاق على التعليم الجامعي، وبمقارنة سريعة بقيمة المكافآت الجامعية للطلاب الحاصلين على مجموع ٨٠٪ فاكثر في الثانوية «طلبة التفوق الكاذب» وقيمة هذه المكافآت لطلبة «التفوق الحقيقي» للسنوات الجامعية التالية يتبين مايلي:

- قيمة المكافآت المطلوبة لطلاب الثانوية هذا العام خلال عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ نحو ٢٥ مليون جنيه تنخفض هذه القيمة إلى نحو ٢.٨ مليون جنيه في العام الدراسي الأول باعتبار أن نسبة الطلبة أصحاب «التفوق الحقيقي» في السنة الدراسية بعد الأولى حوالي ١٥٪ من عدد الطلبة الناجحين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٠

ـ قيمة المكافآت التى تم صرفها لطلاب الثانوية العامة خلال عام ٩٩/٢٠٠٠ نحو ١٢ مليون جنيه انخفضت إلى نحو ١,٥ مليون جنيه فى العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١.

وهنا يضيف الدكتور نبيل عبدالبديع موضحا انه مما سبق يتبين ان مكافآت «التفوق الكاذب» لطلاب الثانوية العامة تعادل اكثر من ضعف مكافآت «التفوق الحقيقى» لطلاب جميع السنوات الجامعية التالية للسنة الأولى الجامعية فهل هذا منطقى؟ وهل هذا الانفاق على «الكاذب» هدف قومى؟ أم أن «الحقيقى» هو الأولى بالرعاية والانفاق كهدف قومى باعتبار أن اصحابه يمثلون طليعة المستقبل المنشود.

٢ ـ من المعلوم للجميع أن تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية من أقوى أسباب ظاهرة ارتفاع المجاميع فى الثانوية العامة. ورغم ما تمثله هذه الظاهرة من ضعف لدور المدرس والمدرسة وأعباء مالية باهظة لأولياء الأمور، فإن من اهم اثارها السلبية اقتناع الغالبية العظمى من هؤلاء الطلبة «النوابغ» بأنه لا سبيل للمحافظة على نبوغهم فى الجامعة إلا الاستمرار فى الاعتماد على مثل هذه الدروس الخصوصية، ولذا فإن هذا يعتبر من أهم أسباب ظهور الدروس الخصوصية بصورة رئيسية فى السنة الأولى الجامعية علاوة على تعود الطالب فى دروس المرحلة الثانوية على التلقين كأسلوب أمثل لجمع الدرجات استعدادا لخوض معترك التنسيق، وهو اسلوب لايتفق مع الهدف النهائى من التعليم الجامعى، الشئ الذى يعود بالسلب على كل من الطالب ومجريات العملية التعليمية الجامعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ٢٠٠٠

بدء تلقى طلبات الخريجين
للالتحاق بدورة الحاسبات المجانية

يبدأ اليوم تسليم طلبات الالتحاق بالدورة التدريبية المجانية الثانية لعلوم الحاسب الآلى التى تنظمها وزارة الاتصالات والمعلومات لشباب الخريجين من حملة المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا، التى تقوم بتنفيذها الجامعات المصرية بما فيها جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان.

وقال الدكتور أكرم عبد الجواد المسئول عن مشروعات تدريب شباب الخريجين بالوزارة: إن الدورة الأولى استوعبت ٤٠٨٥ شابا وفتاة، وإن الدورة الثانية التى ستبدأ يوم السبت المقبل يمكن أن تستوعب ضعف هذا العدد نظرا لفتح الباب أمام الحاصلين على المؤهلات العليا.



المصدر : الاتحاد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢/٧/٢٥



مصـــر

بدء قبول أوراق الحاصلين على الثانوية المعادلة بالجامعات المصرية ١٩ أغسطس

ضرورة تصديق الشهادات وحساب المجموع الاعتباري للقبول في ١٢ جامعة

قواعد جديدة لقبول طلاب الشهادتين الإنجليزية والأميركية ولا تغيير في شروط الشهادات العربية

■ القاهرة - «الاتحاد»: يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات المصرية اعتبارا من يوم ١٩ أغسطس المقبل ولمدة سبعة أيام قبول اوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية بالجامعات المصرية، على ان يفتح مكتب التنسيق ابوابه مرة اخرى بعد اعلان نتائج امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة المصرية التي يشارك فيها بعض الطلاب الحاصلين على الشهادات العربية ويؤدون امتحانات المستوى الرفيع.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي المصري انه سيتم ترشيح طلاب الشهادات المعادلة الذين يتقدمون باوراقهم بعد انتهاء مواعيد تسليم الاوراق وبدء عملية التوزيع على الجامعات للاماكن المتبقية للشهادات الحاصلين عليها مهما كان مجموع درجاتهم، مشيرا الى انه لا يجوز تحويل الطلاب المرشحين للقبول بالفرق الأولى والاعدادي بمختلف الكليات والمعاهد الجامعية الى كلية مناظرة في جامعة اخرى أو داخل الجامعة الواحدة من فرع لآخر والعكس، وعلى الطلاب مراعاة ذلك عند كتابة الرغبات.

وأضاف ان شهادة الثانوية العامة في الامارات العربية تعادل الثانوية العامة المصرية بقسميها العلمي والادبي وان الشهادات الباكستانية الممنوحة من كل من كلية الشيخ خليفة بن زايد العربية والمدرسة الثانوية الاسلامية الباكستانية بمنطقة العين التعليمية بدولة الامارات تعادل الثانوية العامة المصرية بشرط استيفاء المواد المؤهلة واداء امتحان قبول في اللغة العربية بكليات الآداب ودار العلوم والدراسات العربية بالمنيا والدراسات العربية والاسلامية بالفيوم، وفي اللغة العربية ومادتين تحددهما كل كلية اخرى وفقا للنظام الذي تقرره الجامعة.

وقال الوزير ان شهادة الثانوية العامة التي تمنحها وزارة التربية والتعليم في كل الدول العربية تؤهل للالتحاق بالجامعات المصرية، وكذلك الشهادة التي تمنحها المدارس الأهلية في الدول العربية والتي تمت معادلتها تؤهل للالتحاق بالجامعات المصرية، وأيضا الشهادة التي تمنحها الدول العربية والتي تجري امتحاناتها بمقر مدارس سفاراتها بالخارج بشرط ان يكون منح الشهادة من الدول المعنية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي المصري والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه من الضروري ان يتم التصديق على هذه الشهادات من الجهة التي اصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالدول المعنية ثم من السفارة المصرية بذلك البلد أو تصديقها من سفارة البلد الحاصل منه على الشهادة والموجودة بمصر ثم الخارجية المصرية ولا ينظر للشهادة غير المصدقة أو التي لا يتم تصديقها من سفارات مصر أو الخارجية المصرية.

أما اذا كانت هناك شهادات لم يسبق معادلتها بالثانوية المصرية فعلى الطالب ان يقدم تقريرا مفصلا عن النظم التعليمية الموجودة في البلد الصادرة منه الشهادة متضمنا المراحل التعليمية وسنوات كل مرحلة وأنواعها وكذلك تقريرا مفصلا عن المرحلة الثانوية من حيث المنهج وخطط الدراسة وتوزيع مناهج كل مادة على سنوات الدراسة والساعات الاسبوعية وبيانا بالجامعات التي تقبل هذه الشهادة من تلك الدول ومصدقة من هذه الدولة.

وأضاف وكيل أول الوزارة ان المجموع الاعتباري للدرجات في القسمين العلمي والادبي يحسب على اساس ان يحذف من مجموع الطالب الدرجات الحاصل عليها في مواد التربية الاسلامية والتفسير والتربية الرياضية والسلوك والمواظبة والتربية العسكرية والتربية الوطنية إن وجدت بالشهادة، ويحذف مجموع الدرجات النهائية الكبرى لهذه المواد من النهاية الكبرى للمجموع الكلي بالشهادة ويصبح المجموع الاعتباري للطالب والذي يرشح على اساسه للقبول بالجامعات ناتج الدرجات بعد حذف المواد التي ذكرت من قبل مقسوما على ناتج الدرجات العظمى بعد حذف درجات المواد مضروبا في ٤٠٠ ولايجاد النسبة المئوية للمجموع يقسم المجموع الاعتباري على ٤.

أما بالنسبة للثانوية من المدارس الاهلية من الدول



العربية والتي تمت معادلتها فيحسب المجموع الاعتباري على اساس متوسط درجات آخر عامين دراسيين بعد حذف المواد الاضافية التي ذكرت من قبل على ان تفرض على الطالب المواد الاساسية التي لم يدرسها في آخر عامين وفقا لهذا النظام. وقال ابراهيم عليوة مدير عام مكتب تنسيق القبول بالجامعات المصرية ان قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة يتم بكليات جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والاسكندرية واسيوط والمنيا والمنوفية والمنصورة، وطنطا، وقناة السويس، والزقازيق، وجنوب الوادي بشرط الحصول على الثانوية المعادلة للمدارس المصرية، وانه لا تغيير في قواعد القبول لطلاب الشهادات العربية. وصرح الدكتور جلال عبدالحميد امين عام المجلس الاعلى للجامعات المصرية بأن القواعد الجديدة التي ستطبق هذا العام من خلال مكتب التنسيق لأول مرة على الطلاب الحاصلين على الشهادتين الانجليزية والاميركية تشترط ان يؤدي الطلاب بنجاح امتحانا في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية امام لجان امتحانات الثانوية العامة المصرية أو يؤدي امتحانا تكميليا في هذه المواد بالجامعة ولا يمنح درجة البكالوريوس أو الليسانس إلا بعد اجتيازه هذا الامتحان بنجاح والحصول على شهادة الاعدادية أو مرحلة التعليم الاساسي أو ما في مستواها ومضي ٣ سنوات بعد الحصول عليها حتى يمكن له الالتحاق بالجامعات.

وأضاف انه سيتم قبول هؤلاء الطلاب في حدود نسبة ٥٪ من الاعداد المقرر قبولها بالجامعات، مشيرا الى انه بالنسبة للحاصلين على الشهادة الانجليزية يشترط ان يكون الطالب ناجحا في ٨ مواد في المستوى العادي على الاقل وبما يتفق مع المواد المؤهلة للقبول بكل كلية وعلى الا يقل تقدير كل مادة عن «٢» على النظام الممتد EXTENDED وليس على النظام CORD مع تقديم ما يفيد ذلك وبشرط ان يقدم نتائج خمسة امتحانات على الاكثر من بين الامتحانات التي أداها في السنوات الثلاث الاخيرة السابقة على التقدم لمكتب التنسيق وتحتسب مادة اللغة العربية لغة أولى من بين هذه المواد اذا رغب الطالب في دراستها ضمن المواد الثماني المطلوبة وفي هذه الحالة لا يؤدي الطالب امتحانا تكميليا لهذه المادة خلال مرحلة الدراسة بالجامعة، وإن ظل ملتزما بأداء الامتحان في مادتي التربية الدينية والتربية القومية ويمكن للطالب في اطار المواد الثماني المطلوبة دراسة مادة في مستويين وتحسبان كمادتين من المواد الثماني على ان يكون ذلك في مادة واحدة فقط.

وقال، انه بالاضافة الى النجاح في المواد الثماني اذا اراد الطالب الالتحاق باحدى كليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعي فانه يشترط ضرورة النجاح في مادة الأحياء في المستوى المتقدم A.LEVEL بتقدير لا يقل عن E أو مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي «A.S.LEVEL» وتكون احداهما مادة الاحياء والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء - الكيمياء - الرياضيات بتقدير لا يقل عن E وفي حالة ما اذا رغب الطالب الالتحاق باحدى كليات الهندسة والحاسب والمعلومات يشترط في مادة الرياضيات في المستوى المتقدم A.LEVEL بتقدير لا يقل عن E أو مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي A.S.LEVE تكون احداهما مادة الرياضيات والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء. الكيمياء. الحاسبة.

وأشار الى ان التقييم الرقمي للتقديرات الـ A* تساوي ١٠٠٪ وA تساوي ٩٥٪ وB ٨٥٪ وC ٦٧,٥٪ وD ٦٠٪ وE ٥٢,٥٪ خاصة للمستويين المتقدم أو المتقدم التكميلي.. ويكون حساب المجموع الاعتباري للطالب عند تقدمه لمكتب التنسيق هو أساس المفاضلة بين الطلاب ويتم حسابه على اساس مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في المواد الثماني باعتبار المادة في المستوى العادي تحتسب درجاتها الفعلية وفي المستوى المتقدم التكميلي تحتسب درجاتها الفعلية مضافا اليها ٧,٥ درجة وفي المستوى المتقدم تحتسب درجاتها الفعلية مضافا اليها ١٥ درجة. أما درجات المواد الزائدة على المواد الثماني على اساس المستوى العادي فتحتسب درجاتها الفعلية مضافا اليها ٢,٥ درجة والمستوى المتقدم التكميلي تحتسب الدرجات الفعلية مضروبة في المعامل ١,٥ والمادة التي درسها في المستوى المتقدم تحتسب درجاتها الفعلية مضروبة في المعامل ٢ ثم يتم حساب المجموع الاعتباري بقسمة مجموع درجات المواد الثماني ودرجات المواد الزائدة على عدد المواد الداخلة في حساب المجموع.

وأوضح الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات أن القواعد الجديدة التي سيتم على اساسها قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادة الاميركية تتضمن ان يكون الطالب ناجحا في ٨ مواد وبما يتفق مع المواد المؤهلة للقبول بكل كلية وان يكون قد اجتازها في الصف الثاني عشر وألا يقل وزن المادة الواحدة عن وحدة كاملة ويمكن للطالب استكمال بعض من المواد الثماني من مواد الصف الحادي عشر وبحد اقصى ٣ مواد وكذلك اجتياز امتحان SAT1 على ألايقل الحد الادنى الحاصل عليه الطالب عن ٨٠٠ درجة «والدرجة العظمى للامتحان ١٦٠٠ درجة» وذلك بالاضافة الى اجتياز الطالب امتحان SAT2 بنجاح في مادتين اضافيتين يحصل فيهما معا على ٩٠٠ درجة على الاقل «الدرجة العظمى ٢×٨٠٠=١٦٠٠ درجة» للقبول بكليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي وتكون مادتا SAT2 هما مادة الاحياء ومادة من بين مواد الفيزياء. الكيمياء. الرياضيات وللقبول بكليات الهندسة والحاسب والمعلومات تكون مادتا SAT2 هما مادة الرياضيات ومادة من بين مواد الفيزياء. الكيمياء. الاحياء.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الثانية تستوعب الأماكن فى ٢٣٢ كلية

١٢٠ ألف طالب وطالبة يتقدمون بأوراقهم لمكتب التنسيق من اليوم

كتب - محمد حبيب:

يتزاحم اكثر من ١٣٠ الف طالب وطالبة من اليوم على شبابيك مكتب التنسيق لتسليم أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات راغبين فى إيجاد مكان فى إحدى كليات الهندسة والحاسبات والمعلومات والعلوم والتربية والتجارة والآداب والحقوق بعدما استوعبت المرحلة الأولى معظم كليات القمة. وتؤكد مؤشرات القبول أن طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة فى ٢٣٢ كلية جامعية منها ٢١٢ كلية لطلاب المجموعة العلمية و١٢٠ لطلاب المجموعة الادبية والتي سوف تستوعب قبول ١٣٢ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة حيث سيتم قبول باقى طلاب هذه المرحلة بالمعاهد العاليا والمتوسطة ويقترب عددهم من ٤ الاف طالب وطالبة.

ويتوجه الطلاب ومعهم أولياء الأمور لتوجيه عدد من الأسئلة للمسئولين فى مكتب التنسيق خلال صرف الأوراق - وجميعها تتعلق بإمكانية التحاق أولادهم بكليات القمة.

وقد قام بصرف الأوراق حتى أمس ما يقرب من ١٣٠ الف طالب وطالبة بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩.٢٧٪ للمجموعة العلمية ٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.١٪ للمجموعة الأدبية والتى سوف تستمر حتى يوم الجمعة المقبل وتستوعب ١٣٦ الفا و٢٢٣ طالبا منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من العلمية و٥١ الفا و٥٨٢ من الأدبية. وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من اليوم تسلم أوراق الشريحة الأولى بحد أدنى ٣٦٧.٥ للعلمية و٣٠٦ درجات للأدبية وغدا بحد أدنى ٣٥٣.٥ درجة للعلمية و٢٩٨.٥ للأدبية وبعد غد بحد أدنى ٣٣٧ درجة للعلمية و٢٩١ للأدبية والخميس بحد أدنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٣ للأدبية والجمعة بحد أدنى ٢٨٤ للعلمية و٢٧٥ للأدبية.



المصـــدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤ / ٧ / ٢٠٠٠

شروط جديدة لتمويل الدراسات العلمية

كتب ـ صادق حشيش:

وافق مجلس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا فى اجتماعه الأخير على اعتماد ٧٤٢ الف جنيه لتمويل اربع دراسات بحثية ميدانية بالتعاون مع الجهات الحكومية. كما وافق المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على اضافة شرطين جديدين لعقود اجراء البحوث والدراسات وهما مساهمة الجهة المستفيدة بما لا يقل عن ٢٥٪ من تكنولوجيا البحوث وسداد الجهة المستفيدة كامل حصتها من التكاليف. وأوضح الدكتور محمد يسرى رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان الدراسات الأربع التى تم تمويلها هى مشروع النهوض بمحاصيل الذرة الشامية والأرز والقمح وتساهم الاكاديمية فيه بمبلغ ٢٥٠ الف جنيه. وإعداد موسوعة عن المياه الجوفية فى الصحراء الغربية بتكلفة ٩١٧ الف جنيه تساهم فيه الاكاديمية بمبلغ ٣٤٢ الف جنيه ويتحمل معهد بحوث المياه ٥٧٥ الف جنيه، بالاضافة الى دراسة اجتماعية ميدانية فى مركز دار السلام بسوهاج «الكشح» بالتعاون مع جهاز بناء وتنمية القرية تتكلف الدراسة مائة الف جنيه مناصفة بين الاكاديمية وجهاز بناء وتنمية القرية.



المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٤/٧/٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروط جديدة لقبول الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر

كتب ـ محمد خليفة:

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وضع شروط جديدة لقبول الطلاب الوافدين. تضمنت الشروط قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية عام ٢٠٠٠ أو ما يعادلها، ويتم ترشيحهم للقبول بالكليات النظرية والعملية وفقا للشروط المعمول بها بكل كلية وطبقا للحد الأدنى أو الاعتبارى للدرجات المقررة لنظرائهم من الطلاب المصريين وفى حدود الأعداد المقررة لكل كلية.

كما تشمل القواعد قبول الطلاب الوافدين الحاصلين على شهادات معادلة لفرق النقل بالكليات ويتم ترشيحهم طبقا لقرارات لجنة المعادلات الدراسية بالجامعة التى تمت اعتبارا من يناير ١٩٩٢ واشترطت القواعد حداثة المؤهل للثانوية للالتحاق بالجامعة مع التجاوز عن ذلك فى حدود عامين سابقين لعام القبول بالنسبة الى الشهادات المماثلة. كما شملت القواعد قبول الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية أو ثانوية البعوث «بنات ـ بنين» بتقدير ناجح دون التقيد بدرجات رقمية. يحدد عدد المقبولين من الطلاب الوافدين فى غير الكليات الدينية بما لا يزيد على ١٠٪ من عدد الطلاب المصريين وفقا للترتيب الآتى:

اولا: الطلاب الوافون المقيدون على منح دراسية من مصر، ثانيا: الطلاب الحاصلون على الشهادة الثانوية الأزهرية او ثانوية البعوث من مصر. ثالثا: الطلاب الحاصلون على شهادات معادلة للشهادة الثانوية الأزهرية او البعوث أو الفرق النقل، واشترطت القواعد قبول الطلاب الوافدين من جميع الجنسيات بكليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والهندسة بعد العرض على رئيس الجامعة. وتقرر عدم قيد الطلاب والطالبات الوافدين على منح دراسية مصرية إلا بعد سداد رسوم القيد والتامينات والمصروفات الدراسية المقررة.



شبكة «للإنترنت» بجامعة الأزهر

تدرس جامعة الأزهر إدخال تعليم الإنترنت بكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم لمواجهة التطور العالمى فى كافة المجالات. أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ضرورة مضاعفة الجهود التمويلية لإدخال شبكات الإنترنت فى كليات الجامعة على مستوى الجمهورية. وأضاف أن كلية أصول الدين قامت بتخريج الأحاديث النبوية الشريفة عن طريق الكمبيوتر. وأشار الى أنه تم تخزين ٢٠ كتابا من أمهات الكتب فى الأحاديث وقد انتهت الكلية من الجزء الأول لتخريج الأحاديث النبوية وتقرر الاستمرار فى استكمال الموسوعة النبوية للحفاظ على السنة الشريفة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤/ ٧/ ٢٠٠٠

قرآن وسنة

ارتفاع المجموع في الثانوية العامة، ليس مؤشرا صحيحا لتفوق الذين حصلوا عليه من الطلاب، وانما هو مؤشر لمأساة تعليمية كبرى يكذب المجتمع بها على نفسه، ويخدع بها ـ للاسف ـ هؤلاء الطلاب، فيسول لهم انهم متفوقون ونجباء، ثم تكون خيبتهم الكبرى حين يفيقون على مرارة الواقع ويجدون انفسهم في عجز تام عن دخول الكلية التي يحلمون بها، وتلك هي النتيجة الحتمية للكذب، والبعد عما امرنا الله به ـ تعالى ـ من الالتزام بالصدق في كافة الامور حين قال: «ياايها الذين امنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين».

إن الصدق هو الاخبار بما يوافق الواقع. وارتفاع المجموع في الثانوية العامة اخبار بما يخالف الواقع، لان الواقع يقول: انه ارتفاع صناعي مبني على الغش الذي وصل في شناعته الى حد اعداد لجان خاصة به في الواحات ويتم ايفاد ابناء المحظوظين اليها بتاشيرات من كبار المسئولين عن التعليم، وعلى الدروس الخصوصية التي استنزفت موارد الاسر البائسة وامتصت دماءها جريا وراء ذلك السراب الكاذب، والامل الخادع وهو تلك الدرجات المرتفعة والمتورمة، والتي لا تقدم ولا تؤخر. ولا تكشف عن تفوق حقيقي للحاصلين عليها، بدليل ان الكثيرين منهم رسبوا في اول عام جامعي، وبدليل ان الكثرة الكاثرة منهم لا تجيد القراءة والكتابة ولا تعرف أدنى المعلومات عن ابسط الاشياء.

انهم اشبه بمن يظن انه مليونير لان في حوزته ملايين الليرات الايطالية مع انها لا تساوي بضع عشرات او مئات من العملات ذات القيمة المحترمة.

ولنا ان نسال انفسنا، ما قيمة حصول الطالب على اكثر من تسعين في المائة ثم لا يجد له مكانا في كلية يرغب فيها؟، وما قيمة بذل كل تلك الاموال من الاسر التي اهدرت مدخراتها على الدروس الخصوصية التي اغترف معظم المتفوقين بها، ثم الحصول على تلك الدرجات الكاذبة والتي لا تعبر عن مستوى صادق للطالب؟ ولماذا لا نقف وقفة صادقة مع النفس، وننقذ انفسنا من براثن ذلك الوهم الكاذب ومخالب ذلك الغول المسمى بالدروس الخصوصية ونترك اولادنا على طبيعتهم بدلا من تلك الهرمونات التي افسدتهم وافسدت حياتنا بهم مثل ما افسدت علينا الفواكه والخضر واورثتنا الالام والمحن.

واذا كان القبول باعلى الدرجات فما الذي يضير ابناءنا اذا هم حصلوا على درجات في حدود السبعين بالمائة طالما انها تحقق لهم ما يتطلعون اليه؟ ان وزير التعليم نفسه دخل كلية الطب بمثل هذا المجموع فلماذا نصر على هذا الكذب التعليمي القاتل؟ والى متى سنظل نتجمل ونحن في غاية القبح ونقول اننا قد ادخلنا التكنولوجيا للمدارس ومعظمها بدون ابواب او زجاج للنوافذ او دورات مياه آدمية؟ الى متى نظل بعيدين عن الصدق الذي امرنا به ربنا؟؟

د. عبد الله النجار



مجلس جامعة الأزهر يوافق علي قبول تحويلات الطلاب لفروع الكليات الجديدة بالمحافظات

كتب ـ محمد خليفة:

قرر مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة السماح لطلبة كليات الطب بالقاهرة وفروع المحافظات التحويل إلى كليات الطب الجديدة والتي سيتم الدراسة بها لأول مرة في العام الدراسي القادم للطلاب الراغبين في التحويل من كليات الطب المختلفة بالجامعة. كما قرر السماح للطلاب الراغبين في الالتحاق بطب دمياط عن طريق التقديم بطلباتهم إلى كلية الطب فرع القاهرة بجامعة الأزهر. كما وافق مجلس الجامعة على تحويل الطلاب الراغبين من كلية الدراسات الإسلامية بنين بالقاهرة إلى كلية الدراسات الإسلامية والعربية والتي ستفتح أبوابها للدراسة لأول مرة في العام الحالي بالديرامون فاقوس محافظة الشرقية. كما وافقت الجامعة على قبول طلبات التحويلات من الكليات الأخرى التي تقع في منطقة الوجه البحري إلى الكلية الجديدة بالديرامون. وأكد الدكتور سامح جاد نائب رئيس الجامعة الأزهرية للبنات أنه تقرر ضم كلية الدراسات الإنسانية للبنات بتفهنا الأشراف محافظة الدقهلية لأول مرة إلي رغبات الطالبات خلال مراحل التنسيق للقبول بجامعة الأزهر للبنات خلال العام الحالي. وأضاف نائب رئيس جامعة الأزهر للبنات بأنه تم الإعلان عن نتائج كليات البنات للدراسات الإسلامية لمراحل النقل والسنوات النهائية كما تم إعلان نتائج العلوم بنات والتجارة والصيدلة والدراسات الإسلامية بسوهاج وأسيوط والإسكندرية.



محاكمة ١٤ ناظر مدرسة بالشرقية أجبروا التلاميذ على الدروس الخصوصية

كتب ـ عبدالله ضيف:

قرر المحامي العام لنيابات الشرقية الادارية احالة ١٤ ناظر مدرسة للمحاكمة التاديبية بتهمة مزاولة الدروس الخصوصية، كشفت تحقيقات النيابة الادارية قيام ١٤ ناظرا ومدير مدرسة بالشرقية باجبار تلاميذ مدارسهم باخذ دروس خصوصية بالمخالفة للقانون، والقرارات الوزارية، كانت نيابة الشرقية الادارية قد تلقت بلاغا من مديرية التربية والتعليم بالشرقية، بشأن استفحال مافيا الدروس الخصوصية بالمدارس، اكدت التحقيقات صحة البلاغ. امرت النيابة باحالة النظار المتهمين للمحاكمة التاديبية.



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ٢

ترى كم تكلف مبناها القديم قبل ٧٠ عاما.

.. وأين تذهب ذكريات رواده ؟

١٠٠ مليون جنيه لإنشاء مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة

الكل يترقب في شغف افتتاح المكتبة المركزية بجامعة القاهرة في مكانها الجديد داخل الحرم الجامعى وتحديدا امام كلية دار العلوم وبجوار كلية الإعلام .. منذ قامت السيدة الفاضلة سوزان مبارك والدكتور فاروق إسماعيل احمد بوضع حجر الأساس لها عام ١٩٩٧ .. وهى تتكون من اربعة طوابق بالإضافة إلى طابقين تحت سطح الأرض «بدروم» .. لكى تستوعب هذا الكم الهائل من الكتب والدوريات والرواد بعد ان تضاعفوا فى السنوات الأخيرة وتضخمت محتوياتها.

سمير الالفى مدير عام المكتبات الجامعية بجامعة القاهرة يحدثنا عن الأزمة التى تمر بها المكتبة والتى اقتضت إصدار قرار بنقلها من امام كلية الآداب إلى مكانها الجديد.

المكتبة المركزية القديمة عمرها الآن يقترب من السبعين عاما حيث تم افتتاحها في ٢٧ فبراير ١٩٣٢ .

ومبناها يعتبر من التحف المعمارية فضلا عن تميز موقعها بيمين ساعة الجامعة الشهيرة، إلا ان هذا المبنى لم يعد يستوعب الاعداد الضخمة من المترددين عليه سواء من الطلبة والأساتذة المستفيدين او من القراء والمثقفين والإعلاميين فالمكتبة تحتوى على كنوز من الكتب العربية والاجنبية موجودة فى مخزنين بهما اكثر من نصف مليون مطبوع ومخطوط وصحيح ان بها ٦ قاعات للاطلاع لكنها لا تكفى الاعداد الضخمة من المترددين الذين لا يقل عددهم عن مائة الف سنويا بواقع مائتى متردد يوميا مما حدا بالمسئولين لانشاء مكتبة مركزية جديدة تخدم خمسا وعشرين كلية ومعهدا بالإضافة إلى ١٨ كلية تابعة لجامعة القاهرة فى الفيوم وبنى سويف..

ومقتنيات المكتبة بلغت حاليا من المراجع والكتب العربية والأجنبية ٢٩٠٤١٧ مجلدا ، كما تضم نحو ٣٩١٠٠ رسالة جامعية و ٢٥٦ دورية عربية واجنبية و ٢٧٢٣٩ حافظة ميكروفيلم و ٥٣٦٧ شريطا سمعيا للطلبة المكفوفين و٨٦٩١ مخطوطا نادرا ..

فكان لابد من إنشاء المبنى الجديد والتخطيط له بحيث يستوعب ما يزيد على ذلك فى السنوات القادمة ولهذا جاءت المكتبة المركزية الجديدة فى إطار سياسة تطوير وتحديث جامعة القاهرة في القرن الـ٢١

● طوال السنوات السابقة من عمر المكتبة المركزية كم من القيادات تولت أمر إدارتها ..؟

لن أتذكر ما قبل عام ٦٧ حيث كنت موظفا بالمكتبة وكان مديرها الأستاذ عبد الحميد أبو النجا فمنذ ذلك التاريخ اى منذ ٣٣ سنة تولى أمر إدارة المكتبة المركزية بجامعة القاهرة قبلى حوالى ست قيادات هم عبد الحميد أبو النجا، أحمد عيسى، فرحات توما، نبيل العجيزى، حسين عيسى ، فاطمة إبراهيم ..

● فما ملامح التغيير والتطوير التى مرت بها المكتبة المركزية خلال تلك الفترات..؟

مرت المكتبة بمراحل بناء مجموعاتها حتى وصلت إلى ثماني مجموعات كبرى من الكتب الثمينة والمتميزة منها : مجموعة الأمير السابق إبراهيم حلمى والتى اهديت للمكتبة وقبلها مجلس الجامعة فى ٢٠ فبراير ١٩٢٨ وبها ١٥ الف مجلد فى تاريخ مصر والسودان وبها مصادر نادرة ومراجع تاريخية وأدبية .. ومجموعة الأمير السابق كمال الدين حسين التى اهديت للجامعة سنة ١٩٢٣ وبها ٥ الاف مجلد فى الأدب والجغرافيا والرحلات وغيرها، بعد ذلك تم عمل قواعد بيانات لمحتويات المكتبة وتخصيص جانب منها للمسكوكات «العملات» التى ترتبط نقودها بالعصرين اليونانى والرومانى..

ثم قامت بعض هذه القيادات بتحديث وتطوير قواعد البيانات .. واتذكر انه عندما س[illegible] د.فيدان عمر مسلم إلى امريكا فى منحة دراسية ١٩٧٣ عادت إلينا بنظام جديد تم على اساسه تغيير التصنيف بالمكتبة من تصنيف ديوى إلى تصنيف مكتبة الكونجرس الأمريكية حسب النظام العالمى .

ويضيف سمير الألفى ان المكتبة المركزية بجامعة القاهرة منذ تاسيسها توالت عليها الهبات والهدايا من الهيئات العلمية من داخل العاصمة وخارجها وتلقت مجموعات كبيرة وقيمة من الكتب والمطبوعات والمخطوطات



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٧ / ٢٠٠٢

والدوريات العربية والأجنبية والخرائط والنقود الأثرية«المسكوكات» والأحجار الأثرية والمعاجم والموسوعات والكتب النفيسة والنادرة من أشهرها كتاب وصف مصر الذى وضعته الحملة الفرنسية..فهو مرتب هجائيا أيضا برؤوس الموضوعات التى تندرج تحتها الكتب ويضم الإحالات اللزمة للربط بين الموضوعات المختلفة مثل إحالة «انظر» و«انظر أيضا».

● **باختصار شديد ما الخدمات التى تقدمها المكتبة المركزية بجانب القراءة والإعارة ؟**

تقدم المكتبة خدمات كثيرة لجميع الطلاب والباحثين واعضاء هيئة الدريس بالجامعة كما تقدم خدماتها للباحثين من الجامعات الأخرى داخل مصر وخارجها كما ترتبط بعلاقات علمية وثقافية مع مراكز المعلومات فى الداخل والخارج هذا بالإضافة إلى خدمات الإعارة الداخلية والخارجية فى سهولة ويسر وتشجيع الاستفادة من مقتنياتها وإرشادهم إلى فهارسها المتعددة وتعريفهم بلوائح الاستعارة بها كذلك خدمة التصوير بأجور رمزية واستنساخ النشرات الببليوجرافية وتبادلها مع المكتبات والهيئات العلمية الأخرى وتلبية لخدمات الاطلاع الداخلى انشأت المكتبة ست قاعات اطلاع متخصصة وتتبع هذه القاعات نظام الأرفف المفتوحة وتحرص المكتبة دائما على تزويدها بالكتب الحديثة فى كل التخصصات كما أصدرنا كتيبات الإرشاد بمحتويات المكتبة .

● **ما الجديد الذى ستضيفه المكتبة المركزية الجديدة؟**

ـ أولا: استخدام الحاسبات الإلكترونية فى إدارة عمليات المكتبة الفنية والإدارية فى إطار نظام متكامل وربط نظم إدارتها مع شبكات المعلومات العالمية كالإنترنت واقتناء أقراص الليزر ثم تقديم خدمة خاصة للمكفوفين ووضع برامج تدريبية للمستفيدين لتدريبهم على استخدام المكتبة ، بنظمها الحديثة. وثانيا: الاهتمام بعملية ترميم المخطوطات وصيانتها وتخزينها على وسائط الليزر، وسوف تتوسع المكتبة الجديدة فى تقديم خدمات أكثر للرواد كالإحاطة الجارية للمعلومات ، والبحث الانتقائى للمعلومات وخدمة البحث فى قواعد البيانات المختلفة وخدمة الحصول على الوثائق وخدمة الإحالة إلى أماكن وجود المعلومات ومصادرها وإصدار الكشافات والنشرات والمستخلصات وكذلك خدمة الترجمة العلمية وأخيرا خدمة عقد المؤتمرات والندوات كما يخطط لاستحداث خدمات أخرى مثل منافذ توزيع الكتب والدوريات ووحدة اتصالات بالإنترنت ، وقاعة دولية للمؤتمرات تسع ٤٠٠ فرد مزودة بنظام ترجمة فورية ونظام عقد مؤتمرات تليفزيونية عن بعد ونظام إضاءة متدرجة ونظام صوتى وأخر مسموع ومرئى ومتحف ومخزن للتحف وجراج أسفل المكتبة وكافيتريا سريعة الخدمة للمترددين..

● **ماذا عن التكلفة المتوقعة لإنشاء المكتبة؟**

ـ من المنتظر ان تبلغ تكلفة إنشاء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة حوالى مائة مليون جنيه تتحمل الدولة ٥٠ مليونا على مدى أربع سنوات ويمول الباقى من خلال الجهد التطوعى الذى بدأ يساهم فيه بالفعل رجال الأعمال من خريجى الجامعة نفسها ، فقرر مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح تخصيص ستة ملايين للمشروع كما تبرع مركز التنمية والتخطيط التكنولوجى بمبلغ مليون ونصف المليون .. وتعهد المهندس أحمد بهجت بالتبرع بريع خمسين مليون جنيه لمدة خمس سنوات .. ومن المنتظر أن تكون باكورة أنشطة رابطة خريجى جامعة القاهرة التى تكونت مؤخراً برئاسة د. مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق المساهمة والاكتتاب العام لتمويل المشروع من قبل الشخصيات العامة من المفكرين والسياسيين ورجال الاعمال أعضاء الرابطة تخفيفا من اعباء الدولة بعد تبنى هذا المشروع العظيم الذى يخدم قطاعات عريضة فى الدولة.

شريفة السيد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/٧/٢٠٠٠

أحداث في الأخبار

صفعة على الوجه!

هذه الصفعة قد تفتح ملف الضرب في المدارس وربما تفتح ملف نظام التعليم برمته، ليس في بريطانيا محل الواقعة فحسب، ربما في بلادنا ايضا، فالسيدة "مارجوري إيفانس" وهي ناظرة مدرسة ابتدائي في جنوب ويلز لم تتمالك اعصابها وصفعت تلميذا شقيا، فجرجرتها أمه إلى المحكمة، فادينت وهى معرضة الآن للحبس ستة اشهر، بالرغم من أن التلميذ الشقى دفعها أولا فسقطت على ظهرها ،واعترفت أمه بانه شيطان صغير دأب على التصرفات السيئة!

وأثارت القضية جدلا واسعا انقسم فيه الأباء والمدرسون ورجال التعليم، ما بين مساندة الناظرة المشهورة بالصرامة والعدل، وبين رفض ما قامت به على أساس عدم إهانة التلميذ مهما يتسم سلوكه بالسوء، لكن أغلبية الآراء انحازت إلى جانب الناظرة فى مواجهة القانون الذى أدانها، إلى درجة انهم وصفوا القانون بانه حمار!

وأصبحت القضية مثار اهتمام الرأى العام، وأيا كانت النهاية لها فهى تطرح سؤالا فى غاية الأهمية: كيف يتعامل نظام التعليم مع مدرسة المشاغبين وتلاميذها الميالين إلى العنف ضد مدرسيهم وزملائهم، مسلحين بالسنج والمطاوى والجنازير حتى فى مدارس البنات؟!

ولا تعنينا بريطانيا إن أجابت عن هذا السؤال أو لم تجب ،فنحن مشغولون بالإجابة عنه فى مدارسنا التى صارت أكثر عنفا وأقل احتراما ،والحكايات التى تروى عنها مخزية !

المدهش أن هذا التردى حدث لأسباب كثيرة بعضها اجتماعى وبعضها تعليمي، ومن هذه الأسباب التعليمية حالة "الدلع" المفرطة التى نحت المؤسسة التعليمية فى التعامل مع التلاميذ وأولياء الأمور ،حيث بدأت المؤسسة كلها تعمل بالمثل الشائع فى التسويق وهو: "إن الزبون دائما على حق"، مع أن هذا المثل قد يصلح فى أى شئ إلا التعليم ،ومال أولياء الأمور أيضا إلى تحبيذ هذا الدلع من فرط "الحنية" المفسدة التى يغدقونها على أبنائهم، فارتفع الطلاب درجة وهبط المدرسون درجات ،وهبوط المدرس معناه هبوط مستوى التعليم، فالمدرس هو الأساس وبعده تأتى العناصر الأخرى !

ولا تغرينا هذه المجاميع الفلكية التى يتسابق إليها طلبة الثانوية العامة، فهى ليست دليل رقى النظام التعليمى كما يبدو من الوهلة الأولى ،وإنما هى دليل مجسد على ترهله وتدهوره ،فنظام الامتحانات الآن يقضى بأن تكون فى مستوى الطالب المتوسط ،كما أو أن التقدم يحدثه المهندس المتوسط والطبيب المتوسط والعالم المتوسط والباحث المتوسط والمدرس المتوسط والصحفى المتوسط والاقتصادى المتوسط ،وقد استمرأ أولياء الأمور هذه الامتحانات المتوسطة إلى درجة أنهم يقلبون الدنيا رأسا على عقب لو صادف أبناؤهم سؤالا للطالب فوق المتوسط أو الجيد ،أما إذا كان السؤال للطالب الجيد جدا أو الممتاز فقد تقوم القيامة !

إن المجاميع الجغرافية فى الثانوية العامة هى ظاهرة تستحق التأمل والحوار كما يفعل المجتمع الانجليزى مع صفعة مسز إيفانس!

نبيل عمر



زيادة منافذ صرف أوراق التنسيق بجامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات

كتب ـ محمود عشب:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر زيادة منافذ توزيع صرف وتلقى اوراق التنسيق بالجامعة بجميع المكاتب الرئيسية بالقاهرة والاقاليم تيسيرا على الطلاب والطالبات .

جاء ذلك فى اثناء الجولة التفقدية التى قام بها رئيس الجامعة امس لمكاتب التنسيق الرئيسية بالقاهرة (للبنين والبنات)، وقال إنه تم التنبيه على الطلاب والطالبات بمراعاة ملء البيانات الواردة باوراق التنسيق بكل دقة وبخط واضح لانه سيترتب على كتابة اية بيانات غير صحيحة الغاء ترشيح الطالب وتتخذ معه الإجراءات القانونية .

واضاف انه سيراعى التوزيع الجغرافى للطلاب على اساس نظام المناطق وهى: منطقة القاهرة ومنطقة الوجه البحرى ومنطقة الوجه القبلى بحيث يتحدد ويتم ترشيح الطالب حسب المنطقة والمعهد المتخرج منه، وذلك تخفيفا عن القاهرة.

واشار رئيس الجامعة الى انه تقرر قبول الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة بمجموع لايقل عن ٨٠٪ كما تقبل الجامعة أيضا الطلاب الحاصلين على الثانوية المعادلة من المعاهد العلمية من: السعودية والكويت وقطر واليمن والبحرين وثانوية البعوث الإسلامية وثانوية المعلمين، واوضح ان هناك ٧ كليات جديدة فى انتظار قرار الإنشاء من الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وبعد صدور القرار سيكون القبول فى هذه الكليات على أساس التحويل، والكليات هى: خمس كليات للدراسات الإسلامية والعربية للبنات فى كفر الشيخ وبورسعيد ودمياط والقليوبية ومدينة السادات وكلية للدراسات الاسلامية والعربية للبنين بمدينة السادات وكلية للدعوة الإسلامية بالقليوبية.



نتائج المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات نهاية الأسبوع المقبل

شهاب: لا يجوز التحويل بين الكليات المتناظرة للطلاب المرشحين

كتب - محمد حبيب :

من المنتظر إعلان نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى نهاية الأسبوع المقبل، التى سيتم من خلالها استيعاب جميع الأماكن بالجامعات بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩.٢٧٪ للمجموعة العلمية، و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.١٪ للمجموعة الأدبية، وذلك لـ ١٣٦ ألفا و٢٣٣ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ ألفا و٦٥١ من العلمية، و٥١ ألفا و٥٨٢ من الأدبية.

وقد شهد مكتب التنسيق امس إقبالا كبيرا من طلاب الشريحة الأولى، بحد أدنى ٣٦٧.٥ درجة علمية و٣٠٦ درجات للأدبية، لتسليم الأوراق فى اليوم الأول، حيث تقدم ما يقرب من ٢٥ الف طالب وطالبة بأوراقهم، ويبدأ المكتب اليوم قبول الأوراق بحد أدنى ٣٥٣.٥ درجة للعلمية، و٢٩٨.٥ للأدبية، وغدا بحد أدنى ٣٣٧ درجة للعلمية، و٢٩١ درجة للأدبية، وبعد غد بحد أدنى ٣١٧ درجة للعلمية، و٢٨٣ درجة للأدبية، ويوم الجمعة المقبل بحد أدنى ٢٨٤ درجة للعلمية، و٥٧٥ للأدبية.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عدم جواز التحويلات بين الكليات المتناظرة بالنسبة للطلاب المرشحين حديثا من مكتب التنسيق، حيث يسمح المجلس الأعلى للجامعات فقط بنقل القيد من كلية إلى كلية أخرى، إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية المراد نقل القيد إليها، وذلك فى إطار التوزيع الجغرافى والإقليمى.

وقال إن على طلاب المرحلة الثانية أن يدونوا رغبات تتفق مع قدراتهم ومجاميعهم، مع ضرورة الدقة فى كتابة الرغبات، حتى لا تأتى بشكل عشوائى أو ارتجالى، ويتم ترشيحهم لكليات لا يرغبونها، مع الالتزام بتدوين ٤٨ رغبة.

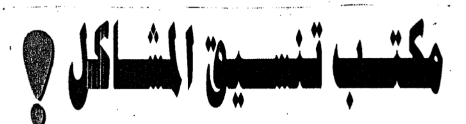
وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب استدعى ٢٤٠ طالبا منهم ١٨٢ من المجموعة العلمية، و٥٨ من الأدبية من طلاب المرحلة الأولى لم يتم ترشيحهم للكليات، وذلك لإضافة رغبات جديدة تتناسب مع مجاميع درجاتهم.



المصــــدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــــخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٠



شبهة عدم الدستورية هل تطارد نسبة الـ ٥٪ لطلاب الشهادات الأجنبية

إنشاء جامعة جديدة يتوقف على توافر الإمكانات مثلما حدث في جامعتي أسيوط وباريس

ممنوع التحويل من الأزهر لأى كلية مناظرة ومسموح بالتحويل من الخارج للجامعات المصرية

أغلب الظن أن الجامعات الخاصة هى المستفيد الوحيد من الجدل الدائر الآن حول البحث عن فرصة فى احدى كليات القمة بعيدا عن مكتب التنسيق ، والمثير فى الأمر أن المشكلة بدت وكان الجميع قد فوجئوا بها، مما يطرح تساؤلات مريرة عن مراكز البحث والتنبؤ، وربما كان الأمر عاديا لو وقعت المفاجأة فى احد قطاعات الدولة، ولكن ان تقع المفاجأة فى قطاع التعليم خاصة الجامعى المفترض ان يقدم البحوث والحلول لمشاكل الدولة فتلك مصيبة.. هذه ملاحظة أولية ـ يجب الا تضيع فى ألغاز مكتب التنسيق.. وقبل الدخول فى تفاصيل مشكلتى الأعداد والمجاميع، هناك أيضا عدة ملاحظات ربما تحسم الجدل غير المنطقى، والاتهامات المتبادلة بغير أساس وهى أن هناك زيادة مطردة فى السكان يقابلها زيادة فى نسب الالتحاق بالتعليم قدرتها اليونسكو بـ ١٢٪ سنويا، وفى كل الدول المتقدمة يعتبر التعليم الجامعى والتفوق أحد مؤشرات جودة العملية التعليمية



إن زيادة اعداد المتقدمين والناجحين فى الثانوية العامة هذا العام ليست مفاجأة، فقد كانت أكثر من ذلك فى السنوات السابقة فى عام ٩٥ كانت ٣٠٤ الاف وفى ٩٦ كانت ٣٤٣ الفا وعام ٩٧ كانت ٢٩٨ الفا وهذا العام كان الناجحون ٢٩٥ الفا كما كانت نسب النجاح عام ٩٦ نحو ٨٨٪ وفى عام ٩٧ كانت ٨٨٪ وفى عام ٩٨ كانت ٨٧.٥٪ والعام الماضى كانت ٨٠٪ بينما هذا العام ٨٤٪

لابد من الاعتراف بارتفاع مستوى الطلاب فى السنوات الأخيرة بعد أن اصبح الهدف الأول للاسرة المصرية تعليم أولادها مقابل التنازل عن اغلب رغباتها وأن هذا الارتفاع فى المستوى اضافة للجامعة وليس خصما منها ، الأمر الذى ادى لزيادة اعداد البنات الناجحات عن الاولاد بمقدار ٨ الاف فقد نجح ١٤٤ الف طالب مقابل ١٥٢ الف طالبة ، وسوف يرتفع العام القادم إلى ١٥ الف طالبة.

■ إن زيادة اعداد الناجحين هذا العام عن العام الماضى تقدر بنحو ٤٦ الفا اى بمقدار جامعة جديدة، واذا كانت المؤشرات العالمية تقول بوجود جامعة لكل مليونى نسمة فنحن فى حاجة إلى اكثر من ٣٠ جامعة والموجود منها الأن ١٢ اى اننا فى حاجة إلى ١٨ جامعة جديدة.

■ إن مصر من الدول التى لها نسبة قليلة من الشريحة السنية التى تدخل الجامعة نحو ١٢٪ بينما فى امريكا ٦٤٪ وفى أوروبا ٤٢٪ وفى بعض البلاد العربية ٣٥٪.

■ ان ظاهرة التفوق فى المجاميع ليست مقصورة على الثانوية العامة ولكنها ملحوظة فى الشهادات العربية والشهادات الأجنبية ولا احد يعتبرها مشكلة بل هى مثار الفخر خاصة لمن يدفعون ثمن هذا التفوق، ولذلك تبدو المسألة غريبة حينما يشكك البعض فى تفوق ابناء الغالبية الذين ارتضوا بالتعليم الوطنى.

■ ان المشكلة الحقيقية ليست فى التفوق ولكن فى الارتفاع المتكرر حيث حصل ٢٧٪ من الطلاب على درجات متساوية فى قمة الهرم لاعلى من ٩٠٪ بينما لم يحدث هذ فى قاعدة الهرم، الامر الذى يوجد مشكلة كبرى فى مكتب التنسيق، حيث تفرق الدرجة ونصف الدرجة فى القبول بالكلية.

■ إن تحديد نسبة ٥٪ فى الكليات للحاصلين على شهادات اجنبية تعادل الثانوية العامة بها شبهة عدم الدستورية، فطالما هى معادلة فلماذا هذه النسبة، خاصة وأنها تصنع وضعا متميزا للبعض ووضعا ظالما للبعض الآخر من حملة نفس الشهادات.

هذه النقاط باختصار هى جوهر الازمة المتداولة الآن بغير علم وبغير احصائيات الأمر الذى اثار كثيراً من الشائعات عند رجل الشارع، وبلبلة غير حقيقية، منها ان الدولة تسعى لإيجاد فلتر فى الثانوية العامة، او انها دعوة مقنعة لالغاء مجانية التعليم، او أن مايحدث ليس الا بالونا لاختبار رد الفعل لإلغاء المجانية او انها دعوة لنشر الدروس الخصوصية وتحريض المدرسين للقسوة على التلاميذ فى غير عدل لإسقاطهم، فى محاولة من الدولة لإخلاء مسئوليتها عن ايجاد أماكن للاعداد المتزايدة بالجامعات، أو أنها دعوة لتفوق ابناء القادرين الذين يلجأون للدروس الخصوصية او الشهادات الأجنبية، وكلها بالطبع شائعات ومحاولات فجة لتضليل الناس، لان البضاعة المعروضة ملفقة

تحقيق:
سيد على

ولاتقنع طفلا.. والكلام للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وعندما سألته عن التنسيق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قال مستعد أن أذهب لمنزله فورا ولكن على أى شىء نتفق لو جلسنا منفردين، هل نتفق على تحديد اعداد المتقدمين للثانوية العامة أو تحديد سقف للناجحين، فهى أمور غير مقبولة وغير دستورية، فضلا عن انها تخالف توجهات الدولة والرئيس مبارك الذى اعتبر أن التعليم هو المشروع القومى لمصر منذ ٨ سنوات مضيفا أنه يلتقى بالدكتور مفيد فى مجلس الوزراء او المجالس القومية المتخصصة، وهناك اتفاق على التوسع فى التعليم الجامعى بالتدريج وهكذا فإن الذين يطالبون بالتنسيق بين الوزارتين يطالبوننا بانتهاك الدستور وحق الناس فى التعليم والتميز او ان اتفق مع الدكتور مفيد على أن يعطى لايملك لمن لايستحق.

ويتفق الدكتور مفيد شهاب مع الدكتور بهاء قائلا إن هناك تكاملا حقيقيا بين الوزارتين ومخرجات وزارة التربية والتعليم هى مدخلات وزارة التعليم العالى، ولو كان الدكتور بهاء هو وزير التعليم العالى لاتخذ نفس القرارات التى اتخذتها، لان نتيجة الثانوية العامة هى التى تحكم عمل المجلس الأعلى للجامعات وكان لابد من زيادة نسبة المقبولين بنفس نسبة زيادة الناجحين، وهذا هو الحل الأمثل لتحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية، وهكذا فإن كل الشائعات التى صاحبت الجدل لا اساس لها لان مجانية



التعليم حق قرره الدستور في المادة ١٨ ولايجوز المساس به وهو حق من حقوق الانسان، ولهذا فإن اى تنظيم للعملية التعليمية يجب الا يخل ابدا بهذا المبدأ، حتى ان سمحت الدولة بإنشاء جامعات خاصة فهى فى النهاية تحت اشراف الدولة حتى لاتتحول إلى مشروعات تجارية.

سألت الدكتور شهاب عن التاخر فى إنشاء جامعات جديدة.. قال: نحن مع فتح باب التعليم الجامعى، والتوسع فيه، ولكن المسألة ليست لافتات بها مضمون، حيث يمكن تحويل فروع الجامعات فى المحافظات لجامعات مستقلة، وربما يكون الاستقلال فى بعض الأحيان وتفتيت الوحدة الكبيرة إيجابيا، وأحيانا أخرى لا.. فكيف ننشئ جامعة جديدة بدون كيانات علمية من هيئات تدريس ومكتبات ومعامل، هذا يضر بالعملية التعليمية، وأحيانا بقاء الفرع فى حضن الجامعة الام مفيد جدا. ولهذا، لابد من دراسة شاملة لكل حالة على حدة، مثلما حدث فى جامعة باريس التى انقسمت إلى ١٢ جامعة، وهكذا عندما تتوافر الإمكانات المناسبة والموازنات الخاصة يكون إنشاء الجامعة مرغوبا فيه، لان العكس يكون خطيرا جدا، وعندنا مثال جامعة اسيوط العريقة التى تم افتتاحها بعد ٨ سنوات من قرار إنشائها، حيث ظل الدكتور سليمان حزين يبنى الجامعة طوبة طوبة، وارسل اعضاء هيئات التدريس للخارج، ولم تبدأ الدراسة إلا بعد ٨ سنوات من قرار الإنشاء، فجاءت جامعة متكاملة من كل شىء.

ويضيف الدكتور مفيد ان المؤتمر الأخير لتطوير التعليم الجامعى درس كل شىء، واعد وثائق وتوصيات فى خطة استراتيجية للتطوير على مدى ٢٥ سنة، وهكذا فإن مصر تسير فى الطريق الصحيح، وهناك حصر عاجل لطلبات الجامعات المصرية سيتم تقديمه لرئيس الوزراء الأسبوع المقبل، وكان قد طلبه قبل شهرين من رؤساء الجامعات فى اخر اجتماع له معهم.

ويضيف الدكتور شهاب ان القواعد الجديدة لطلاب الشهادات الأجنبية منع عمليات التحايل من دخول كليات الأقاليم ثم التحويل لكليات القاهرة، ثم إننا نرفض تحويل الطلاب من الجامعات الأجنبية لمصر ما لم يكونوا حاصلين على مجموع فى الثانوية يؤهل كلا منهم للالتحاق مثل نظيره فى الثانوية العامة.

سألت الوزير عن شبهة عدم الدستورية فى تحديد نسبة ٥٪ للطلاب الحاصلين على الشهادات الأجنبية.

قال الوزير: واضح ان الكل بدا فى ترديد عدم الدستورية، والامر غير ذلك، لان هناك قواعد لمعادلة هذه الشهادات بالثانوية العامة، وعموما فهؤلاء الطلاب لا يستنفدون هذه النسبة لقلة عددهم، وهم لا يتجاوزون الالفين فى مختلف هذه الشهادات، وقد وضع المجلس الاعلى للجامعات شروطا مشددة، خاصة لكليات القمة، لضمان العدالة، حتى يظل مكتب التنسيق هو الحكم العدل لجميع الطلاب.

وكما يقول الدكتور عبدالحميد شلبى الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات والمشرف على مكتب التنسيق إنه قد تلاحظ فى السنوات الاخيرة فروق اكثر من ٢٠٪ بين الحد الأدنى فى دخول كليات القمة بين الطلاب الحاصلين على الشهادات الاجنبية واقرانهم من الثانوية العامة.. الامر الذى دفع كثيرا من اولياء الأمور لتوجيه أولادهم نحو الطريق الأسهل لكليات القمة، وكان لابد من إيجاد نوع من التوازن والعدالة الاجتماعية فى نظام القبول قرره الدكتور مفيد شهاب، وسيتم تطبيقه لاول مرة، وهذا التعديل لم يمس الطلاب الذين يدخلون كليات عادية بخلاف كليات القمة، وطرأ بعض التشدد لكليات القمة وهى مجموعة كليات الطب والهندسة وهو ببساطة النجاح فى ٨ مواد واجتياز مادة الأحياء فى المستوى المتقدم "A level" او مادتين من مواد المستوى التكميلي "A.S. level" إذا اراد دخول كليات الطب، وبالنسبة لكليات الهندسة ضرورة نجاحه فى مادة الرياضيات فى المستوى المتقدم أو مادتين من مواد المستوى التكميلى علما بان معظم من دخلوا هذه الكليات فى السنوات السابقة حققوا هذا الشرط، ولكن الغريب هو ان الشهادات الاجنبية كلها لها نسبة ٥٪ من عدد الطلاب المقبولين فى كل كلية من طلاب الثانوية العامة، وهى موزعة على الشهادات الأجنبية، تحصل منها الثانوية الإنجليزية على نسبة ٤.١٪، بينما بقية الشهادات المماثلة: الأمريكية - الالمانية - الفرنسية - الروسية - المجرية ٠.٩٪، وعند قراءة نسب الأعوام الماضية نجد أن معظم طلاب الثانوية الإنجليزية احتلوا كليات القمة، وبقيت لهم اماكن كثيرة فى كليات القمة بالاقاليم، لدرجة ان من حصل على ٧٧.٨٪ ذهب لكلية الاقتصاد عام ٩٦ ومن حصل العام الماضى على ٨٠.٢٪ ذهب لطب المنوفية، ومن حصل على ٧٣.٩٪ ذهب لصيدلة المنيا، وفى كل الاعوام بقيت لهم اماكن خالية فى معظم كليات القمة، بل إن طب المنصورة اخذت ٧٨٪، بينما لم يدخلها من حصل على ٩٦.٩٪ فى الثانوية العامة، وكان يمكن لأى ناجح فى الثانوية الإنجليزية الالتحاق بكلية الطب بأى مجموع.

ونفس الأمر بالنسبة للدبلومة الامريكية، كان فى الماضى الالتحاق بكليات القمة لا يشترط إلا الحصول على شهادة Sat.1 دون اشتراط درجات معينة لجميع الطلبات، بما فيها كليات القمة، ولهذا كان القرار الجديد الذى يشترط الحصول على Sat 1.. بحد ادنى ٨٠٠ درجة لدخول الجامعات المصرية، وهذا المجموع يمثل ٤٠٪ من مجموع الدرجات ، وبقية المواد تمثل ٦٠٪، ومن يحصل على ٨٥٠ درجة فاكثر يكون حساب الطالب ٥٥٪ بزيادة ١٥٪ كميزة للطالب، وهناك شروط اضافية للالتحاق بكليات القمة هى الحصول على Sat . 2 بحد ادنى ٩٠٠ درجة فى مادتين من ١٦٠٠ وفى الطب يشترط الحصول على البيولوجى وفى الهندسة على الرياضة.

وبشكل عام ودون الدخول فى مقارنات بين من التحقوا بكليات القمة من الحاصلين على الثانوية ونظرائهم من الحاصلين على الشهادات الأجنبية، فقد تدارك الدكتور مفيد شهاب هذه الثغرات ووضع هذه الشروط لكليات القمة فقط بهدف تحقيق الموائمة السياسية والاجتماعية ، ويوضح الدكتور عبدالحميد شلبى: نحن لسنا منحازين لطرف دون الآخر، فقط نريد تحقيق العدالة الاجتماعية، خاصة ان من يدرسون فى الشهادات الأجنبية من القادرين، بينما معظم طلاب الثانوية العامة من الطبقة المتوسطة والكادحة، حيث كان الاتهام الموجه اننا ننحاز لابناء الصفوة القادرين، وكان يمكن ان نخفض نسبة الاماكن المحددة لهم

ولكن ابقينا على نفس النسبة، علما بانها نسبة كبيرة جدا.

والمفترض ان تكون نصفا فى المائة وليس ٥٪ حيث كان عدد الناجحين العام الماضى ٢٤٢ الفا من الثانوية العامة، وطلاب الشهادات الأجنبية لم يتجاوزوا الثلاثة الاف، وهكذا فإن فرصتهم لدخول الجامعة مضاعفة ١٠ مرات عن طلاب الثانوية العامة ، اما الحاصلون على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ٢٠٠

الثانوية العامة من الدول العربية فليس لهم نسب معينة، ولكن تحدد لهم نسب مرنة حسب اقرانهم فى الثانوية العامة ، فإذا تقدم للكلية ١٠٠ طالب، فإن النسبة المتاحة للشهادات العربية تكون مقارنة بعدد المتقدمين لهذه الكلية من الدول العربية ولهم نسب أخرى موزعة داخليا حسب الدول، بمعنى أن الدول ذات الكثافة المصرية لها نسب أعلى مثل السعودية، والإمارات، والكويت، وهؤلاء يحصلون على حقهم.

ومن غرائب مكتب التنسيق انه لا يسمح وفقا للقانون بتحويل طلاب من جامعة الازهر لكليات مماثلة ولكن الامر يختلف للجامعات الاجنبية، حيث اباح القانون ذلك

بشرط واحد فقط هو استيفاء الحد الأدنى فى الثانوية العامة سواء المصرية أو العربية او الأجنبية لدخول نفس الكلية ، وأيا كانت السنة التى يريد النقل اليها لابد أولا من موافقة مكتب التنسيق، حيث إن القانون اشترط دخول الجامعات عن طريق مكتب التنسيق، وكان مكتب التنسيق يشترط العودة للفرقة الأولى ، ولكن محكمة القضاء الادارى قالت ان هذا خطأ إجرائى، وان الموافقة على النقل من شان القسم المختص أو مجلس الكلية ، ولهذا تحول كثيرون معظمهم للأسف من المجر، وهى ثغرة جديدة للالتفاف على كل قواعد مكتب التنسيق!

٠٠٠١١١٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ٢٠٠٠

٢٩ ألف طالب سلموا أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد

اليوم.. استلام الدفعة الثانية بحد أدنى ٣٥٣,٥ درجة للعلمى و٢٩٨,٥ للأدبى

استيعاب الطلاب فى ١٣١ ألف مكان خال بالجامعات

بدأ امس مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات فى استلام الدفعة الأولى من اوراق طلاب المرحلة الثانية الحاصلين على ٣٦٧.٥ درجة واقل من ٣٨٠ درجة للعلمي و٣٠٦ درجات واقل من ٣١٤ درجة للأدبي. سجل الطلاب ٤٨ رغبة فى بطاقة الاختيار وفقاً لمجموعة الدرجات الحاصل عليه كل طالب وقواعد التوزيع الجغرافي. بلغ عدد الطلاب الذين سلموا أوراقهم حتى امس ٢٩ الف طالب وطالبة. يتسلم اليوم مكتب التنسيق الدفعة الثانية من الأوراق للحاصلين على ٣٥٣.٥ درجة واقل من ٣٦٧.٥ درجة للعلمي و٢٩٨.٥ درجة واقل من ٣٠٦ درجات للأدبي. ينتهي آخر موعد لصرف واستلام الأوراق يوم الجمعة القادم. بدأ كمبيوتر جامعة القاهرة فى تسجيل بيانات طلاب الشريحة الأولي تمهيداً للتوزيع على الأماكن المتاحة أمامهم بالجامعات والمعاهد. تنوعت الرغبات التى سجلها الطلاب فى بطاقة الاختيار وفقاً للأماكن المتاحة امام طلاب المرحلة الثانية. احتلت كليات الهندسة والحاسبات والمعلومات والتخطيط العمرانى قائمة رغبات طلاب الرياضيات الحاصلين على اكثر من ٨٩٪، وجاءت كليات العلوم فى المركز الثاني لطلاب العلمي تليها الزراعة ثم التجارة والآداب والتربية والفنون الجميلة والخدمة الاجتماعية والتربية النوعية. واحتلت كليات الآداب مقدمة الرغبات لطلاب الأدبي بعد ان شغل طلاب المرحلة الأولي جميع الأماكن الخالية بكليات القمة تليها التربية ثم التجارة والتربية النوعية والحقوق



والخدمة الاجتماعية. يوجد أمام طلاب العلمي فرص أوسع من طلاب الأدبي فى الأماكن المتاحة امامهم بالجامعات. توجد معظم الأماكن المتاحة أمام طلاب العلمي بالكليات النظامية اما طلاب الأدبي فتوجد امامهم فرص ضئيلة بالكليات النظامية والانتساب الموجه. يشغل طلاب المرحلة الثانية معظم الأماكن الخالية بالجامعات ويتبقي أمام طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة اماكن محدودة بالكليات التى يشترط الالتحاق بها النجاح فى اختبارات القدرات بالإضافة إلى المعاهد العليا والمتوسطة بمصروفات. اعلن الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق ضرورة قيام الطلاب بتسجيل رغبات الالتحاق بعدد من المعاهد فى بطاقة الاختيار لمنع استنفاد الرغبات والتخلف عن المرحلة. واشار «شلبي» إلى حظر سحب اكثر من مظروف وإعادة تقديمه مرة اخرى إلي مكتب التنسيق.

واضاف ان مكتب التنسيق غير مسئول عن قبول الطلاب بالأقسام الداخلية للكليات وإنما يتم القبول بها عبر طريق الكليات مباشرة. يتم استيعاب طلاب المرحلة البالغ عددهم ١٣٦ الفاً و٢٣٣ طالباً وطالبة فى ١٣١ الف مكان خال بالجامعات والباقي بالمعاهد الفنية العالية والمتوسطة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦/٧/٢٠٠٠

تعنت هيئة الأبنية التعليمية في صرف مستحقات المقاولين



محمد محمود

ارسل المهندس محمد محمود على حسن رئيس الاتحاد المصرى لمقاوى التشييد والبناء مذكرة عاجلة للدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لتعنت هيئة الابنية التعليمية فى صرف مستحقات اكثر من ٢٠٠ مقاول تم انهاء الأعمال الموكولة لهم من قبل هيئة الأبنية التعليمية. وفى الوقت الذى تطالب فيه الدولة بتحديث الإدارة نجد ان هناك من يضرب بالقوانين واللوائح عرض الحائط بل وصل الأمر ان قامت الهيئة بإصدار تعليمات مكملة لشروط التعاقد منفردة وحيث ان المقاولين الذين انهوا اعمالهم فى بناء المدارس الخاصة بهيئة الأبنية التعليمية أصبحوا معرضين للإفلاس والحجز الإدارى وصدور احكام قضائية ضدهم من قبل البنوك الأمر الذى يهدد نشاط هذه الشركات بالتوقف.

تنتحر لرسوبها في الثانوية الأزهرية

الشرقية ـ سليمان ثابت:

انتحرت طالبة بالثانوية الأزهرية لرسوبها فى الامتحان. تلقى مدير امن الشرقية اخطارا من المستشفى العام بالزقازيق بوصول عزيزة جودة عبدالحى «١٨ سنة» فى حالة سيئة لتناولها مادة سامة وتوفيت عقب وصولها انتقل مأمور مركز الزقازيق إلى موقع الحادث وبسؤال والدها جودة عبدالحى عبدالعزيز «٤٥ سنة» عامل بالمعهد الدينى ووالدتها قررا ان ابنتهما تناولت مادة سامة لرسوبها فى الثانوية الأزهرية. تولت نيابة مركز الزقازيق التحقيق وصرحت بدفن الجثة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٠

حرمان متفوقة بآداب حلوان من التعيين فى وظيفة مساعد باحث

تم حرمان الطالبة نيفين سمير كمال محمد المتفوقة فى امتحانات الليسانس بكلية الآداب جامعة حلوان من التعيين فى وظيفة مساعد باحث التى اعلنتها وزارة التنمية الادارية. حصلت الطالبة على تقدير جيد جداً وجاء ترتيبها الثالث بين الفائزين بالمراكز الاولى على قسم التاريخ بالكلية. وافقت الجامعة على تعيين الفائزين بالمركزين الاول والثانى معيدين بالكلية مما جعل الطالبة ينطبق عليها شروط التعيين التى حددتها وزارة التنمية الادارية وهى الحصول على المركز الاول بالكلية بعد تعيين المعيدين. انفردت الطالبة وفقاً لشروط وزارة التنمية بالمركز الاول بعد تعيين المعيدين ولم يتم اختيارها ضمن المعينين فى وظيفة باحث ثالث. رفضت الوزارة الاعتراف بالفائزين بالمراكز الاولى على مستوى كل قسم بعد تعيين المعيدين واكتفت بتعيين الفائزين بالمراكز الاولى على مستوى الكليات. تناشد الطالبة المتفوقة الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير التنمية الادارية برفع الظلم عنها وتعيينها مساعد باحث تشجيعا لها على تفوقها.

نيفين سمير كمال



٦٥ ألف جنيه مكافأة تميز للمعلمين بأسوان

أسوان ـ أحمد الزيات:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٦٥ الف جنيه لصرفها كمكافاة تميز للمعلمين الذين شاركوا بجهود متميزة فى العملية التعليمية بمدارس محافظة اسوان. صرح بذلك خيرى أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة، وقال ان الدكتور كمال عامر محافظ اسوان قد اعتمد قواعد توزيع هذه المكافاة مؤكداً ان تشمل جميع النوعيات العاملة فى قطاع التعليم من رجال الخدمات المعاونة والاداريين والمعلمين واجهزة التوجيه الفنى والاشراف، وطلب المحافظ من رجال التعليم مواصلة الجهد ومضاعفته لرفع العملية التعليمية باسوان. ومن ناحية اخرى بدات فى اسوان الدورات التدريبية للترقيات للعاملين فى قطاع التعليم لمختلف الوظائف بدءاً من وظيفة مدرس اول حتى وظيفة مدير ادارة وموجه عام وتبلغ جملة عدد المتقدمين ٢٩٧٩ معلماً ومعلمة.



احتجاج طلاب السنوات النهائية بجامعة الإسكندرية على تأخير مواعيد امتحانات التخلف

الاسكندرية ـ مؤمن رشاد:

اعرب طلاب البكالوريوس والليسانس بجامعة الاسكندرية عن اعتراضهم على قرار مجلس جامعة الاسكندرية بتحديد اواخر شهر ديسمبر موعداً لاجراء امتحانات التخلف للطلاب الراسبين فى مادة او مادتين. طالب الطلاب بمساواتهم بطلاب جامعات القاهرة وحلوان وعين شمس حيث يتم اجراء امتحانات التخلف لهم فى شهر سبتمبر، واتهم الطلاب قرار مجلس جامعة الاسكندرية بتاخير امتحانات التخلف لطلاب السنوات النهائية بالجامعة فى تاخيرهم دفعة كاملة وتسويتهم بالطلاب الراسبين كما سيؤدى القرار الى تخلف الفتيات والفتيان عن اداء الخدمة العامة وقضاء الخدمة العسكرية وقد بلغت نسبة الطلاب المتخلفين فى مادة او مادتين فى امتحانات الليسانس بكلية اداب جامعة الاسكندرية اكثر من ٨٩٠ طالباً وطالبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٨

..واستياء الأساتذة بطب الإسكندرية بسبب خفض مكافأة الامتحانات إلي ٤٠ يوماً!

الاسكندرية ـ وليد سرحان:

أثار قرار عميد كلية الطب جامعة الاسكندرية بخفض مكافأة الامتحانات المستحقة لاعضاء هيئة التدريس من ١٤٠ يوماً الى ٤٠ يوماً فقط ردود افعال غاضبة بين اكثر من ٦٠٠ استاذ بالكلية. سادت حالة من الارتباك الشديد والفوضى داخل لجان الامتحانات الشفوية بعد ان فوجئ اعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بخفض مستحقاتهم المالية. اكد اعضاء هيئة التدريس ان مستحقاتهم عن اعمال الامتحانات بواقع ٤١٠ ايام، منها ١٤٠ يوماً عن امتحانات الدور الاول و١٤٠ يوماً عن الدور الثاني و١٣٠ يوماً تستقطع لصالح صندوق التكافل الاجتماعي بالجامعة. طالب اعضاء هيئة التدريس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بالتدخل الفوري ومساواتهم بزملائهم من اعضاء هيئات التدريس بجميع كليات الجامعة، واشار الاساتذة الى ان عمال النظافة بالكلية قد تمكنوا مؤخراً من صرف مكافأة الامتحانات كاملة!! كما اتهم اعضاء هيئة التدريس ادارة الكلية بمخالفة لائحة الكلية والجامعة في توزيع المكافآت على أعمال الكنترول والامتحانات الشفوية!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللهم اجعلـــــه خيراً

وكيلة كلية السياحة والفنادق بجامعة ساحلية فوجئت بحضور نائب رئيس الجامعة والمشرف العام على الكلية الى مبنى الكلية وبصحبته أستاذ من قسم الاجتماع بكلية الآداب. تفقد نائب رئيس الجامعة أدوار الكلية وقدم شرحا وافيا لأستاذ كلية الاداب. رفعت وكيلة الكلية مذكرة الى رئيس الجامعة قالت فيها لقد علمت ان هذه الزيارة كانت بتوجيه من سيادتكم وتمهيدا لاصدار قرار بتعيين أستاذ قسم الاجتماع عميدا للكلية حال كونى الاستاذة الوحيدة بالكلية. وأكدت الوكيلة انها ستلجأ للقضاء للحفاظ على حقها فى حالة تعيين أى شخص غيرها عميدا للكلية.



المصـــــدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦٢ / ٧ / ٢٠٠٢

القواعد الجديدة للتحويل إلى كليات القمة بجامعة القاهرة

الحصول على تقدير جيد والنطاق الجغرافي شرط للطب.. والنجاح بدون مواد للصيدلة وطب الأسنان وبتقدير مقبول للهندسة

اعتمد مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة القواعد الجديدة لتحويل الطلاب بين كليات الجامعة والجامعات الاخرى اعتباراً من اول العام القادم. تنشر صفحة «جامعات ومدارس» الجزء الاول من قواعد التحويل لبعض الكليات هذا الاسبوع على أن ينشر الجزء الثانى من القواعد لباقى الكليات فى الاسبوع القادم بسبب ضيق المساحة. أكد الدكتور «الهلالى» انه يشترط لتحويل الطلاب المنقولين الى الفرقتين الثالثة والرابعة بكلية الطب ان يكون مقر عمل ولى امر الطالب فى نطاق القاهرة الكبرى ومحل الاقامة تابعاً للجامعة ويكون تقدير النجاح جيد على الاقل، ويتقدم الطالب ببيان مفصل بالتقديرات والدرجات لكل مادة بالاضافة الى التقدير العام ومجموع الدرجات. واوضح الدكتور صالح بدير عميد الكلية انه يجوز تحويل طلاب الفيوم وبنى سويف اذا توافرت الشروط المطلوبة ما عدا التقدير العام فيكون جيد على الاقل بدلاً من جيد جداً ويتم التحويل من الفرقة الاولى الى الثانية. ولا يجوز تحويل الراسبين أو المتخلفين فى أى فرقة حتى لو حصلوا على قرار من القومسيون الطبى. كما لا يجوز تحويل طلاب طب الاسماعيلية لاختلاف المقررات، ولا تقبل تحويلات لطلاب المرحلة الاكلينكية وتشمل الفرق الرابعة والخامسة والسادسة. واضاف بدير ان القواعد تقضى بعدم قبول تحويلات الطلاب المقيدين بالنظام القديم فى جميع الفرق ولا يقبل التحويل من الجامعات التى تقع فى نطاق القاهرة الكبرى ويعتبر التحويل نهائياً بعد موافقة الكلية واعتماد رئيس الجامعة. واكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ان التحويل لكلية طب الفم والاسنان يقتصر على طلاب الفرقة الاولى فى حدود نسبة ٥٪ ويشترط للتحويل النجاح بدون مواد والاقامة فى النطاق الجغرافى للجامعة ومنح الاولوية للطالبات والحاصلين على تقدير اعلى كما تقضى القواعد بعدم قبول الحاصلين على مؤهلات عليا. ويشترط للتحويل الى كلية الصيدلة النجاح بدون مواد وقبول نسبة ١٠٪ من الراغبين فى التحويل واعطاء اولوية للتقدير الاعلى ومجموع الدرجات. كما تقضى القواعد بعدم قبول تحويلات من جامعات عين شمس وطنطا وحلوان لاختلاف اللوائح الدراسية ورفض تحويلات الملتحقين بكلياتهم من حملة المؤهلات العليا حتى بعد قضائهم اعواماً فيها وتقرر عدم قبول حملة المؤهلات العليا هذا العام نظراً لضخامة عدد الطلاب بالفرقة الاولى.

وتتضمن شروط التحويل لكلية الطب البيطرى ان يكون التحويل من الكليات التى تطبق نظام لائحة الكلية وهى الطب البيطرى ببنى سويف والزقازيق والاسماعيلية والمنصورة والمنوفية وكفر الشيخ، ويقبل تحويل طلاب كليتى الطب البيطرى بمشتهر وأسيوط الى الفرقتين الثالثة والرابعة فقط ولا تقبل تحويلات من كليتى الطب البيطرى فرع جامعة الاسكندرية بأدفينا وفرع جامعة جنوب الوادى بقنا. يتم تحويل الطلاب بنسبة ١٠٪ من اعداد طلاب الفرقة المراد التحويل اليها



د. نجيب الهلالى — د.صالح بدير



ولا يقبل تحويل طلاب الى الكلية من النظام القديم. كما يشترط للتحويل النجاح فى جميع المواد. وتتضمن الشروط لكلية العلاج الطبيعى الحصول على الثانوية العامة او ما يعادلها وأن تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الاولى واجتياز الاختبار الشخصى ا والا تزيد اعداد الطلاب على ٥٪ من عدد المقبولين عن طريق مكتب التنسيق. ويتم التحويل الى الفرق الاعلى بكلية الهندسة بشرط النجاح فى جميع المواد بتقدير مقبول على الاقل ويتم تحديد الحد الادنى للتقدير بناء على الاماكن المتاحة بالاقسام ولا يجوز تحويل الطلاب الراسبين ولو بقرار قومسيون طبى، كما لا يجوز تحويل الطلاب الى الفرقة الثانية فى جميع الاقسام لاختلاف المقررات ويتم توزيع المحولين على الاقسام فى حدود الاماكن المتاحة والمتبقية بعد توزيع طلاب الكلية. صرح الدكتور محمود الشربينى عميد الكلية انه يشترط لتحويل طلاب الكلية الفنية العسكرية حصول الطالب على الحد الادنى لمجموع الدرجات التى قبلها القطاع الهندسى عام الحصول على الثانوية العامة وان يكون الطالب منقولاً بنجاح فى جميع المقررات الدراسية للسنة التالية ويتقدم الطالب بشهادة تقديرات للمقررات التى درسها بالكلية ودرجاته فى كل مادة والتقدير العام وشهادة الثانوية العامة وشهادة الميلاد و٦ صور ويمكن قبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات عليا من الكليات العملية والحاصلين على الثانوية العامة قسم علمى فى تخصصات لها ارتباط بنوع الدراسة السابقة وفقاً للعدد الذى يحدده مجلس الكلية بشرط عدم مضى اكثر من ٥ سنوات على التخرج. ويدرس الطالب فى القسم الذى تقدم له بعد اجتياز السنة الاعدادية اذا وافق القسم على قبوله وسداد ٣ آلاف جنيه سنوياً قابلة للزيادة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦/ ٧/ ٢٠٠٠

نتيجة بكالوريوس الطب البيطري ..وليسانس الآداب بجامعة المنصورة

المنصورة - عزة فهمي:

اعتمد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة نتيجة الفرقة النهائية لكليتى الطب البيطرى والآداب بالجامعة. وصرح الدكتور عبده العشماوى عميد كلية الطب البيطرى ان نسبة نجاح البكالوريوس بالكلية بلغت ٩٤,٥٪ تقدم للامتحان ٢٠١ طالب نجح منهم ١٩٠ طالباً وفاز بالمركز الاول محمد احمد المتولى والثانى عوض زعبلة وحصل ماجد رزق شعبان على المركز الثالث وسحر السيد عبدالرحمن على المركز الرابع. كما صرح الدكتور محمد عيسى الحريرى عميد كلية الآداب بأن نسبة النجاح بالليسانس بلغت ٧٥,٤٧٪ وحصل طالبان على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف و١٣ على تقدير جيد جداً، بينما حصل ٧٢٥ على تقدير جيد و١٧٤ على تقدير مقبول. وفاز بالمركز الاول شيماء عبدالستار وبالمركز الثانى شيرين ثروت مقبل والثالث مروة محمد عبدالحميد وحصلت أميرة محمد ابراهيم على المركز الرابع.



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ٢٦/ ٧ / ٢٠٠٠

فوضى في توزيع المعلمين بالغربية

المحلة ـ فراج بدير :

كشف تقرير للجنة التعليم بالمجلس الشعبى المحلى لمحافظة الغربية عن وجود فوضى فى توزيع وتسكين أكثر من ١٠ آلاف معلم بمدارس المحافظة. كشف التقرير تضارب توزيع الاختصاصات حيث يقوم الحاصلون على دبلوم صنايع وقضاء عامين فى الدراسات التكميلية تربوى بتدريس المجال الصناعى فى التعليم الاعدادى والثانوى بدلاً من تدريس مادة المجال الصناعى بالمخالفة للقرار الوزارى رقم ٦٣٠ لسنة ١٩٩١ والذى ينص على ضرورة تدريس مادة المجال الصناعى للحاصلين على دراسات تكميلية فى شعبة المجال الصناعى فقط دون غيرها، وأن يسكن الحاصل على دبلوم الصنايع فقط كمعاون فنى أو فنى وسائل تعليمية. وأشار التقرير الى أن هناك أكثر من ٥ دفعات من خريجى بكالوريوس علوم وتربية شعبة المجال الصناعى والبالغ عددهم أكثر من ثلاثة آلاف خريج يعملون كمدرسى مواد ثقافية وشعبة المجال التجارى والزراعى بالمخالفة أيضاً للقرار الوزارى المشار اليه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٧

مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام:

٧٠٪ للمجموعة العلمية و٦٨٪ للأدبية الحد الأدنى للقبول بالكليات وقبول الأقل بالمعاهد

٣٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى للتنسيق بالأزهر التى تنتهى الأحد المقبل

كتب - محمد حبيب ومحمود عشب :

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن طلاب الثانوية العامة الحاصلين على اقل من ٧٠٪ للمجموعة العلمية و٦٨٪ للمجموعة الأدبية لن يجدوا أماكن لهم بالجامعات وسيتم قبولهم بالمعاهد العالية والمتوسطة لأن الأماكن المتبقية بالجامعات ١٣١ الف مكان والمرحلة الثانية تستوعب ١٣٦ الفا و٢٢٣ منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من العلمية و٥١ الفا و٥٨٢ من الأدبية بحد ادنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٢٧ .٦٩٪ للعلمية و٢٧٥ درجة بنسبة ١ .٦٧٪ للأدبية لذلك سيتم قبول طلاب من المرحلة الثانية بالمعاهد وليس بالجامعات.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ اليوم قبول أوراق طلاب الشريحة الثالثة بحد أدنى ٣٢٧ درجة للعلمية و٢٩١ درجة للأدبية وغدا بحد ادنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٣ للأدبية وبعد غد بحد ادنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للأدبية.

وأضاف أن المكتب سيبدأ من الأسبوع المقبل صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث بعد أن تم الانتهاء من قبول أوراق الشهادات الفنية التجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث .



اعداد كبيرة من الطلبة فى اثناء تقديم اوراقهم الى مكتب التنسيق

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن مكتب التحويلات المركزى بالجامعة سيبدأ من الثلاثاء المقبل تلقى طلبات الطلاب الراغبين فى التحويل الى كليات الجامعة الى الفرق الأعلى وكذلك نقل القيد للجدد وفقا للقواعد والشروط وستبدأ الجامعة فى فتح باب التقدم للاقامة بالمدن الجامعية فى ١٢ اغسطس ولمدة ٣ أسابيع وتخصيص المدة من ٩ سبتمبر ولمدة أسبوع للمتخلفين عن التقدم.

وأضاف ان المكتب سيبدأ فى قبول التحويلات بالمدينة الجامعية فى حدود نسبة الـ ٢٠٪ التى حددها المجلس الأعلى للجامعات من أعداد المقبولين والمقيدين بالفرقة الدراسية الواحدة والأولوية للطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات بتقدير مقبول على الأقل مع مراعاة شروط الكليات من التقديرات العامة فى الدرجات والالتزام بالموقع الجغرافى والاقليمى والا يكون التحويل من جامعة داخل القاهرة الكبرى.

واوضح رئيس الجامعة ان كلية التجارة لاتقبل التحويلات الى أقسام اللغات بها اما كلية الهندسة فستقبل التحويلات فى حدود ١٠٪ من الاعداد المقيدة والحصول على مجموع يزيد ١٠٪ على المجموع الكلى للسنة الاعدادية التى قبل التخصص وكلية التربية لاتقبل نقل القيد الى شعبتى اللغة الانجليزية والألمانية أو

٩٠٠١٢٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٧/٢٠٠٠

تعديل الترشيح ولاتقبل التحويلات الى شعبتى اللغة الفرنسية والالمانية والتحويل الى الفرق الثانية والثالثة والرابعة تعليم ابتدائى.. اما كلية الالسن فتشترط الحصول على ٧٠٪ حدا ادنى فى كل لغة على حدة من اللغات الثلاث.. وكلية الصيدلة لاتقبل تحويلات الى الفرق النهائية وقبل النهائية.

وصرح الدكتور رأفت عبد الحميد عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس بان الكلية ستبدأ فى تنسيق الطلاب المقبولين حديثا والمرشحين من مكتب التنسيق للاقسام الداخلية بواسطة بطاقة الترشيح الاسبوع المقبل وفقا للشروط التى سيتسلمها الطالب باستمارة التنسيق الداخلية حيث يشترط قسم اللغة الانجليزية لقبول طلاب المجموعتين العلمية والأدبية ان يكون الطالب حاصلا على ٤٦ درجة بالاضافة الى درجة المستوى الرفيع كلغة أولى و٤٧ درجة بدون المستوى الرفيع و٩٨٪ فى اللغة الانجليزية للحاصلين على شهادة معادلة او الحاصلين علىBاوAفى الشهادة الانجليزية وفى الشهادة الامريكية ٨ اما قسم اللغة الفرنسية يشترط الحصول على ٩٠٪ فى الفرنسية كلغة أولى ويفضل النجاح فى المستوى الرفيع وقسم اللغة العبرية يشترط الحصول على ٧٠٪ من مجموع اللغات وقسم الاعلام الحصول على ١٣٠ درجة كحد أدنى فى مجموع اللغات الثلاث بالإضافة الى حصول الطالب على اعلى مجموع كلى بين الطلاب.. وقسم الآثار الحصول على ٨٥٪ فى اللغة الانجليزية للالتحاق بشعبة الآثار المصرية و٨٠٪ للآثار اليونانية والرومانية و٧٥٪ للاسلامية اما الارشاد السياحى فشترط الحصول على ٨٥٪ فى الأجنبية الاولى و٧٥٪ فى الثانية.

ومن ناحية أخرى يستمر العمل بمكاتب التنسيق للمرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر حتى يوم الأحد المقبل وتم حتى امس قبول أوراق ١٢ الف طالب وطالبة بجميع المكاتب الرئيسية بالقاهرة والاقاليم.

ويبلغ عدد المقبولين فى المرحلة الأولى ٣٠ الف طالب .

واكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فى تعليماته أمس لجميع مكاتب التنسيق على ضرورة تسهيل مهمة الطلاب خاصة الوافدين والتأشير على شهاداتهم بما يفيد معادلتها كما تقوم ادارة الوافدين بالتأشير على الشهادات المعادلة لفرق النقل بكليات الجامعة والطلاب الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية أو البحوث الاسلامية دون درجات رقمية بحيث تقدر درجاتهم على اساس النهايات سن ١٨ عاما من المستجدين فلابد من احضار بطاقة الخدمة العسكرية أو الوطنية وعدم قيد المستجدين الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية أو مايعادلها بأى كلية جامعية اذا جاوز سن الطالب ٢٤ عاما اذا لم يقدم نموذج تأجيل الخدمة الالزامية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : [illegible] / ٧ / ٢٠٠٠

استمرار القبول بالكليات والمعاهد العسكرية حتى ١٠ أغسطس المقبل

تقرر استمرار القبول بالكليات والمعاهد العسكرية من حملة الثانوية العامة والازهرية والشهادات المعادلة وحملة الثانوية الصناعية حتى العاشر من شهر اغسطس المقبل

ويتم صرف وتلقى الطلبات لهذه الدفعة بمقار المكتب الرئيسى للتنسيق للقبول بالكلية الحربية بمصر الجديدة وبالمكاتب الفرعية بالاسكندرية والمنيا واسيوط .

وصرح مصدر بمكتب التنسيق بان الدفعة الجديدة تشمل القبول بكليات الحربية والبحرية والجوية والفنية العسكرية والدفاع الجوى والمعهد الفنى للقوات المسلحة والمعهد الفنى للتمريض «اناث»

وقال انه يشترط الا يكون قد مضى على تاريخ حصول الطالب على شهادة اتمام الدراسة الثانوية اكثر من عام واحد لجميع الكليات والمعاهد عدا الكلية الفنية العسكرية التى يشترط ان يكون الطالب مقيدا خلال هذا العام باحدى الكليات الجامعية.

المعروف انه يشترط الا يقل مجموع المتقدم للكليتين الحربية والبحرية عن ٦٠ ٪ وللكلية الجوية عن ٥٠ ٪ والفنية العسكرية عن ٨٠٪ وكلية الدفاع الجوى عن ٧٥ ٪ والمعهد الفنى للقوات المسلحة للحاصلين على الثانوية العامة بمجموع ٥٥ ٪ والثانوية الصناعية ٦٥ ٪ والمعهد الفنى للتمريض «اناث» ٥٥ ٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٧/٢٠٠

١٩٥ درجة للقبول بالثانوى العام فى القاهرة

وافقت لجنة التعليم بالمجلس المحلى لمحافظة القاهرة فى اجتماعها أمس على النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى العام إلى ١٩٥ درجة للثانوى العام الحكومى (انجليزى) و١٧٠ درجة للثانوى العام (فرنساوى) والنزول بالحد الادنى للثانوى الخاص بمصروفات الى ١٤٠ درجة وحتى ملء الفراغات المتاحة.

وقد وافقت اللجنة فى اجتماعها برئاسة الدكتور عبادة سرحان وحضور السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة على بدء قبول اوراق الطلاب المتقدمين عقب موافقة المجلس المحلى على هذه القرارات. كما وافقت اللجنة على القرارات الخاصة برفع كفاءة الابنية التعليمية واعداد المدارس للعملية التعليمية قبل بدء العام الدراسى.



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦/ ٧/ ٢٠٠١

هل صار التفوق جريمة؟!

د. محمد مجدى مرجان

التعليم هو المفتاح والباب الرئيسى للتقدم والرخاء والحضارة، وهو المستقبل الناهض الواعد لمصرنا الحبيبة بإذن الله ولذلك فقد جعله قائدنا الحكيم المشروع القومى الأول لمصر المرتبط اشد الارتباط بامنها القومى.

وخصص له اكبربند فى الميزانية تجاوز فى العام المنصرم بثمانية عشر مليار جنيه وفى تزايد مستمر وهذا المبلغ السنوى يتجاوز كثيرا مجموع المبالغ التى انفقت على التعليم طوال اكثر من نصف قرن، وبذلك تم بناء الاف المدارس الحديثة المزودة بارقى اجهزة الكمبيوتر والحاسبات الالكترونية وشبكات الانترنت ، ولم تبخل وزارة التعليم على المعلمين والمربين بمضاعفة المرتبات والحوافز مع توسيع افاق العلم والثقافة امامهم فارسلت الاف المدرسين فى بعثات خارجية للدول المتقدمة كامريكا واليابان وبلاد اوروبا فضلا عن تدريب اكثر من نصف مليون معلم ومعلمة عبر شبكة الفيديوكونفرانس، وهى الشبكة الوحيدة على مستوى الشرق الاوسط وقد سبقت فيها مصر العديد من الدول الاوروبية المتقدمة ، وذلك لتأهيل المعلمين على ارقى مستوى من المعرفة والدراسية ولكى ينقلوا خبراتهم المكتسبة وثقافتهم الواسعة الى قائدى الغد وصناع المستقبل، والحقيقة انه على قدر سهولة استيراد الالات والاجهزة ولو بطريقة الاقتراض والمساعدة فما اصعب صناعة لإنسان ، الانسان المتميز المتفوق الواعى، القادر على التعامل مع الالات الحديثة والاختراعات المتقدمة، والقادر ايضا على تطويرها وتحسينها واخترا ع وابتكار الاحدث والافضل منها ، لا الوقوف موقف المتفرج او كالاصم فليس الزفة او الاعمى يتسكع بين القضبان، حتى يسحقه قطار التقدم ولن يعبأ به احد، ولهذا فلم يكن بد من مضاعفة الجهد واستباق الزمن وطى العقود والسنين ، والبدء من حيث انتهى الآخرون، بل والقفز فوق الحواجز، وتحطيم العوائق واخذ زمام المبادرة والمباداة ، وتحقيق التميز والتفوق والسبق على الجميع وهذا هو الهدف الذى وضعه لنا رئيسنا الحبيب مرسيا قاعدة التميز للجميع وليس مجرد التعلم للجميع.. فلم يعد هدف التعليم مجرد الحفظ والتلقين ، وحشو العقول بمعلومات شتى بغير فهم واستيعاب، الامر الذى يمحو شخصية الطالب ويقتل فيه ملكات الابداع والنبوغ، وإنما صارت غاية التعليم خلق الشخصية المستقلة والرائدة وصقل وتنمية قدراتها ومواهبها واصبحت الدروس تعتمد على المناقشات والمداخلات بين المعلم وتلاميذه، واشتراكهم فى الحلول والاجوبة ، لكى ينفضوا عن كاهلهم كل مظاهر السلبية والخمول التى ابتلينا بها فى الماضى ويتحولوا الى قوة ايجابية وفاعلة لبناء الوطن، كما زودت المدارس بالمكتبات الغنية بالكتب الثمينة التى تفتح المزيد من افاق العلم والحضارة لفلذات اكبادنا، بخلاف مكتبات مبارك العامة ومشروع القراءة للجميع الذى ترعاه سيدة مصر الاولى الفاضلة سوزان مبارك، ولا شك أن هذه الجهود الفائقة التى تبذلها الدولة برعاية رئيسنا الحبيب والتى ينفذها رائد التعليم المخلص الجاد الدكتور حسين بهاء الدين ومعاونوه قد اتت والحمد لله بحصاد وفير وحققت نتائج مبهرة خاصة مع التربة الطيبة والعقل النابغ لسلالة ابناء مصر العظام صناع الحضارة والمدنية منذ فجر التاريخ، ومع روح الجدية والوطنية التى اشعلها قائد النهضة فى كل الصدور والقلوب، وهكذا توالت نتائج الامتحانات فى السنوات الاخيرة تظهر كل عام تزايد وتضاعف اعداد المتفوقين والمتميزين الذين يحصلون على اعلى الدرجات بل ويتجاوزون احيانا الدرجات النهائية فى معظم المواد، فقد حصل اكثر من ١٧٪ من طلاب الثانوية هذا العام على اكثر من ٩٠٪ وتعدى مئات منهم هذا الرقم بكثير، وهذا هدف قومى كنا نسعى اليه من زمن بعيد، وهو يطمئننا على مستقبل مصر وان جيل العباقرة هو الذى سيحمل الراية ويقود السفينة الى شاطئ الرفاهية والسعادة.. والمدهش حقا ان جميع المتفوقين من خريجى المدارس الحكومية التى يهرب منها اولاد الذوات حتى الآن، ويستعذبون الضحك على ذقونهم فى المدارس الخاصة ودفع الاف الجنيهات وقد اقسم النوابغ واولياء امورهم انهم اعتمدوا على انفسهم وعلى الكتب المقررة والمراجعات مع مدرسيهم وما اتاحته الدولة لهم من قنوات واذاعات تعليمية ومكتبات واجهزة حديثة ولم يلجأوا مطلقا للدروس الخصوصية، هذا بالرغم من محاولات واغراءات بعض الصحفيين الصغار دفعهم الى الزعم بتعاطى الدروس الخاصة ، ولكن الطلبة الشجعان رفضوا كل هذه المساومات واساليب الفرقعة والإثارة المجوجة ، وانا اصدقهم تماما لأنه لا يلجأ الى الدروس الخصوصية إلا العجزة والضعفاء ، وللاسف فإنها تاتى عادة بنتائج عكسية وهذا ما تؤكده دائما نتائج الامتحانات ، ونتيجة لهذه الجهود الخارقة التى تبذلها الدولة فقد صارت مصر بتوفيق الله احدى افضل خمس دول فى العالم من حيث ارتفاع وتقدم مستوى التعليم فيها ، وبالطبع فقد عمت الافراح كل البيوت ابتهاجا بهذا التفوق والابداع الباهر الذى حققه الابناء والاقارب، وكان المتوقع من الأخوة اصحاب الاقلام المنصفة والشريفة وسائر اجهزة الاعلام ان يفخروا ويتباهوا بتلك الجهود



المصـــدر : الأهـــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٦/٧/٢٠٠٠

العظيمة التي نالت اعجاب وتقدير العالم كله، ولقد اعترفت بهذه الحقيقة فعلا معظم الاقلام الصادقة وباركتها وشجعتها ، ولكن للاسف الشديد وكما هي طبيعة الصغار ومرضى النفوس وهواة ايجاد المشكلات وتعكير المياه وتعتيم الافراح، ودعاة الهدم والتثبيط والتلويث والتلطيخ فقد طلع علينا البعض بمؤامرات تفتقت عنها اذهانهم المريضة ومزاعم صورتها اوهامهم الشاذة باعتبارها مشكلات خطيرة وكوارث ضخمة - والعياذ بالله افرزها هذا التفوق والتميز المبهر للتلاميذ والمعلمين ، قالوا ان هذه الاعداد الضخمة من المتفوقين قد اوقعت الجامعات في مازق مفزع وازمة مستعصية فكيف تستطيع الكليات استيعاب هذا الكم الهائل من المتميزين ، خاصة كليات القمة التي يطمح اليها هؤلاء الطلاب، والذين سيصابون ولا شك بالاحباط والقنوط والصدمات العصبية نتيجة لفشلهم في دخول الجامعة!!؟ وهكذا وبكل بساطة حولوا الافراح إلى مآتم وارسلوا بالمتفوقين الى المستشفيات والمصحات النفسية وقذفوا الحلوى والفطائر بالارجاس والاقذار وتوقعوا الخراب وطالبوا به ثم نصبوا المحاكمات والمشانق للمجرمين والمذنبين الذين صنعوا هذا التفوق والتميز الخارق، وجعلوا التفوق والتميز والتفاني والجهد جريمة وخطيئة كبرى تستحق اشد العقاب .. واضاف فلاسفة المقاهي وعباقرة الزمان انه كان من واجب وزارة التعليم إما منع هذه الاعداد الكبيرة من دخول امتحان الثانوية العامة او تحجيم عدد المتفوقين وعدم السماح بهذه الاعداد المهولة منهم، اى انقاص الدرجات واهدار الحقوق وتحطيم المواهب، ربما خوفا علينا من الحسد، او انهم يعيبون علينا احمرار خدينا؟

ولو حدث شئ من هذا لا قدر الله لقامت الدنيا بحق ولم ولن تقعد، ولصارت جريمة بالفعل ومؤامرة رخيصة من وزارتي التعليم الثانوى والعالى، وليست مصر هي التي تفعل ذلك بنوابغها ومتميزيها مهما كلفها ذلك من ثمن او تضحية حتى ولو حرمت نفسها من القوت الضرورى من اجل ابنائها وشبابها، ولن يجرؤ مسئول في هذا البلد ان يحرم المجتهد والمتفوق من الحصول على فرصة كاملة بل وتشجيعه وحفزه على الاجادة والتميز بشتى الوسائل.. وهذا ما حدث فعلا والقم المتآمرين والحاقدين حجرا ثقيلا سد حلوقهم وفتح ابواب الجامعات وافضل كلياتها على مصاريعها لجميع الحاصلين على الثانوية العامة والمتفوقين فيها ، واعلن المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الوزير الوطنى الغيور الدكتور مفيد شهاب وبعد اتفاقه مع وزير التعليم على زيادة اعداد المقبولين بالجامعات بنفس نسبة زيادة الناجحين والمتفوقين هذا العام وقدرها ٢٣٪ عن العام الماضى ، كما وافق الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء على تقديم الدعم المادى اللازم، لهذا الغرض، وهذا هو المسلك الطبيعى المفترض والمطلوب من جميع مسئولينا المخلصين ترجمة لفكر الرئيس القائد وعنايته الفائقة بشبابنا الواعد، ولكى تظل مصر مبارك في المقدمة دائما وترتقى دوما مدارج الرقى والكمال، ندعو الله العلى القدير ان يطهر قلوبنا وينقى صدورنا ويزرع الحب في النفوس ويشفينا من الغرض والمرض والاحقاد والاهواء ويعيدنا الى حظيرة البر والخير والتراحم والاخاء.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١١/٦/٢٧

ولماذا لا تكون الدراسة ثلاث سنوات



بقلم الدكتور: نادر نور الدين محمد

أثيرت الكثير من الانتقادات والتساؤلات حول الاقتراح المطروح حاليا بشأن إمكانية تخفيض الدراسة بالجامعات المصرية إلى ثلاث سنوات فقط، ومن واقع عملى الأكاديمى بأعرق الجامعات المصرية منذ ثلاثة وعشرين عاما أود أن أدلى بدلوى فى هذا الموضوع لتوضيح ما قد يخفى على غير المتخصصين:

١- أن الدراسة بالجامعات المصرية لا يجب أبدا أن ترتبط بعدد معين من سنوات الدراسة ولكن يجب أن ترتبط بعدد معين من المقررات الدراسية والعملية التى يجب أن يجتازها بنجاح لكى يكون مؤهلا للتخرج والتعامل مع الواقع العملى.

٢- فى ظل نظام الساعات المعتمدة الذى أدخلته جامعة القاهرة فى ظل رئيسها الحالى فى كلية الزراعة منذ ثلاث سنوات والذى سوف يعمم هذا العام فى جميع كليات الجامعة والمتوقع أيضا تطبيقه فى مختلف كليات الجامعات المصرية فى زمن قريب بعد تأخير لا مبرر له عن النظام العالمى الذى تأخذ به جميع الجامعات المتقدمة بل وسبقتنا فى الأخذ به جميع جامعات دول الخليج العربى.

يعطى هذا النظام الحق للطالب فى اختيار نوعية المقررات التى يدرسها وعددها من القائمة الإجبارية والإختيارية المعلنة للطالب وبالتالى ليس هناك معنى لأن يختار الطالب عددا من المقررات الدراسية فى سنوات دراسته الأولى ثم يجد نفسه بعد ثلاث سنوات ليس لديه ما يدرسه وعليه فقط انتظار انتهاء السنة الرابعة لتعلن الجامعة تخرجه حيث ينص قانون الدراسة بالجامعات على أن الحد الأدنى للدراسة بالجامعة أربع سنوات، وهذا ما لا يتماشى مع ما تأخذ به الجامعات العالمية.

●●●

٣- وفقا لهذا النظام الجيد فإن الطالب وحده هو الذى يحدد عدد سنوات دراسته فهى ثلاث إذا شاء أو عشر إذا شاء أيضا، ووفقا لنظام رعاية الطلاب المتفوقين علميا فليس من العدل عدم إطلاق حرية الطالب فى اختيار عدد المقررات القادر على دراستها وفقا لامكانياته، ورجاحة عقله، ولا معنى لتخرج المتفوق والحاصل على تقدير ممتاز فى مثل عدد سنوات دراسة الطالب الحاصل على تقدير مقبول، بل من حق المتفوق أن يحصد نتاج ما وهبه الله من رجاحة عقل وعبقرية فى أن يبدأ حياته العملية مبكرا، وهذا هو الحد الأدنى لرعاية المتفوقين، بل أيضا من حق الطالب الفقير أن يخفف أعباء تعليمه عن أسرته بتوفير نفقات عام أو نصف عام وهى ليست بالقليلة خاصة للطالب المغترب..

٤- هذا النظام الذى يأخذ بعدد المقررات الدراسية وليس عدد سنوات الدراسة تأخذ به جميع الجامعات العالمية بل وتأخذ به الجامعة الأمريكية فى مصر، حتى أن بعض الجامعات تأخذ بنظام الثلاث فصول دراسية فى الفصل الدراسى لمدة ١٢ أسبوعا ثم أسبوعين للامتحانات وأسبوع أو أسبوعين للراحة ولكن موزعة على مختلف فصول السنة مما يمكنه من الاستمتاع بمختلف الفصول بالاضافة إلى اختصار عام أو أكثر من سنوات الدراسة.

أن اختصار سنوات الدراسة كان معمولا به فى مصر فى ظل نظام IGCSE.أو نظام الثانوية العامة الأجنبية التى يحصل عليها الطالب مبكرا لاختصار عدد سنوات دراسته الثانوية.

●●●

٥- أن شعار رعاية المتفوقين علميا الذى تحول للأسف الى رعاية الموهوبين وبالتالى أصبح المستفيد منه هم لاعبو الكرة والتمثيل والموسيقيون والغناء بينما المتفوق علميا الأولى بالرعاية هو آخر المستفيدين من هذا الشعار الذى أصبح شيوعه بداية لنهايته قبل أن يبدأ.

يا سادة الموهوبون فى مختلف الالعاب والتمثيل والموسيقى والغناء يأخذون حقوقهم كاملة وهناك من يبحث عنهم ويرتزق من ورائهم أما المتفوق علميا فهو المسكين الذى لا يجد من يكافأه ويكفى الثمانية جنيهات المكافأة الشهرية الهزيلة للتدليل على مدى نظرتنا المتدنية للمتفوقين علميا.

٦- أن نظام الساعات المعتمدة قد أدخل دراسة العديد من المقررات الهامة فى الجامعات والتى تواكب العصر الذى نعيشه مثل دراسة الكمبيوتر واللغة الأجنبية بل وجعل دراستها إجبارية، بالاضافة الى ادخال نظام التدريب العملى الصيفى للطالب والذى كان محروما منه فى السابق وبالتالى فان هذا النظام سوف يفرز خريجا يعى تماما مهام عمله وتخصصه ولا يقل فى مستواه عن مثيله فى الدول المتقدمة.

●● كاتب المقال: استاذ استصلاح الاراضى المساعد بكلية الزراعة- جامعة القاهرة



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢/٧/٢٦

بدء اعمال المؤتمر الدولي العربي للتعليم والتنمية

اعداد ميثاق اخلاقي لتنظيم مهنة الاستثمارات والتدريب في المنطقة

القاهرة - القبس:

بدأت امس في فندق سميراميس القاهرة اعمال المؤتمر الدولي للتعليم والتدريب والتنمية الذي تنظمه المجموعة العربية للتنمية تحت رعاية وزيري التربية والتعليم العالي والبحث العلمي المصريين د. حسين كامل بهاء الدين ود. مفيد شهاب.

ويركز المؤتمر على ان التدريب والتطوير ضرورة حتمية للتنمية الاقتصادية من خلال مناقشة اكثر من مائة بحث في اثنتي عشرة جلسة على مدار ثلاثة ايام .. ويصاحب اعمال المؤتمر معرض متخصص تشارك فيه ١٠٠ شركة مصرية وعالمية.

وذكر رئيس المجموعة العربية للتنمية ومقرر المؤتمر الدكتور عصام الحداد ان المؤتمر سيناقش محاور عدة من ابرزها تكنولوجيا المعلومات، ودور شبكات الانترنت في التنمية البشرية، واشكالية التدريب في المنطقة العربية، ومتطلبات اعادة هندسة نظم التدريب والتطوير في المنطقة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وكيفية تطوير وتفعيل خدمات التدريب والاستشارات، وقياس العائد على الاستثمار في التدريب والتطوير، الى جانب العديد من العناوين البحثية التي تهم العملية الاستثمارية الناجحة في مطلع الالفية الثالثة للنهوض بالمنطقة العربية في ظل المتغيرات العالمية واشتعال الحروب الاقتصادية في المنطقة.

كما يناقش المؤتمر دور المنظمة العربية والادارية في تنظيم مهنة الاستثمارات والتدريب في المنطقة العربية، وكيفية اعداد ميثاق اخلاقي لتنظيم المهنة في المنطقة والاساليب الفعالة في اختيار وتقييم مراكز ومكاتب التدريس والاستشارات، واستخدام الحاسب الآلي والانترنت في مجال التدريب والتعليم والصور المختلفة لتكنولوجيا التعليم ودلالاتها على مستقبل التدريب في المنطقة العربية.

مصر: الكمبيوتر مادة أساسية من المرحلة الثانوية

القاهرة ـ أ.ش.أ:

■ صرح السيد احمد عبدالمعطي الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم لقطاع الكتب والاتصال السياسى أن العام الدراسي الجديد ٢٠٠١ سيشهد ادخال مادة الكمبيوتر كمادة أساسية لطلاب المرحلة الثانوية من الصف الاول الثانوي باعتبارها من علوم العصر المهمة وفي اطار التطوير الذي تسعى الوزارة لادخاله في التعليم تنفيذا لمواكبة المشروع القومي لتطوير التعليم الذي يتبناه الرئيس مبارك.

واضاف ان مادة الكمبيوتر ستكون مادة تدخل المجموع مشيرا الى ان قطاعات الوزارة المعنية بتطبيق هذا القرار استعدت بكافة المستلزمات الخاصة بالمادة الدراسية والتعليمات المنظمة لها بالمدارس الثانوية على مستوى الجمهورية.

واوضح أن العام الدراسي الجديد سيشهد كذلك اصدار بطاقة لكل طالب على مستوى الجمهورية تبدأ معه من مرحلة رياض الاطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية تتعلق برصد مواهبه وامكانياته الذهنية والعقلية وقدراته في مختلف الانشطة والهوايات التي يمارسها وتكون البطاقة من نسختين احداهما مع ولي الامر والثانية بالمدرسة.

واكد عبد المعطي أن الهدف من البطاقتين هو تنظيم وتواصل اهتمام المدرسة والبيت بالطفل خاصة لو كان موهوبا مشيرا الى أن الاخذ بهذه البطاقة كان من نتائج موتمر الموهوبين الذي نظمته الوزارة مؤخرا بهدف رعاية وتبني الموهوب في كافة المجالات.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٦/٧/٢٠٠٢



■ ازمة كل عام



الكثافة المرتفعة .. الباب الملكى لضعف تحصيل الطالب والاتجاه الى الدروس الخصوصية

مطلوب ٣٩ الف فصل حتى عام ٢٠١٢ تكلفتها ١٥ مليار جنيه

المتوسط العام ٤١ تلميذا يرتفع إلى ٦٠ فى بعض المناطق فى حين لايزيد المتوسط العالمى على ٢٠ لكل فصل



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع إعلان نتائج الثانوية العامة اعترف بعض المتفوقين بحصولهم على الدروس الخصوصية وبأنها أحد أسباب تفوقهم، وقبلها بقليل تفجرت قضية حيتان الدروس الخصوصية الذين تربحوا الملايين من وراء اللعب في الممنوع والاتجار في الدروس الخصوصية.

والمشكلة ان الأزمة سوف تظل موجودة طالما بقيت اسبابها، وفي حالة الدروس الخصوصية هناك أسباب كثيرة أبرزها كثافة الفصول وتكدس المدارس بالأعداد الغفيرة من التلاميذ حتى تحول الذهاب الى المدرسة الى واجب روتيني ثقيل يجبر عليه التلاميذ للتهرب من نسبة الغياب المقررة فقط، ومنذ بداية شهور الدراسة الأولى يبحث أولياء الأمور عن الوسطاء لاختلاق الاعذار للفوز باجازة مرضية «مضروبة» لابناءهم ليتفرغوا للدروس الخصوصية وعدم ضياع الوقت في المدارس المزدحمة والمكدسة.

تحقيق

عبدالمحسن سلامة

هذه هي الحقيقة المؤلمة التي لابد من مواجهتها من خلال ايجاد مكان مريح للتلاميذ في كل مدرسة يستمتع فيها التلميذ بيومه الدراسي في التحصيل واكتساب المهارات المتنوعة.

ويبلغ المتوسط العام لكثافة الفصول في مصر ٤١ تلميذا إلا ان هذا المؤشر يرتفع الى اكثر من ٦٠ تلميذا في بعض المناطق في حين لايزيد المعدل العالمي على ٢٠ تلميذا.

يؤكد ذلك وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين، مشيرا الى اهمية خفض الكثافة الى المستويات العالمية الطبيعية فالكثافة من وجهة نظره عامل مهم وضروري في زيادة قدرة الطالب على التحصيل وزيادة نصيبه الزمني من المدرس في الحصة، وكلما كان العدد اقل اتيحت الفرصة للتلاميذ لمناقشة المدرس وايجاد لغة حوار معه وهي الكفيلة بحل المعضلات التي تواجههم في المناهج الدراسية، واكتساب المهارات المتنوعة.

د. حسين بهاء الدين

والى جوار مشكلة الكثافة فاننا نحتاج الى الغاء الفترات في المدارس حيث لا يزال ١٨٪ من اجمالي عدد المدارس تعمل فترتين نتيجة انخفاض عدد الفصول عن عدد التلاميذ مما يتطلب بناء فصول اضافية لاستيعاب الفترة الثانية.

واشار الى انه قد تم بناء ١٠ الاف و٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا حتى عام ١٩٩٧ انخفض العدد الى ١٠٠٠ مدرسة سنويا، ومن جانبنا فقد طالبنا بضرورة العودة الى معدل الـ ١٥٠٠ مدرسة كل عام وتم تشكيل لجنة لحصر الاحتياجات في الخطة العشرية القادمة وضمت اللجنة في عضويتها وزارات التعليم، المالية، والتخطيط وذلك لحصر الاحتياجات الفعلية للابنية التعليمية، بحيث يمكن مع انتهاء السنوات العشر المقبلة الغاء الفترة الثانية في جميع المدارس على مستوى الجمهورية، وفتح الفصول اللازمة لاستيعاب التلاميذ في السنة السادسة التي تقرر اضافتها بالاضافة الى تقليل الكثافة في الفصول الى المعدلات العالمية، وأخيرا نشر مرحلة رياض الاطفال في جميع المدارس بما يؤدي في النهاية الى ضم مرحلة رياض الأطفال الى مرحلة التعليم الاساسي طبقا لوثيقة الطفل.

سمير يوسف

● وماذا عن المدارس القديمة وإحلالها؟!

اجاب: الخطة تشمل هذه المدارس واحلال المتهالك منها بالاضافة الى تحديث المدارس القائمة والتي تحتاج الى انشاء المعامل ومراكز الكمبيوتر وغيرها.

سألته عن اجمالي التكلفة المتوقعة وعدد الفصول المطلوبة للوصول الى متوسط الكثافة العالمية وكيفية تدبير الاعتمادات؟!

أجاب د. حسين كامل بهاء الدين: الارقام النهائية لا يمكن تحديدها بدقة الا بعد انتهاء اعمال اللجنة، إلا انه وحسب التقديرات والدراسات الحالية فاننا نحتاج الى ٣٩ الف فصل دراسي جديد تبلغ تكلفتها مايقرب من ١٥ مليار جنيه.

عموما من المتوقع أن تفرغ اللجنة من مهامها خلال ٣ شهور على الاقل لاعداد تقرير نهائي ومراجعة جميع الاحتياجات ليبدأ تنفيذها خلال الفترة من ٢٠٠٢ حتى ٢٠١٢.

اما فيما يخص الاعتمادات فانه حتى لا يوجد سوى الاعتماد الاساسي على موازنة الدولة بعد ان تبنى الرئيس حسني مبارك التعليم كاحد المشروعات القومية الاستراتيجية التي يرعاها سيادته.

نوعية المدارس

ولان الاعتمادات محدودة ولا تكفي فهناك اولويات في بناء المدارس كما يشير اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية، حيث تعطى الأولوية لمدارس التعليم الاساسي أولا



«ابتدائى واعدادى» ثم التعليم الثانوى بانواعه ثانيا، وهناك اولوية للمناطق بحسب توافر المدارس بها من عدمه فالمناطق المحرومة على راس الاولويات ثم المناطق التى ترتفع الكثافة بها الى معدلات قصوى وفى ذات الوقت تعمل المدارس فترتين واخيرا تلك المناطق التى تعمل بها المدارس فترتين والكثافة بها معقولة.

● ومـاذا عن قرار تسليم المدارس المؤجرة، وهل من خطة لحل المشكلة فى الابنيـة التعليمية؟! .

اجاب: لقد اعدت وزارة التربية والتعليم خطة لتسليم المساكن المؤجرة وهذه الخطة تضمنت عدة بدائل فهناك مدارس لا يمكن الاستغناء عنها، وهناك مدارس يمكن الاستغناء عنها فى حالة وجود بديل، واخيرا مدارس مغلقة لا تستخدم وهى التى يتم تسليمها للمالك على الفور.

واضاف: القرار خاص بالمدارس غير المستخدمة والوزارة ليست فى حاجة اليها.. اما المدارس المستخدمة فانه يحكمها قانون العلاقة بين المالك والمستاجر السارى الآن ولا يوجد نص يلزمنا بتسليمها مادمنا فى حاجة اليها وتستخدم لمصلحة العملية التعليمية اى انها فى الخدمة بدون مشاكل قانونية متمثلة فى حكم قضائى نهائى او انها مغلقة ولاتستخدم ايا كان السبب.

مشكلة الاراضى

● وهل هناك مـشكلة فى الاراضى التى تقام عليها المدارس الجديدة خاصة فى ظل قوانين الحكم العسكرى، ومنع البناء على الاراضى الزراعية؟!

اجاب: مشكلة الاراضى موجودة فى بعض المناطق خاصة المناطق المزدحمة مثل عواصم الاقاليم والقاهرة القديمة.. اما المناطق الجديدة فليست هناك مشكلة لان التقسيم بها راعى تخصيص ٥٪ لإنشاء المدارس ومجمعات الخدمات فى الكتل السكنية المختلفة، وقد اعطينا اولوية فى إنشاء المدارس للاراضى المتوافرة بالجهود الذاتية او ضمن املاك الدولة، ولا تبخل هيئة الاوقاف او الاصلاح الزراعى فى التعاون معنا لحل المشكلة فى بعض المناطق.

وفى القرى تنتشر ظاهرة التبرع بالجهود الذاتية للاراضى لذلك فان حجم المعروض اكبر من حجم تنفيذ المدارس عليها.

وبالنسبة لقرار الحاكم العسكرى والبناء فى الاراضى الزراعية فقد وافقت وزارة الزراعة على التصريح بالبناء للمدارس بشرط ان تكون ملاصقة للكتلة السكنية، حتى لا تستغل المدارس كذريعة للبناء فى الاراضى الزراعية والتربح من وراء التبرع.

حيتان المدارس

● هل هناك مبالغة فى أسعار المدارس.. لذلك يتكالب عليها من يسمون بحيتان المدارس فى حين اغلق الباب امام المقاول الصغير؟!

اجاب: المدارس تكلفتها محسوبة بدقة، وهناك اسعار محددة لبنود الاعمال فى المدارس وفقا للتكلفة الفعلية وقائمة الاسعار تراجع سنويا.. اما المنافسة فنحن نحاول توفير عنصر الشفافية فيها والباب مفتوح امام المقاول الصغير طبقا لتصنيفه وطبقا لحجم الاعمال المطروحة، وإذا توافرت به الشروط فلا يمكن ان نرفضه لأن عملية البت تتم الكترونيا والتدخل البشرى فيها محدود جدا.

الأسوار والصيانة

ومـاذا عن «الاسـوار» والصيانة؟!

اجاب: «الاسوار» يتم بناؤها بشكل منتظم، وعملية الهدم تمت لانها كانت تشكل عبئا على حياة التلاميذ.. اما البناء فانه يتم بحسب الاعتمادات، وهناك ٢٥ مليون جنيه رصدت لحساب الاسوار التى هدمت لخطورتها على ارواح التلاميذ والاسبقية فى البناء فى المدارس التى يعقد بها لجان الامتحانات فى الثانوية العامة والتعليم الفنى وكذلك مدارس البنات وايضا تلك المدارس التى تقع على الترع والمصارف والطرق السريعة وشريط السكك الحديدية.

ومنذ يناير وحتى الآن تم بناء ٤٠٠ سور بالاسبقية المعلنة وهناك ٨٠٠ سور سوف يبدأ تنفيذها بمجرد انتهاء العام الدراسى وانتهاء لجان الامتحانات.

وبالنسبة للصيانة فقد تقرر البدء فيها مع انتهاء العام الدراسى بحيث تنتهى مع بداية العام الدراسى الجديد بالاضافة الى خطة الصيانة الدورية التى تتضمن صيانة ٣٠٠٠ مدرسة سنويا.

وطالب بتوفير اعتمادات الصيانة للحفاظ على المدارس التى تكلفت الكثير من الاموال وتحتاج صيانتها الى مبالغ محدودة!!.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٧/٢٠٠٠

مؤشرات القبول بالجامعات

الحد الأدنى للقبول ٧٠٪ للمجموعة العلمية و٦٨٪ للأدبية

تؤكد مؤشرات القبول ان طلاب الثانوية العامة الحاصلين على اقل من ٧٠٪ من المجموعة العلمية و٦٨٪ من المجموعة الأدبية لن يجدوا أماكن بالجامعات، وسيتم قبولهم بالمعاهد العليا والمتوسطة، حيث اتضح ان عدد الأماكن المتوافرة بالجامعات يبلغ ١٣١ الف مكان. وان المرحلة الثانية تستوعب ١٣٦ الفا و٢٣٣ طالبا وطالبة بحد ادنى ٦٩,٢٧٪ للعلمية و٦٧,١٪ للادبية، وانها سترشح طلابا منهم للقبول بالمعاهد، وليس بالجامعات.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ اليوم فى قبول أوراق طلاب الشريحة الثالثة للمرحلة الثانية، بحد أدنى ٣٣٧ درجة للعلمية و٢٩١ للادبية، وغدا بحد ادنى ٣١٧ درجة للعلمية و٢٨٣ درجة للادبية، وبعد غد بحد ادنى ٢٨٤ درجة للعلمية و٢٧٥ للادبية. وأضاف أن المكتب سيبدأ الأسبوع المقبل فى صرف وقبول اوراق الشهادات الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث، بعد انتهاء قبول أوراق الشهادتين التجارية والزراعية.



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦/ ٧/ ٢٠٠٠

القانـون ليس فى أجازة

ليس القانون فى إجازة كما يتصور البعض.. واذا كان هناك مسئولون يتراخون أحيانا فى تطبيق القانون واذا كان هناك أصحاب مصالح يقف القانون حائلا أمام مصالحهم وطموحاتهم، وبالتالى يصبح هدفهم دائما تهميش القانون وتغييبه.. فإنه على الجانب الآخر نجد مسئولين شاغلهم الشاغل دائما هو تطبيق القانون واحترامه والالتزام به ورفع شعار أن أحدا ليس فوق القانون.. وقد يواجه هؤلاء المسئولون بعض المتاعب والمصاعب نتيجة حرصهم المتعاظم على الالتزام بالقانون ويواجهون بعض المعارك مع جبهات لها ثقلها ووزنها هنا وهناك، لكن فى النهاية يبقى هؤلاء المسئولون يمثلون كيانات صلبة داخل مواقعهم وتزداد ثقتهم بأنفسهم وأيضا يتزايد احترام الجماهير لهم وتتسع شعبيتهم وهذا كله نتيجة أنهم لا يفرقون بين هذا وذاك ويصبح الكل أمام القانون سواسية.

شريف العبد

ونحن اليوم امام واقعتين إحداهما يقف فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقفة صلبة امـام وقـائع الغش فى الامتحانات التى تباينت مواقعها إلا ان اسلوب الوزير كان واحدا تجاهها جميعا.. فلم يرحم الوزير احدا ممن تورط فى هذه التجاوزات سواء كان تلميذا أم معلما وكانت جزاءاته تفوق كل تصور لدرجة ان البعض رأى انها جزاءات مبالغ فيها، لكن الوزير وقعها على الفور ودون تردد حتى لا تتكرر مثل هذه الوقائع المريرة مرة اخرى، ويحسب للوزير انه كان يتعامل مع الواقعة وليس الاشخاص، دون ان يعنيه من ارتكب الجرم وكان هدفه دائما هو تطبيق القانون الذى هو فى النهاية فوق الجميع.

ويقول وزير التربية والتعليم إنه من المؤسف ان هناك قطاعات فى المجتمع اليوم لا تعتبر الغش جريمة وتحاول ان تحصل على ما ليس لها حق فيه، والغريب اننا نجد اباء يشترون لابنائهم الامتحانات فى وقت نقول فيه ان الاب قدوة للإبن.. هذا الاب الذى من المفترض ان يعلم ابناءه الاخلاق الحميدة والشرف والامانة.. ايضا نجد المنتمين لاشرف رسالة.. رسالة التعليم، بعضهم استباحوا لانفسهم أن يبيعوا ضمائرهم بالدروس الخصوصية ويبيعون الامتحانات، واننى أقول إن نقابة المعلمين يجب ان يكون لها دور وأيضا اجهزة الإعلام فى التصدى لهذه التجاوزات المؤسفة.. فماذا فعلت النقابة تجاه هذه العناصر التى تسيء للمعلم وتهز صورته؟

وقال الوزير: إننى لن اكل وسوف احاسب المخطيء بكل حزم أيا كان سواء كان ابن عامل بسيط او مسئول كبير، فالكل أمام القانون سواسية.

وعلى الجانب الأخر نجد أيضا نموذجا ثانيا نضع بموجبه المسئول فى قائمة الشرف والمسئول هنا هو عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية الذى اتخذ قراره الجريء بازالة مبنى مخالف لان تشييده يمثل مخالفة صارخة للقانون، وهذا المحافظ عرف عنه انحيازه للقانون ولا يعترف فى قاموس تعاملاته بشيء اسمه استثناء واستطاع أن يحظى داخل محافظته بشعبية عريضة والسبب معروف انه دائما ينفذ القانون بحذافيره ولا يحيد عنه، واستطاع هذا المحافظ ان يجذب الانتباه ويحقق إنجازات داخل محافظته ويجد من حوله يتعاونون معه بصدق ويعملون بكل ما فى طاقتهم على إنجاح سياساته وتنفيذ تعليماته بكل دقة، وهو امر يمكن تحقيقه فى جميع محافظات مصر لو ان كل محافظ انحاز للقانون مثلما يفعل المحجوب فى



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٠

الإسكندرية، ولعل تلك الواقعة تؤكد وتبرهن تمسك هذا الرجل بالقانون حيث أن المبنى خالف وانتصب فجاة أمام البحر مباشرة، بينما القانون ينص على عدم البناء إلا على بعد ٢٠٠ متر من البحر كحد أدنى.. وخطط المخططون والمتمرسون على إصدار التراخيص والموافقات وكانت التوقيعات البراقة اللامعة التى لها أهدافها المعروفة، وتلقى المحافظ «فاكسا» من أحد المواطنين بهذه المخالفة الصارخة ولم يتلقاها مع الأسف من عضو من أعضاء مجلس الشعب بمحافظة الإسكندرية أو من مسئول بأحد الأجهزة البراقة صاحبة القرار والجهات المانحة للتراخيص التى تفتح الأبواب على مصراعيها فى لمح البصر.. وبمجرد تلقى المحافظ لهذا الفاكس بحث الأمر، وتبين له أن ما حدث يخالف القانون..

والمحافظ يقول إن هناك عبارات غريبة زج بها فى مثل هذه الحالات مثل فى حالات الضرورة القصوى» أو جواز فى حالة كذا أو كذا.. وهى جميعها تمثل أبوابا خلفية للتسلل ومخالفة القوانين، بينما القانون هو القانون.. وانتهى الأمر إلى قرار فورى للمحافظ بالإزالة، ودون تردد رغم محاولات ومساع من أناس لهم أوضاعهم ولهم أيضا مصالحهم.. وكل التحية والتقدير لمحافظ الإسكندرية..



قراءة متآنية فى نتيجة الثانوية العامة

أشرف أحمد الشناوى

لا شك ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام قد فاقت كل التوقعات من حيث نسبة النجاح التى بلغت هذا العام ٨٥٪ بالمقارنة بالعام السابق ٨٠,٢٪ هذا وقد ارجع السيد الوزير هذه الزيادة فى نسبة النجاح الى زيادة اعداد المتقدمين هذا العام عن العام السابق (انظر الجدول).

وبالنظر الى الجدول المبين نجد ان الفرق فى اعداد المتقدمين هذا العام عن العام السابق حوالى ٤٥٠٠٠ طالب فى حين ان الفرق فى اعداد الطلاب الناجحين هذا العام عن العام السابق تقدر بحوالى ٥٢٠٠٠ طالب وهذا يعنى ان جميع الـ ٤٥٠٠٠ طالب قد نجحوا بالاضافة الى ٨٠٠٠ طالب اخر ويفرض نبوغهم جميعا وهذا احتمال غير وارد فلا يمكن ان تصل نسبة نجاحهم الى ١٠٠٪ وحتى ترتفع بهم نسبة النجاح الى ٨٥٪ وذلك كما ذكر السيد الوزير دون وجود عوامل خارجية قد ساعدت على الوصول الى هذه النسبة التى لا يوجد مثلها ابدا فى اى عينة عشوائية.

وهكذا نجد الزيادة فى اعداد الطلاب هذا العام لم تكن السبب الرئيسى فى ارتفاع نسبة النجاح هذا العام. اما نسبة الناجحين والحاصلين على مجموع ٩٥٪ فاكثر عام (٩٨-١٩٩٩) يقدر عددهم بحوالى ٨٢٥٩ طالبا بنسبة ٣,٤ من اعداد الناجحين فى جميع الشعب اما هذا العام فقد تقفز الرقم الى ٢٠٤١٩ طالبا وبنسبة ٦,٩٪ من اعداد الناجحين وهكذا نجد ان نسبة المتفوقين هذا العام قد ارتفعت الى اكثر من ٢٠٠٪ عن العام السابق فى جميع الشعب والى اكثر من ٣٠٪ فى القسم العلمى علوم وبافتراض ان الزيادة فى اعداد المتقدمين هذا العام على العام السابق ويقدرون بحوالى ٤٥٠٠٠ طالب وبنسبة لا تتعدى ٢٠٪ من اعداد الطلبة المتقدمين للامتحان هذا العام وبافتراض حساب نسبة التفوق فى العام الماضى وهى ٣,٤٪ وهى نسبة معقولة وعدم وجود عوامل خارجية مساعدة فيكون عدد المتفوقين منهم حوالى ١٥٣٠ فيكون مجموع المتفوقين هذا العام (٨٢٥٩+١٥٣٠) حوالى ١٠٠٠٠ تقريبا او ١٢٠٠٠ طالب على اكثر تقدير ولكن ان تصل نسبة الزيادة فى اعداد المتفوقين الى اكثر من الضعف فهذا يدل على ان عوامل خارجية قد ارتفعت بها الى هذه النسبة الخطيرة.

الحقيقة يا سيادة الوزير ان هذا التضخم فى اعداد المتفوقين هذا العام لا يرجع بالدرجة الاولى لمجهود جميع الطلاب كما ذكرتم سيادتكم ولكنه نتاج الغش الجماعى الذى حدث بصورة خطيرة فى اكثر من ادارة تعليمية تابعة لسيادتكم ولم تكن الادارة التعليمية بالحسينية شرقية وحدها فى هذا المجال وذلك كما ذكرت جريدة الاهرام فى التحقيق الصحفى. سيادة الوزير نريد ان نعرف من سيادتكم نتيجة التحقيق فى مهزلة الغش الجماعى الذى حدث فى الحسينية شرقية والنتيجة التى توصلت اليها اللجنة المكلفة من سيادتكم فى هذا الموضوع.

نريد من سيادتكم ان تعلن على الراى العام نصيب كل محافظة من محافظات الجمهورية من اعداد المتفوقين هذا العام (٢٠٤١٩ طالبا) والادارات التعليمية التابعة لهم وعدد هؤلاء الطلاب بالنسبة الى اعداد المتحنين فعلا وكذلك نسبة النجاح فى هذه الادارات فى الشعب الثلاث كل على حدة.

وفى النهاية نناشد السيد الرئيس المبارك النظر بعين الاب الى ابنائه الطلاب المتفوقين بمجهودهم وكذلك الاب الدكتور مفيد شهاب والمجلس الاعلى للجامعات النظر فى هذه المأساة التى لا ذنب لهم فيها. واذا كانت نسبة الطلبة المتفوقين قد ارتفعت هذا العام بواقع ٢٠٠٪ عن العام السابق فلا اقل من ان تزيد كليات القمة احتياجاتها بنسبة لا تتعدى ٢٠٪ وهذه النسبة لم تؤثر على العملية التعليمية وذلك حتى تستوعب كليات القمة ابناءنا المتفوقين بمجهودهم وحتى لا تهتز امامهم القيم والمبادئ والمثل العليا وهم يرون بعض الغشاشين يأخذون اماكنهم فى كليات القمة.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

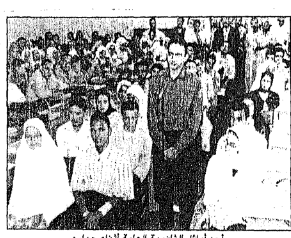
التاريـخ : ٦/ ٧/ ٢٠٠٠

اين ذهب اوائل الثانوية العامة؟

قبـول طلاب ٥ بالهندسـة.. و٤ بالطب.. و٣ بالصيدلة

انتهى مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة من اعداد ملفات طلاب المرحلة الاولى والمتفوقين فى الثانوية العامة لارسالها الى الجامعات وانهاء اجراءات القيد بالكليات المرشح لها طلاب المرحلة. بلغت اعداد الملفات التى تم تجهيزها لتقديمها الى الكليات الجامعية ٩٢ الفاً و١٢٨ ملفاً، استوعبت المرحلة الاولى معظم المتفوقين فى الثانوية العامة بكليات القمة واختار الطلاب الكليات الراغبين فى الالتحاق بها وفقاً لميولهم وتطلعاتهم والحد الادنى الذى قبلته كل كلية. تم قبول الفائزين بالمراكز العشرة الاولى فى الثانوية العامة بكليات مما يجعل البعض يتساءل.. اين ذهب أوائل الثانوية العامة بعد اعلان نتيجة المرحلة الاولى وما هى الكليات التى اختاروها ورشحوا للقبول بها؟. أعلن على فضل شبل وكيل الوزارة والمشرف على مكتب التنسيق أن أوائل الثانوية العامة تم توزيعهم على الكليات دون التقيد بقواعد التوزيع الجغرافى. وأوضح انه تم ترشيح الطالبة أسماء أحمد عزت حسن عبدالغفار الفائزة بالمركز الاول مكرر بمجموع ٤٠٨ درجات للالتحاق بكلية الهندسة جامعة القاهرة كما تم ترشيح محمد سيد خيرى عبدالغفار الفائز بالمركز الاول مكرر بمجموع





أحد أوائل الثانوية العامة أثناء حواره

٤٠٨ درجات للقبول بكلية الهندسة جامعة القاهرة وميراندا فوزى كمال يونس رضوان الاول مكرر بمجموع ٤٠٨ درجات بكلية الصيدلة جامعة الاسكندرية. ورشح الطالب وليد احمد محمد محمد الديرى الاول مكرر بمجموع ٤٠٨ درجات للقبول بكلية الهندسة جامعة القاهرة وسارة احمد عبدالقوى محمد شبايك الخامس مكرر بمجموع ٤٠٧,٥ درجة صيدلة الاسماعيلية وسارة مصطفى حسين السيد الجمعان طب الاسكندرية ورشح باقى المشاركين فى المركز الخامس مكرر بمجموع ٤٠٧,٥ درجة وهم شريف عبدالكريم محمد شاذلى للقبول بطب أسيوط



على فضل شبل

وطارق نبيل حسن ابراهيم طب اسيوط وفاطمة الزهراء ابراهيم بكرى ابراهيم هندسة القاهرة ومحمد أسامة عبدالحميد محمد هندسة عين شمس ومشيرة حسن عبدالحميد بشر طب الاسكندرية ومينا غبريال ساويرس غبريال صيدلة القاهرة. وأوضح «شبل» ان طلاب المرحلة الاولى سيحصلون على بطاقات الترشيح للالتحاق بكل كلية خلال الاسبوع الحالى لانهاء اجراءات القيد بالجامعات واستخراج البطاقات الجامعية.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٢

زحمة يا تنسيق زحمة

ارتفعت أعداد الطلاب المتقدمين للمرحلة الثانية وقبل الاخيرة الى ١٣٦ ألفاً و٢٣٣ طالباً وطالبة لاول مرة فى تاريخ تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد منهم ٨٤ ألفاً و٦٥١ طالباً وطالبة علمى و٥١ ألفاً و٥٨٢ طالبا وطالبة أدبى. أدى ارتفاع اعداد المقبولين فى المرحلة الى ازدحام الطلاب داخل مكتب التنسيق وفروعه بالمحافظات لصرف أوراق الالتحاق بالكليات والمعاهد بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩.٢٧٪ للعلمى و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.١٪. كما أدى ارتفاع الاعداد الى حدوث ارتباك فى أعمال صرف الاوراق خلال اليوم الاول من المرحلة ووجود نقص فى مظاريف الالتحاق بأحد فروع القاهرة الكبرى وتم توفير الاعداد اللازمة من الاوراق لسد النقص وتمكين الطلاب من سحب أوراقهم.

توزيع ١٣٦ ألف طالب علي ١٣١ ألفاً و٨٣١ مكاناً خالياً بالجامعات

طلاب العلمى يحصلون على نصيب الأسد من الكليات والأدبى فى مأزق حرج

الحاصلون على أقل من ٧١,٧٪ علمى و٦٧,٦٪ أدبى ليس لهم أماكن بالجامعات



المصـــدر : الــــوفــــد

التاريـــخ : ٦/ ٧/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول المتقدمين في ٥٩٤٥ فرصة بالعلوم و٨٥٥٦ بالزراعة و٣١ ألفاً و٥٨٣ بالتجارة و١٦ ألفاً و٥٣ مكاناً بالآداب

يبدا اليوم مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات فى استلام أوراق الدفعة الثالثة من الطلاب الحاصلين على مجموع ٣٢٧ درجة واقل من ٣٥٣,٥ درجة للعلمى و٢٩١ درجة واقل من ٢٩٨,٥ درجة للادبى. ويتقدم غداً الخميس الحاصلون على مجموع ٣١٧ درجة واقل من ٣٢٧ درجة للعلمى و٢٨٣ دزجة واقل من ٢٩١ درجة للادبى ينتهى يوم الجمعة القادم أخر موعد لصرف واستلام الاوراق من الطلاب الحاصلين على ٢٨٤ درجة واقل من ٣١٧ درجة للعلمى و٢٧٥ درجة واقل من ٢٨٣ درجة للادبى. يبدا كمبيوتر جامعة القاهرة اعتباراً من أول الاسبوع القادم فى توزيع الطلاب على الاماكن المتاحة امامهم بالجامعات والمعاهد ويبلغ عددها ٢١١ الفاً و٧٥٨ مكاناً بالجامعات والمعاهد منهم ١٣١ الفاً و٨٣١ مكاناً بالجامعات و٧٩ الفاً و٩٢٧ مكاناً بالمعاهد الفنية العليا والمتوسطة. اكدت المؤشرات الاولية للمرحلة الثانية ان طلاب العلمى يحصلون على نصيب الاسد من الاماكن المتاحة أمامهم بالجامعات وعددها ٨١ الفاً و٩٤١ مكاناً مقابل ٤٩ الفاً و٨٩٠ مكاناً لطلاب الادبى، فى حين ان المقرر قبولهم من طلاب الادبى فى المرحلة الثانية ٥١ الفاً و٥٨٢ طالباً وطالبة. يواجه طلاب الادبى مأزقاً حرجاً بسبب قبول اعداد كبيرة من طلاب الادبى فى المعاهد الفنية المتوسطة والمتقدمة بمصروفات وضيق الاماكن المتاحة امامهم بالجامعات. يشغل طلاب المرحلة الثانية جميع الاماكن الخالية بالجامعات نظراً لارتفاع اعداد المتقدمين للمرحلة عن الاماكن المتاحة بالجامعات بفارق ٦ الاف و٧٣٤ طالباً وطالبة هؤلاء يتم قبولهم بالمعاهد الفنية العليا والمتوسطة فى حالة رفض اعداد اخرى من طلاب المرحلة الالتحاق بالمعاهد والقبول بالكليات المتاحة امامهم. وتؤكد المؤشرات ان الحد الادنى لقبول طلاب العلمى بالكليات النظامية سيبلغ ٣٢٧ درجة بنسبة ٧٩,٨٪ والانتساب الموجه ٢٩٤ درجة بنسبة ٧١,٧٪ مما يعنى ان الحاصلين على مجاميع اقل من هذه الدرجات ليست لهم اماكن بالكليات النظامية والانتساب الموجه ويتم قبولهم بالمعاهد الفنية. كما يبلغ الحد الادنى لقبول طلاب الادبى بالكليات النظامية ٣٠١ درجة بنسبة ٧٣,٤٪ والانتساب الموجه ٢٧٧ درجة بنسبة ٦٧,٦٪ مما يعنى ايضاً ان الحاصلين على اقل من هذه الدرجات ليست لهم اماكن بالجامعات ويتم قبولهم بالمعاهد الخاصة بمصروفات والحكومية التابعة لوزارة التعليم العالى وهذه المعاهد تستوعب باقى الناجحين فى الثانوية العامة. وتكشف مؤشرات القبول ان طلاب العلمى فرصتهم أوسع من طلاب الادبى فى الالتحاق بالكليات الجامعية. اذ يوجد



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦/٧/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



زحام شديد على منافذ صرف واستلام أوراق القبول

امامهم ٥ الاف و٩٤٥ مكاناً بكليات العلوم و٨ آلاف و٥٥٦ مكاناً بالزراعة و١٩ الفاً و٩٧٦ مكاناً بالتجارة منهم ١١ الفاً و٢٧٧ مكاناً انتظام و٨٦٩٩ مكاناً بالانتساب الموجه. كما يوجد امام طلاب العلمى ٧ آلاف و٩٤٩ مكاناً بكليات الاداب، منهم ٢٦٤٤ بالكليات النظامية و٥٣٠٤ بالانتساب الموجه و٩٠٢٤ مكاناً بالتربية و٢٨٣٤ مكاناً بالتربية النوعية و٧٥٧٦ مكاناً بالحقوق بينهم ٢٧١٢ مكاناً انتظام و٤٨٦٤ مكاناً انتساب موجه.. ويتضح من الاماكن الخالية أمام طلاب الادبى وجود ١١ الفاً و٦٠٧ اماكن بالتجارة بينهم ٨٧٣ مكاناً انتظام و١٠ آلاف و٧٣٤ انتساب موجه و٨ آلاف و١٠٤ اماكن بكليات الاداب انتساب موجه و١٩ الفاً و٢١ مكاناً بكليات الحقوق بينهم ٧ آلاف و٢٩٣ مكاناً انتساب موجه و١١ الفاً و٧٢٨ انتظام. كما يبلغ عدد الاماكن المتاحة أمام طلاب الادبى ١٧٤٩ مكاناً بكليات التربية و١٠٠٦ اماكن بكليات التربية النوعية بالاضافة الى الاماكن الشاغرة بكليات الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والبنات بعين شمس والفنون الجميلة، يتبين من خريطة القبول هذا العام وجود ٧٤ الفاً و٣٠٠ طالب وطالبة من بين الناجحين فى الثانوية ليس لهم اماكن بالجامعات لأن اعداد الناجحين ٢٩٦ الف طالب وطالبة والأعداد المقرر قبولها بالجامعات ٢٢١ الفاً و٧٠٠ طالب. يتبقى من اعداد الناجحين فى الثانوية العامة بعد ترشيح طلاب المرحلتين الاولى والثانية وعددهم ٢٢٨ الفاً و٤٣٤ طالباً وطالبة حوالى ٦٧ الفاً و٥٦٦ طالباً وطالبة يتم قبولهم فى المرحلة الاخيرة لتنسيق الجامعات والمعاهد بحد أدنى ٥٠٪ للعلمى والادبى. يتم بدء المرحلة الاخيرة اعتباراً من أول اغسطس القادم وبعد اعلان نتيجة المرحلة الثانية.

ز - س



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ٢٠٠٠

والد أولى الثانوية العامة:

الرعاية والحب.. سر النجاح

** الزهرة الجميلة.. تجذب حواس الانسان وتثير الاعجاب والاستحسان بجمالها الساحر ورائحتها العطرة.. لكن المتامل «للحقيقة» يتوقف لحظات.. يتدبر.. يفكر.. من الذى يرعى هذه الزهرة التى وهبها الله «الجمال» لتنشر العبير والحب.. فى كل مكان..

** أحمد عزت حسن وزوجته نادية محمد على (جنايني) زرعا بستان الامل بالحب والرعاية والحنان، فأثمرت الحديقة (زهرة) جميلة اسمها (أسماء) أول الثانوية العامة لعام ٢٠٠٠ سهرا على رعايتها حتى نضجت الزهرة على الأغصان لتفوح برائحتها وتعطر المكان وتتفتح فى بستان الاسرة والمدرسة والحى وجيلها من طلاب العلم والمعرفة.. لتأخذ مكانها فى (زهرية) التاريخ.

** الفرحة.. عظيمة .. لكنها متوقعة لأسماء (أول الجمهورية بمجموع ٩٩,٥٪)... وسر النجاح (الحب) والرعاية من الوالدين والامان النفسى.. والجدية فى المذاكرة واستجابتها للارشاد والنصح والمواظبة على الصلاة ورعاية أساتذتها بالمدرسة.

** المحاسب احمد عزت حسن صاحب الحديقة أو «الجناينى» الذى تولى بالرعاية (فاكهة) الموسم.. من مواليد مركز الابراهيمية محافظة الشرقية.. ويعمل بالقطاع الخاص .. هو ايضا نموذج مشرف للنجاح أو عاشق للنجاح.. عمل قبل تخرجه بعامين فى كلية التجارة جامعة القاهرة عام ١٩٧٥ محاسبا بمحل حلوانى سيموندس بالدقى.. وباخلاصه فى العمل وبالحب والتفانى وصل الى تولى ادارته ليصبح المسئول الأول.. فهو عاشق لهذا المركز (الأول) الذى زرعه فى ابنته اسماء.. ويحاول بكل الحب والأمل ان يضعه كنموذج لابنه: (مصطفى) الذى نجح بالصف الاول الاعدادى بتفوق لينتقل الى الصف الثانى بمدرسة ابن خلدون الخاصة بارض الجمعية بامبابه.. وكذلك (دعاء) التى نجحت بتفوق ايضا لتنتقل للصف الثالث الاعدادى بنفس المدرسة.. وهى نفس المدرسة التى تخرجت فيها (اسماء).

** رفيقة الحياة.. ومشوار الكفاح.. والحصاد.. نادية محمد على والدة (اسماء).. تعرف عليها عندما كانت تعمل (بالمحل) لفتت نظره باخلاقها وادبها الحميد



فتلاقت الأفئدة وتوحد المصير ليبدأ مسيرة الحياة (السعيدة) مثل آلاف الاسر المصرية لتكون الزهرة الاولى فى (حديقتهما) وسر سعادتهما وسعادة العائلة (اسماء) .. بعد الزواج والانجاب.. جاءها (التعيين) بالحكومة.. فهى حاصلة على بكالوريوس تجارة عين شمس عام ٧٦ وتعمل الآن بمصلحة الجمارك فى وظيفة رئيس الاعفاءات بجمرك طرود البريد برمسيس.

** المثل الاعلى للحياة فى حياة والد اسماء هو الدكتور حلمى نمر نقيب التجاريين (رحمه الله) كان القدوة له فى كل شيء وكان دائم الاتصال به فهو متأثر به لدرجة شديدة وعندما توفى منذ أسابيع احس انه فقد اعز ماليه فكان بمثابة الأب الروحى له.. اما عن هواياته وميوله فهى ادبية منها كتابة الشعر، ثم القراءة وعنده مكتبة مليئة بجميع انواع المعارف الانسانية.. وضم اليها منذ فترة جميع ماصدر عن (مكتبة الأسرة) .. فقيمتها الفكرية والأدبية والعلمية كما يقول اضعاف قيمتها المادية (الرمزية) وقال: اننى احمد الله ان جميع ابنائى احبوا هذه (الهواية) التى تؤثر بشكل كبير على النضج العقلى.. وتصبح نبراسا لهم فى طريق الحياة.

** زاد من سعادة والد أسماء عندما علم انها ستكون ضمن رحلة الاوائل بجريدة الجمهورية السنوية.. التى يشرف على رعايتها الكاتب الكبير سمير رجب رئيس مجلس ادارة مؤسسة دار التحرير ورئيس تحرير جريدة الجمهورية.. فالرحلة فرصة عظيمة لزيادة معارفها الانسانية وزيارة بلاد العالم والتزود من ثقافتها خاصة وانها فى بداية حياتها الجامعية وستلتحق بكلية الهندسة.

سيد الاسكندرانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٧/٢٠٠٠

محاكمة تأديبية لموجه بالأزهر لتزويره شهادته الثانوية منذ ٤٧ عاما

كتب ـ محمود النوبى:

وافقت المحكمة التأديبية علي إيقاف موجه علوم شرعية بقطاع المعاهد الأزهرية عن العمل لتزوير شهادة الثانوية الخاصة به منذ نحو ٤٧ عاما وكانت الادارة المركزية للشئون القانونية بالازهر قد ارسلت اخطارا الي مدير ادارة نيابة الدعوى التأديبية تطلب فيه الموافقة علي قرار وكيل الأزهر بوقف موجه العلوم الشرعية بقطاع المعاهد الأزهرية عن العمل احتياطيا لمصلحة التحقيق معه والذي تباشره النيابة العامة والنيابة الادارية في التهم المنسوبة اليه والتي تمثل مخالفات جسيمة ضده، ووافقت المحكمة التأديبية للرئاسة على مد الايقاف لحين انتهاء التحقيقات وتبين ان موجه العلوم الشرعية بقطاع المعاهد الأزهرية زور الشهادة الثانوية والتى تفيد حصوله عليها عام ١٩٥٣ انه حاصل علي الشهادة الابتدائية عام ١٩٥٣ واستخدم الشهادة المزورة فى الالتحاق مدرسا بالتعليم الابتدائى بالازهر اعتبارا من اول يوليو عام ١٩٦٢ . وكشفت التحقيقات عن قيام موجه العلوم الشرعية باستخدام الشهادة المزورة فى الالتحاق بكلية الدراسات الاسلامية والعربية عام ١٩٦٧ بدون وجه حق وتعيينه بالمؤهل العالي فى سبتمبر ١٩٧٢ باوراق مزورة . ومن جانبه وافق وكيل الأزهر علي احالة الموجه المزور إلى النيابة الادارية لاعمال شئونها ومحاكمته تاديبيا عما ثبت في حقه والنظر في فصله من الخدمة فصلا تاديبيا لعدم احقيته في البقاء بالوظيفة العامة.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد مناقشة رسالته في النحو داخل السجن

حصل السجين المتفوق على الدكتوراه وسط احتفال زملائه

شهد سجن الوادى الجديد احتفالية مصغرة بحصول السجين «محمد خليفة محمود حسين» علي درجة الدكتوراه بدرجة امتياز مع مرتبة الشرف، وقد انتقلت لجنة من اعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العربية بجامعة المنيا لمناقشة السجين «المتفوق» فى موضوع رسالته فى مادة النحو والصرف تحت عنوان «قراءة حمزة بن حبيب دراسة صوتية وصرفية ونحوية وبعد لحظات من الانتظار الصعب عقب مناقشته الرسالة تم اعلان النتيجة ولم يتمالك «محمد» نفسه وانخرط فى بكاء شديد من شدة فرحته وسط تهانى المحيطين به.

وفى كلمات موجزة اشاد السجين بالرعاية الاجتماعية والعلمية والثقافية للمودعين بالسجن ومساعدة المسئولين به من القيادات لهم وتعزيزهم المستمر لتمكينهم من استكمال تعليمهم بمراحله المختلفة بما يضمن النهوض بمستواهم العلمى وتاهيلهم لاعادة انخراطهم فى المجتمع ثانية كمواطنين صالحين قادرين على خدمة بلدهم، ووجه السجين «الدكتور» كلمة شكر إلى السيد حبيب العادلى وزير الداخلية لاهتمامه البالغ بالسجناء وحرصه علي منحهم جميع حقوقهم الانسانية التى نصت عليها جميع المواثيق والعهود الدولية والاقليمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ٢٠٠٠

وزير الاتصالات:

انشاء شبكات اتصالات فائقة السرعة لنقل الصوت والصورة والمعلومات داخل وخارج مصر

كتبت ـ وفاء البرادعى وعادل اللقانى:

احتفل معهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم التابع لمركز معلومات مجلس الوزراء مساء امس بتخريج الدفعتين ١٣، ١٤ والذين بلغ عددهم (٩٢٤٢ دارسا يمثلون المتميزين من خريجى الجامعات المصرية بعد ان امضوا تسعة اشهر بالمعهد فى دراسة هندسة البرمجيات وتطبيقات الحاسبات وشبكات المعلومات.

وأكد الدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات فى الاحتفال الذى اقيم بهذه المناسبة اهتمام الدولة بتنمية القدرات البشرية وزيادة كفاءتها وقدرتها كاحدى ركائز تنمية صناعة تكنولوجيا المعلومات فى مصر، مشيرا الى ان الاستثمار فى العقول البشرية هو التوجه المستقبلى فى مجال الاستثمار.

واشار وزير الاتصالات والمعلومات الى ان اعداد جيل جديد من المحترفين من الشباب فى مجال تكنولوجيا المعلومات يمثل احد المكونات الرئيسية للخطة القومية للاتصالات والمعلومات والتى تترجم مشروع مصر القومى للنهضة التكنولوجية وقال ان هذه الخطة تهدف الى تاميل ٥٠٠٠ متخصص سنويا مع زيادة انتاجية الفرد من ١٠ الاف دولار سنويا الى ٤٠ الف دولار سنويا. مما يحقق زيادة فى حجم صناعة المعلومات لتصل الى ٥٠٠ مليون دولار عام ٢٠٠٢

وقال الوزير ان الوزارة تقوم باعداد برامج تدريبية تصل طاقتها السنوية الى اكثر من ٤ الاف خريج لاعداد كوادر بشرية متخصصة فى هذا المجال على اعلى مستوى عالمى مستعينة بالخبرة الكبيرة المعهد تكنولوجيا المعلومات فى هذا المجال والذى قام بتخريج ١٣٤٤ خريجا من الشباب المتميز طوال الاعوام السابقة وقال ان هذا التدريب المتخصص الذى تتيحه الوزارة او لمعهد يزيد من قدرة هؤلاء الشباب على الانتاج المتميز والمنافسة فى السوق العالمية فى مجال انتاج البرمجيات وأوضح الوزير ان جذب الشركات العالمية لاقامة مشروعات انتاجية وخدمية فى صناعة المعلومات يعد هو ايضا من الوسائل الرئيسية الاخرى التى تعتمد عليها الخطة للنهوض بهذه الصناعة

وقال الدكتور احمد نظيف ان النهوض بهذه الصناعة يرتكز ايضا على تطوير شبكة الاتصالات فهى تمثل العمود الفقرى لمجتمع المعلومات وإضافة صناعة قوية للبرمجيّات وتهدف الخطة الى اقامة أحدث شبكة للاتصالات لنقل المعلومات داخل وخارج مصر وربطها بدور العالم وهو ماتقوم به الوزارة حاليا حيث تنتهى خلال الشهر القادم من وضع اللمسات الاخيرة لخطة انشاء شبكة اتصالات فائقة السرعة لنقل الصوت والصورة والمعلومات.

واستعرض المهندس رافت رضوان رئيس مركز معلومات مجلس الوزراء بعض استخدامات وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات التى تم استخدامها فى المركز وبدأ تطبيقها منذ عام ٩٤ ـ من بينها اعداد المجتمع المصرى لعصر تكنولوجيا المعلومات من خلال خطط تدريبية شملت الاطفال وتلاميذ المدارس وشباب الجامعات إلى جانب التوسع فى انشاء مراكز للتدريب التقنى المتخصص على مستوى محافظات مصر، موضحا اهمية توسيع قاعدة الاعمال التكنولوجية من خلال تشجيع القطاع الخاص على انشاء شركات جديدة ولتكن صغيرة او متوسطة فى مراحلها الأولى لتتحول فى سنوات قليلة الى شركات كبيرة.

وقال الدكتور نبيل السعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات ان رسالة المعهد الاساسية تعتمد على تطبيق احدث النظم التعليمية والتدريبية لتنمية المهارات الفنية والتكنولوجية للمتميزين من شباب الخريجين فى مجال تطوير البرمجيات من خلال البرامج الاحترافية للوصول بهم الى المستوى العالمى ولتصبح مصر دولة منتجة ومصدرة للتكنولوجيا المتطورة.



المصـــدر : ......الأهـــــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧/٢٧/ ٢٠٠٠..........

سرور فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة:

التوسع فى إنشاء الجامعات الخاصة مشروط بتقديم تخصصات جديدة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب انه اذا ارادت جامعة القاهرة ان تنشىء جامعة اهلية عليها ان تعد قانونا جديدا حتى لاتمس المجانية التى نص عليها الدستور خاصة وان التعليم الخاص لايمكن ان ينبع من جامعة حكومية تشارك الحكومة فى تكوينها بل وتساهم فى اعدادها وانشائها مؤكدا انه يمكن ان تسهم جامعة القاهرة مع القطاع الخاص بنسبة محددة ومعينة لانشاء مؤسسة تعليمية اهلية والمادة ١٨٩ من قانون الجامعات تسمح بحرية ادارة الاموال اما الجامعة الاهلية التى تقوم الجامعة بانشائها كاملة وستخضع لقانون تنظيم الجامعات الذى لايسمح بذلك.

وقال رئيس مجلس الشعب خلال اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة انه لا يجوز التوسع فى انشاء الجامعات الخاصة الا اذا قدمت تخصصات جديدة وتعليما متميزا يحتاج اليه المجتمع وسوق العمل.

واكد ان قانون تنظيم الجامعات الجديد يحترم اساتذة الجامعات ويثق فيهم وليس المقصود منه الاعتداء عليهم والجامعات تحافظ على اساتذتها وتهتم بجهودهم العلمية الصادقة مشيرا الى ان القانون وليد المجتمع ولم يلق اى معارضة داخل مجلس الشعب لكن البعض نجح فى اثارة الموضوع من خلال بعض الاقلام.

وقال ان تنفيذ نظام الساعات المعتمدة فى الجامعات سيواجه العديد من المشاكل لانه يصلح فقط مع الكليات ذات الاعداد الصغيرة ولايمكن تنفيذه مع الكليات ذات الاعداد الكبيرة، وانتقد التوسع فى نظام الانتساب الموجه لانه مثل الدواء المسكن تجاه الاعداد الكبيرة فى الجامعات ويجب ان نعطى للطلاب علما نافعا يفيدهم والمجتمع. وطالب رئيس مجلس الشعب الجامعات بتحديد حلول عملية جديدة اكثر مرونة لمشكلة الاعداد الكبيرة فى التعليم الجامعى والأخذ فى الاعتبار للكم والكيف فى الكليات وسوق العمل. وأشار الى ضرورة أن تتولى الجامعات علاج العيوب وأن يتم تقويم المؤسسات التعليمية بدءا من المؤسسات العلمية لأن الاداء الجامعى يمكن أن يكون نوعا من التطوير حتى يخلق جوا من المنافسة بين الاقسام والكليات الجامعية، وطالب بضرورة تطوير البحوث العلمية بالجامعات ووضع خطط تدعم الاولويات والأهداف لخدمة المجتمع واحتياجاته.



المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



«سرور» ينفي الاعتداء على حقوق أساتذة الجامعة

كتب - زكى السعدنى:

أكد الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب، احترام قانون الجامعات الجديد للأساتذة وثقته فيهم. نفى «سرور» اعتداء القانون الجديد على حقوق أساتذة الجامعات.

وأضاف أن التصويت على القانون داخل مجلس الشعب، جاء لمصلحة الجامعات. طالب رئيس مجلس الشعب، بإعادة النظر فى الجامعات الخاصة لمصلحة التعليم الجامعى والمواطن المصرى، كما انتقد فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة، نظام الانتساب الموجه، ووصفه بأنه دواء مسكن لمواجهة مشكلة ارتفاع أعداد المقبولين بالجامعات.

أضاف «سرور» أن الانتساب يضيف إلى المجتمع أعدادا هائلة من الخريجين الذين يجدون صعوبة شديدة فى الحصول على فرص العمل.

وقال إن نظام الساعات المعتمدة يصعب تعميمه بالكليات بسبب ضخامة الأعداد.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : [illegible]/٧/٢٠٠٠

المخربون فى الجامعة

بقلم د. الشافعى بشير

منذ عشرين سنة.. قال لنا أحد اليهود الألمان.. ان الحرب القادمة بين اسرائيل ومصر لن تكون حربا تقليدية وسريعة مثلما حدث فى يونيو ١٩٦٧ واكتوبر ١٩٧٣.. وانما ستكون حربا جديدة وطويلة قائمة على تفوق اسرائيل فى علوم الكيمياء والبيولوجيا.. فهى تستطيع أن «تهد حيل» مصر بتسريب كل انواع الأوبئة والامراض والآفات التى تصيب الانسان والحيوان والنبات لاضعاف البلاد وفرض التخلف عليها وهزيمتها من الداخل لكى ترضخ لاهداف اسرائيل. وعندما عدنا الى مصر.. نشرنا مقالات مصاحبة للاحداث ننبه فيها الى خطورة تطبيع العلاقات مع اسرائيل وخطورة فتح كل أبواب وأجواء البلاد للاسرائيليين الذين لايضمرون لنا إلا الشر.. وكانت مقالاتنا تقابل من الحكومة بأذن من طين وأخرى من عجين حتى شهد كل الناس بصدق تحذيراتنا عندما تحققوا من زيادة معدلات تهريب الهيروين من جبهتنا الشرقية مع اسرائيل كما اثبتت ذلك احصائيات وزارة الداخلية ذاتها.. ثم بتعمد تسريب ونشر مرض الايدز بكل السبل.. أما فى مجال الزراعة والثروة الحيوانية.. فقد اقتحمتنا اسرائيل فى عقر دارنا، وبأيدى بعض مواطنينا الذين كانوا مثل حصان طروادة.. دخل الاسرائيليون من خلاله الى عمق البلاد ووطنوا الآفات واتلفوا المحاصيل ولوثوها، وسربوا الامراض الغريبة الى الحيوانات وآخرها ما قيل عن امراض البقر فى بعض قرى مصر.

وتكتمل المأساة.. وينتقل مايشبه مرض البقر الى بعض البشر، فيتلف عقولهم ويتحولون الى طابور خامس من المخربين لاضعاف البلاد والعمل على تخلفها العلمى عن اسرائيل بالذات.. اذ يرسل احدهم خطابا الى رؤساء مجالس الاقسام العلمية بالجامعة يطالب الأساتذة فوق السبعين بأن يقدموا طلبا يلتمسون فيه تعيينهم اساتذة غير متفرغين، وان يسجلوا فى الطلب تاريخهم العلمى والاعمال الممتازة التي قاموا بها قبل بلوغهم سن السبعين، وان يدرس القسم هذا الطلب ويجرى تقييما للاستاذ الكبير ويوافق على قبول طلبه او يرفضه. ارايتم خضراتكم كيف انتقل مرض البقر الى عقول البشر؟؟

هل يتصور عاقل ان استاذا يحترم نفسه وقد بلغ السبعين او يزيد.. سوف يقدم طلبا الى تلاميذه فى القسم العلمى لكى يفحصوا تاريخه العلمى وانجازاته واعماله المتميزة ويحكموا عليها ثم يوافقوا او يرفضوا تعيينه استاذا غير متفرغ؟؟ هل يتصور عاقل ان استاذا حصل على الماجستير والدكتوراة من جامعة اكسفورد قبل ان يولد معظم اعضاء القسم العلمى الذى انشاه وتعلموا وتخرجوا على يديه واشرف على رسائلهم وأفاء عليهم وعلى مصر من افضاله العلمية وابحاثه الميدانية التى لا ينافسه فيها منافس فى مصر او المجتمع الدولى الذى يحفظ اسمه ويعرف سجله كعالم عظيم تعتمده المنظمات الدولية ممثلا لها ومشاركا فى اكثر من مائة من المؤتمرات العلمية الدولية، ومؤلفا وناشرا باللغات العربية والانجليزية والفرنسية، ومترجما لامهات الكتب الاجنبية وشارحا لاعمال ونظريات مائة من علماء العالم فى معجم اعلامى يعده للطبع على ثلاثة اجزاء وهو مازال فى توهجه العلمى والحمد لله. هذا العالم الكبير.. نطالبه وامثاله فى جامعاتنا ان يقدموا طلبات الى اقسامهم العلمية لكى توافق على تعيينهم اساتذة متفرغين بمائتى جنيه شهريا؟؟ والغريب ان هذه المسألة كانت قد اثيرت فى حديث تليفونى بيننا وبين الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بمناسبة احد مقالاتنا قبل ان تسوء العلاقات بسبب قراراته فى المجلس الاعلى للجامعات يوم ٢٠ ابريل وقانونه رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ الذى شاركنا غيرنا فى الطعن عليه امام محكمة القضاء الادارى والدستورية العليا.. وقلنا للوزير كيف تطلبون من استاذ السبعين عاما ان يقدم طلبا للقسم يلتمس فيه تعيينه استاذا غير متفرغ لمدة عامين.. فرد الوزير على الفور قائلا.. لا.. نحن لانطلب منه ان يقدم طلبا للقسم وإنما يبدى رغبته فقط لعميد الكلية الذى يعرض الأمر على مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة. كان ذلك كلام الوزير.. ولكن تحت يدى خطابا رسمياً يطلب من رؤساء الاقسام تنفيذ البنود الثلاثة السابق الاشارة اليها تطبيقا لنص المادة ١٢٣ من قانون تنظيم الجامعات.. ويبدو ان الذين يكتبون مثل تلك الخطابات لايعرفون شيئا عن كرامة استاذ الجامعة.. مثلما حدث معنا فى سبتمبر عام ١٩٨١ عندما أصدر الرئيس السادات قرارا جمهوريا بفصل واحد وستين صحفيا واربعة وستين استاذا جامعيا متهمين بمعارضته.. وكنت واحداً منهم نشرت مقالات اعارض فيها قراره بتحويل نهر النيل الى اسرائيل وغير ذلك من سياسات خاطئة.. وبعد أسبوع تقريبا من صدور القرار ارسل رئيس الجامعة، وهو فى نفس الوقت امين الحزب الوطنى فى محافظة الدقهلية.. ارسل اربعة من كبار الاساتذة والمسئولين بطلب محدد.. هو أن اكتب اعتذارا للرئيس السادات حتى يقبل اعادتى للجامعة.. والاربعة مازالوا احياء.. وكان ردى على حضراتهم.. اقطع ذراعى من هنا ولا اكتب هذا الاعتذار.. وعادوا من حيث اتوا، وانزل الله حكمه العاجل وعدنا بفضله للجامعة دون التنازل عن همسة أو لمسة من كرامتنا. فهل تريدون من اساتذة الجامعة الذين تجاوزوا السبعين ان يهينوا انفسهم ويهدروا كرامتهم بكتابة طلبات الى تلاميذهم فى الاقسام العلمية لكى يوافقوا على تعيينهم اساتذة غير متفرغين؟؟ وهل هذا هو التطوير الذى تنادون به للأخذ بيد الجامعات الى آفاق افضل.. أم هو تخريب لعقل مصر لايختلف عن تخريب اسرائيل؟؟





برقية الدكتور ابراهيم درويش الى رئيس الجمهورية



فتنة.. في الجامعات

قضية تعديل قانون الجامعات.. لاتزال تشهد تطورات هامة ومثيرة.. فى انتظار حكم المحكمة الدستورية العليا فى الدعوى التى اقامها الاساتذة للطعن بعدم دستورية هذه التعديلات. وآخر هذه التطورات، هو لجوء الاستاذ الدكتور ابراهيم درويش استاذ القانون الدستورى بكلية الاقتصاد جامعة القاهرة ومقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية اساتذة العلوم السياسة بالمجلس الأعلى للجامعات، إلى مخاطبة رئيس الجمهورية فى برقية ارسلها اليه بصفة شخصية.. وطلب الدكتور درويش من الرئيس مبارك التدخل للتحقيق فى الاوضاع والآثار المترتبة على تعديل قانون تنظيم الجامعات، ومحاولة الايحاء بأن هذه التعديلات تمت برغبة رئيس الجمهورية وتصميمه عليها.

قال الدكتور درويش فى برقيته مخاطباً رئيس الجمهورية: حاشا لله ان يحملكم التاريخ الباعث الشخصى لدى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، بما اقدم عليه بطرد قمم التنوير فى مصر وعلمائها الاجلاء البنائين الذين تجاوزا سن السبعين، بحقد واثارة فتن، بعدما كفل الدكتور حسين بهاء الدين لهؤلاء القمم كل الاحترام والتقدير والاعزاز، بتعديله الصادر بالقانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤. اضاف الدكتور درويش، ان الدكتور مفيد شهاب جاء بالتعديل الجديد، ليحطم هؤلاء العلماء، وليحدث فتن فى الجامعة بين ما اسماه شباب الاساتذة وشيوخهم، وناشدت البرقية رئيس الجمهورية قائلة: ان شيوخ الاساتذة وعلماء مصر يقدرون حرصكم ورعايتكم واحترامكم ولايصدقون ما يروجه الوزير من ان ذلك مشيئة الرئيس.

اضاف الدكتور درويش: نناشدك ياسيادة الرئيس ان تتدخل بموجب المواد ٧٣، ١٤١، ١٤٢ عن الدستور، لتعيد الاحترام والعدل والتقدير لقمم مصر واعز ما تملك. كما ناشد الدكتور ابراهيم درويش، الرئيس مبارك استصدار قرار جمهورى طبقاً للمادة ١٤٧ من الدستور، بالغاء تعديل قانون الجامعات لأنه غير دستورى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ٢٠٠٠

غدا آخر موعد لقبول أوراق تنسيق المرحلة الثانية

ينتهى غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة بحد ادنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للمجموعة العلمية و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪ للمجموعة الأدبية، حيث سيتم استيعاب ١٢٦ الفا و٢٣٣ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من العلمية، و٥١ الفا و٥٨٢ من الأدبية. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى المشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب يقوم يوميا بمراجعة أوراق الطلاب بعد تسليمها، وبعد انتهاء القبول سيتم إدخالها إلى الكمبيوتر لمراجعتها مرة أخرى، ومطابقة البيانات ودرجات الطلاب من خلال شهادة الثانوية العامة بالبيانات المسجلة فى الحاسب الآلى، تمهيدا لتوزيع الطلاب على الكليات، وفقا للأماكن المتاحة ودرجات الطلاب ورغباتهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ٢٠٠٠

٧٥٪ للعلمى و٧٠٪ للأدبى للقبول بأكاديمية السادات

كتبت ـ ماجدة عطية :

قرر مجلس اكاديمية السادات للعلوم الادارية فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد حسن العزازى رئيس الأكاديمية ان يكون الحد الادنى للقبول لطلاب المجموعة العلمية ٧٥٪ والادبية ٧٠٪ وذلك للقبول بالقاهرة وفرعى بورسعيد ودكرنس.

ويبدأ تلقى الطلبات اعتبارا من بعد غد بمقر الأكاديمية بالمعادى حيث سيتم قبول ٤٦٠ طالباً من الحاصلين على الثانوية العامة المصرية بنظاميها بكلية الادارة بالقاهرة من اجمالى أعداد الطلاب المرشحين و٩٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية العامة المعادلة مع شرط النجاح فى مقررى اللغة الانجليزية واحد فروع الرياضيات أو الاحصاء، مع الالتزام بتطبيق قواعد المعادلة التى ترد سنويا من وزارة التعليم العالى و٢٠ طالبا من الطلاب الوافدين و٣٠ من المحولين و٢٠٠ طالب لشعبة ادارة الأعمال الدولية من الحاصلين على الثانوية العامة المصرية وما يعادلها. بشرط اجتياز اختبار القدرات وبحد أدنى ٤٥٠ درجة بالنسبة لامتحان TOEFL وبذلك يصل اجمالى المقبولين لهذا العام الى ٨٠٠ طالب وفقا للشروط المشار إليها بكلية الادارة بالقاهرة.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ٧ / ٢٠٠٠

الدور الثاني للثانوية يبدأ ١٩ أغسطس ودمج لجان الامتحان طبقا لأعداد الراسبين

٥٠٪ الحد الأقصى لدرجات النجاح في مادة أو مادتين وفقا لقواعد الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من إجراء الترتيبات النهائية لعقد امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة بمرحلتيها الأولي والثانية بدءا من يوم ١٩ اغسطس المقبل.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى لجان النظام والمراقبة ومسئولى التعليم بالمحافظات بضرورة التنظيم الجيد لامتحانات الدور الثانى خاصة بعد إلغاء عقد بعض اللجان فى مواقعها السابقة ودمج بعض اللجان الأخرى طبقا لأعداد الراسبين. وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتى مدير عام الإدارة العامة للامتحانات بأنه تم إخطار جميع الطلاب الراسبين بمواقع اللجان المقررة لهم وتحديد أرقام الجلوس الخاصة بهم.

وقد أصدرت الإدارة العامة للامتحانات الضوابط الخاصة بالدور الثانى حيث تقرر السماح لطالب الصف الثانى (المرحلة الأولى) ـ الذى رسب أوتغيب فى مادة أو مادتين على الأكثر أن يؤدى الامتحان فى مادة أو مادتى الرسوب أو الغياب. وفى حالة نجاحه فيها لا يحتسب له اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة. وفى حالة رسوب الطالب أو تغيبه فى الدور الثانى في مادة واحدة ينتقل للصف الثالث الثانوى على ألا يحصل على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة قبل نجاحه فى هذه المادة.

وفى حالة رسوب الطالب أو تغيبه فى الدور الثانى العام الحالى فى اكثر من مادة عليه أن يعيد الدراسة فى الصف الثانى الثانوى العام مرة واحدة فى المواد التى رسب فيها فقط وتحتسب له الدرجة الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجاته فى باقى المواد التى نجح فيها. وبالنسبة للطالب الراسب فى امتحان المرحلة الأولى اكثر من مرة يمكن له التقدم من الخارج (منازل) إذا رغب فى ذلك. وبالنسبة للطلاب الراسبين فى المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) فقد تقرر السماح للطالب الراسب فى مادة أو مادتين على الأكثر من مواد الصف الثالث الثانوى أو تغيب فيها أو فيهما بالإضافة إلي مادة رسوبه فى الصف الثانى الثانوى (بالنسبة للطلاب المنقولين إلى الصف الثالث الثانوى بمادة) وفى حالة نجاحه فى هذه المادة أو هذه المواد لا يحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة مع احتفاظه بالدرجات التى حصل عليها فى المواد التى اجتازها بنجاح في امتحان الدور الأول.

وبالنسبة للطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات فقط مع نجاحه فى جميع مواد الامتحان له أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلتين اللتين أدى الامتحان فيهما وبما لا يجاوز ثلاث مواد.

ولا تحتسب له أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى مع احتفاظه بالدرجات التي حصل عليها فى باقى المواد فى امتحان الدور الأول.

وللطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة واحدة أو تغيب عنها له أن يختار مادة أو مادتين علي الأكثر من مواد المرحلتين التى سبق أن أدى الامتحان فيها ليؤدى الامتحان فيها مع مادة رسوبه أو غيابه ولا تحتسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة.

وللطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادتين أو تغيب عنهما له أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين اللتين سبق أن ادى الامتحان فيهما ليؤدى الامتحان فيها مع مادتى الرسوب أو الغياب.

وبالنسبة للطالب الراسب هذا العام فى الصف الثالث الثانوى فإنه يعيد الدراسة في الصف الثالث الثانوى العام ولعام دراسى واحد فى مادة الرسوب وتحتسب للطالب الدرجات الفعلية فى امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجاته في المواد التى أدى الامتحان فيها بنجاح كما أن الطالب الراسب في المجموع الكلى فقط له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين التى سبق أن ادى الامتحان فيهما وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هذه المواد فى امتحان الدور الأول.



المصـدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٧/ ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدور الثانى للثانوية يبدأ ١٩ أغسطس المقبل للمرحلتين

انتهت وزارة التربية والتعليم من الترتيبات الخاصة بعقد امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة بمرحلتيها، يوم ١٩ اغسطس المقبل.



المصـــدر : الــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٠

غدا.. بدء تنسيق المرحلة الثانية للشهادات الفنية

٧٠٪ الحد الأدنى للثانوى الصناعى والفنى للتمريض

صرف واستلام أوراق الدفعة الأولي بحد أدني ٧٢,٥٪

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بدء المرحلة الثانية لتنسيق الشهادات الفنية المتوسطة نظام السنوات الثلاث اعتبارا من غد «السبت» وحتى يوم ٢ اغسطس القادم. تستمر المرحلة الثانية لمدة ٥ ايام وتقبل الشهادات الفنية المتوسطة من المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها ودبلوم المدارس الفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث. يبلغ الحد الادنى لصرف وقبول الاوراق ٧٠٪ فاكثر. اعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق تحديد الفترة من غد «السبت» وحتى يوم «الاثنين» القادم للحاصلين على مجموع ٧٢,٥٪ فاكثر من مجموع المواد التحريرية والفترة من يوم اول اغسطس وحتى يوم ٢ من نفس الشهر للحاصلين على مجموع ٧٠٪ واقل من ٧٢,٥٪. واضاف «شلبى» ان الحد الادنى لطلاب الدفعة الاولى يبلغ ٣٣٣,٥ درجة من ٤٦٠ درجة للثانوية الصناعية والثانوية الفنية للبنات و٢٧٥,٥ درجة. من ٣٨٠ درجة لتخصص الشبكات و٢٦٨,٥ درجة من ٣٧٠ درجة لتخصص التراسل و٢٦١ درجة من ٣٦٠ درجة للمجال الصناعى تخصص اعداد مهنى و٢١٧,٥ درجة من ٣٠٠ درجة و١٤٥ درجة من ٢٠٠ درجة للتلمذة الصناعية.

واكد على فضل شبل وكيل الوزارة والمشرف على التنسيق ان الحد الادنى



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لطلاب الدفعة الثانية من نفس الشهادات يبلغ ٣٢٢ درجة من ٤٦٠ درجة للثانوية الصناعية والثانوية الفنية للبنات و٢٦٦ درجة من ٣٨٠ درجة لتخصص الشبكات و٢٥٩ درجة من ٣٧٠ درجة للتراسل و٢٥٢ درجة من ٣٦٠ درجة للمجال الصناعى اعداد مهنى و٢١٠ درجات من ٣٠٠ درجة و١٤٠ درجة من ٣٠٠ درجة للتلمذة الصناعية. ويتم قبول طلاب الثانوية الفنية للتمريض على دفعة واحدة فى الفترة من غد «السبت» وحتى يوم ٢ اغسطس القادم بحد ادنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية ويشرط الحصول على ٦٥٪ فى اللغة الانجليزية. اوضح ابراهيم عليوه مدير مكتب التنسيق أن اماكن صرف واستلام الاوراق من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بمدينة نصر ومبنى المدينة الجامعية للطلاب بسموحة ومبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة ومدرج كلية الحقوق خلف كلية التربية جامعة طنطا ومجمع البطراوى للمدن الجامعية بالزقازيق ومبنى ادارة جامعة اسيوط ومبنى ادارة فرع جامعة الزقازيق ببنها ومبنى كلية الهندسة بالمنيا ومبنى ادارة جامعة القناة بالاسماعيلية ومبنى كلية الزراعة بشبين الكوم ومبنى ادارة الجامعة بقنا.

تصرف الاوراق يوميا من الساعة التاسعة صباحا إلى الساعة السادسة مساء وتقبل بالمكتب الرئيسى على فترتين الاولى من الساعة التاسعة صباحا وحتى الثانية ظهرا للطالبات والسيدات والثانية من الساعة الثالثة وحتى الساعة السادسة مساء للطلاب والرجال.

كما تقبل بالفروع على فترة واحدة من الساعة التاسعة صباحا وحتى الساعة الخامسة مساء تتكون الاوراق المطلوب تقديمها من الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح وشهادة الميلاد الاصلية او مستخرج رسمى منها وعدد ٦ صور شخصية ونموذج ٢ جند للطلبة وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على حوافز رياضية وطلب الالتحاق المرفق بدليل القبول وبطاقة الاختيار وبيان ترتيب الرغبات. تباع الاوراق بسعر ٢٥ جنيها.



المصـــدر : الــوفــد
التاريـــخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى حى الهرم

مدرسة لغات تضطهد التلاميذ وأولياء الأمور

لا شك أن التعليم الخاص قد ساهم بشكل كبير فى تقدم التعليم فى مصر.. ولكن هناك من يفسر امتلاكه لمدرسة خاصة على انه يملكها فيفعل بها ما يشاء..

من ضمن هؤلاء الناس صاحب احدى المدارس الخاصة بمنطقة الهرم والحكاية كما يرويها المستشار السابق محمد حافظ وهو احد أولياء الامور ان أولياء الامور فوجئوا بانخفاض مستوى ابنائهم فراحوا يبحثون عن الاسباب فوجدوا أن السبب الرئيسى هو قيام صاحب المدارس بتعيين مدرسين غير متخصصين لتدريس المناهج للاطفال.. وعندما حاول أولياء الامور الحديث معه رفض صاحب المدارس الحديث معهم.. وقال انه يملك المدرسة وليس لاحد حق الاعتراض وأمام هذا الرفض لم يجد أولياء الامور غير التقدم بشكوى الى وزير التعليم والى مسئولى قطاع التعليم الخاص بمديرية الجيزة.. وبالفعل ارسلت الوزارة لجنة الى المدرسة وأيدت المخالفات التى اكتشفها أولياء الامور بالاضافة الى توقيع صاحب المدارس على جميع الاوراق فى خانة المدير رغم انه ليس متخصصاً والمدرسة لها مدير مسئول ورغم ذلك لم تتخذ الوزارة اى موقف.. ووجدت نفسى والكلام مازال على لسان المستشار السابق انا واحفادى أمام اضطهاد صاحب المدارس ومنعى من دخول المدرسة وحاولت مقابلة وكيل وزارة التعليم بالجيزة ولكننى فشلت.. وقابلت وكيله ولكنى لم اجد حلاً.. كل ذلك واحفادى يتعرضون للمضايقات داخل المدرسة وحرمانهم من الحصول على جداول الحصص مما يجعلهم يحملون يومياً جميع الكتب، وحرمانهم من بعض درجاتهم من أعمال السنة بل وصل الامر الى حد تعدى احد المدرسين على احد احفادى بالضرب.. والوحيدة داخل المدرسة التى



د.حسين كامل بهاء الدين

رفضت معاملة التلاميذ بهذا الشكل هى مديرة المدرسة وهى سيدة تحمل الجنسية الفانية وتقيم بمصر وكان جزاؤها الطرد من المدرسة وتهديدها لو تحدثت بأى شىء.. هذه المخالفات نضعها أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

ياسر شورى



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يريد منا ان نكذب انفسنا ونكذب الواقع المر الذى تعيشه ملايين الاسر المصرية ويتجدد كل عام مع كابوس الثانوية العامة.. ونصدق تصريحاته الوردية!

قل ما شئت ياسيدى من تراجع ظاهرة الدروس الخصوصية .. والواقع يقول انها مملكة كبيرة ازدادت مساحتها، ويكسب اباطرتها كل يوم ارضا جديدة فى ظل قيادتكم وقراراتكم الحكيمة!

قل ماشئت عن ان ارتفاع نسبة الحاصلين على مجاميع مرتفعة فى الثانوية العامة هذا العام مرده هو نجاح العملية التعليمية؟!

اى تعليم هذا الذى يتم فى المدارس لطلبة الثانوية العامة بمرحلتيها؟! اذا كانت التقارير المرفوعة لك تقول لك ذلك فانا ارجوك بقلب صادق ان تعيد النظر فى هذه التقارير.

ارجوك ان تصدقنا نحن اولياء الامور الذين نمسك الجمر بايدينا وتصدق حالة المرارة التى نعيشها فى محاولة استقطاع اموال الدروس الخصوصية من مصاريف الاكل ليس لان اولادنا اغبياء ولكن لان العملية التعليمية لاتتم كما تتمنى او تحلم.

سوف اسالك سيادة الوزير سؤالا ارجو الا اكون متجاوزا فيه: هل لو كان احد ابنائك فى الثانوية العامة هذا العام سوف تامن عليه ان يحقق النجاح المنشود فى ماراثون الثانوية العامة دون ان تعطيه دروسا خصوصية فى جميع المواد؟!

لا انتظر الاجابة.

ولكن ارجو ان تصدق، ولاتنزعج مما صرح به اوائل الثانوية العامة من انهم نجحوا بالمثابرة وتنظيم الوقت وبجهد المدرسين.. الخصوصيين!!

علاء عبدالهادى



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

سرور: الدولة ملتزمة بمجانية التعليم طبقا للدستور

بدء التحويلات للقدامى الثلاثاء.. والجدد ٥ أغسطس

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وعضو مجلس جامعة القاهرة التزام الدولة بمجانية التعليم فى جميع مؤسسات التعليم المختلفة وفقا للدستور.. وضرورة اندماج الجامعات مع المجتمع لتكون معامل بحوث وبيوت خبرة لمؤسساته خاصة ان الدولة تحترم حرية الابداع شريطة الا تكون هذه الحرية على حساب النظام العام وقيم المجتمع ومقدساته والحرص على اساتذة الجامعات وتوفير الرعاية الصحية والاجتماعية لهم.

فتحى سرور

كما اكد رئيس مجلس الشعب ـ خلال اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة ـ أن نظام الانتساب الموجه ليس حلا عمليا لمواجهة الطلب الاجتماعى على التعليم الجامعى ويضيف اعدادا هائلة من الخريجين لا تحتاجهم سوق العمل مطالبا بضرورة البحث عن حلول تراعى فيها اليات السوق وظروف المجتمع والامكانيات المتاحة وروح القانون الذى كفل حسن التعليم للمواطن.

وقرر المجلس ـ فى اجتماعة أمس ـ تعيين الأساتذة الذين بلغوا سن الستين أساتذة متفرغين بأقسام وكليات الجامعة، وقواعد تحويل الطلاب القدامى بين الكليات عن طريق مكتب التحويلات المركزى الذى سيبدأ أعماله من الثلاثاء المقبل ولمدة شهر وللطلاب الجدد من ٥ أغسطس المقبل وذلك فى حدود نسبة ٢٠٪ من أعداد الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية مع التأكيد على النطاق الجغرافى.. ففى كلية الطب يتم الاكتفاء فى تحويل الطلاب إلى الفرقتين الثانية والثالثة والحصول على تقدير جيد على الأقل والأولوية فى التحويل إلى الهندسة للحاصلين على أعلى الدرجات بالفرقة الإعدادية.

كما قرر المجلس زيادة أعداد الطالبات اللائى يقبلن لدراسة التمريض العام بالمدرسة الثانوية الفنية إلى ٣٠٠ طالبة من الحاصلات على الإعدادية.. وقرا ضوابط المؤتمرات العلمية للكليات والمعاهد بالجامعة.. وكذلك صرف شهر من المرتب الأساسى لأعضاء هيئات التدريس والعاملين وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.. ووافق المجلس على إتفاقية التعاون بين الجامعة وبكين بالصين وتعديل اللائحة الأساسية والإدارية والمالية لمراكز البحوث والدراسات الاقتصادية وبحوث ودراسات الدول النامية بكلية الاقتصاد والبحوث التطبيقية والدراسات المتقدمة وتجارب بحوث النباتات الطبية والكمبيوتر بكلية الصيدلة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/ ٧/ ٢٠٠٠

معدات من تايلاند لكلية طب الأزهر

بحث الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر امس مع السيد وراويت كاينتاش سفير تايلاند بالقاهرة سبل دعم التعاون بين جامعة الأزهر وتايلاند فى مختلف المجالات، وسوف تقوم تايلاند باهداء كلية الطب بعض المعدات الطبية.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٠

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يعلن:

١٣٦ ألفا تقدموا بأوراقهم من طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة

صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات الفنية الصناعية والتمريض من غد بحد أدنى ٧٠٪

ينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة، بحد ادنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للمجموعة العلمية و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪ للمجموعة الادبية.

وتبلغ جملة المقبولين بهذه المرحلة ١٣٦ الفا و٢٣٣ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ الفا و٦٥١ من العلمية و٥١ الفا و٥٨٢ من الادبية.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان مكتب التنسيق سيبدأ غدا فى صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية نظام السنوات الثلاث من المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها، ودبلوم المدارس الثانوية الفنية للتمريض، وذلك لمدة ٥ أيام بحد أدنى ٧٠٪.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى، الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأنه بالنسبة لدبلوم المدارس الصناعية، فإن المرحلة الاولى ستبدأ اعتبارا من غد بحد ادنى ٧٢,٥٪ من مجموع المواد التحريرية، وتستمر حتى يوم الاثنين المقبل، وبحد ادنى ٧٠٪ اعتبارا من الثلاثاء وحتى الاربعاء المقبل. واضاف: اما بالنسبة للثانوية الفنية للتمريض فيبدأ الصرف والقبول بها غدا، ولمدة ٥ أيام بحد أدنى ٧٠٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٠

إعلان نتائج امتحانات الدراسات العليا بجامعة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحانات الجامعة للبنين والبنات لكليات القاهرة والأقاليم وكذا امتحانات الدراسات العليا ونتيجة امتحان الدبلوم. وقد بلغت نسبة النجاح فى امتحان الدراسات العليا «قران كريم» بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات القاهرة ٧٠٪.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يقرر:

إعادة قيد طالب مفصول

كتب ـ حمدي حمادة:

قضت محكمة القضاء الاداري بوقف تنفيذ قرار فصل طالب بالمدرسة الفنية الزراعية بمسطرد بعد صدور قرار باعادة قيده اسوة بطالب آخر. اكدت المحكمة ان جهة الادارة امتنعت عن تقديم الأوراق المتعلقة بالنزاع وهذا قرينة لصالح الطالب ودليل على ما قدمه من مستندات تؤيد حقه في اداء الامتحانات. قالت المحكمة ان الطالب بالصف الرابع بالمدرسة الثانوية المتقدمة وتم فصله بسبب تجاوز مدة «الغياب»، وتقدم بالتماس لوكيل الوزارة طالباً سحب قرار الفصل واعادة قيده اسوة بما تم مع احد زملائه وتمت الموافقة غلى طلبه واعيد قيده بالفعل وانتظم بالدراسة الأمر الذي يزول معه الوجود القانوني لقرار الفصل.. اضافت المحكمة ان جهة الادارة لم تتقدم باي مستند يفيد تخلف الطالب عن الحضور وعليه يكون قرار حرمانه من اداء الامتحانات في نهاية العام الدراسي ٩٩ ـ ٢٠٠٠ غير قائم على سبب يبرره، صدر الحكم برئاسة المستشار مجدي العجاتي وعضوية المستشارين دكتور ممدوح صديق واحمد حلمي وسكرتارية سامي عبدالله.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف قبول طلاب جدد بفرع معهد أجنبى مخالف للقرار الوزارى



د. مفيد شهاب

قرر الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام علي مكتب التنسيق وقف قبول طلاب جدد بأحد المعاهد العليا للسياحة الخاصة بمصروفات في مدينة الغردقة بسبب مخالفة القرار الوزاري الصادر بانشاء المعهد. يقضي القرار بالموافقة علي بدء الدراسة العام الحالي بالمعهد العالي للسياحة خاص بمصروفات وليس فرعاً لأحد المعاهد الأجنبية بسويسرا. أعلن المعهد عن قبول طلاب جدد علي اعتبار انه فرع لأحد المعاهد الأجنبية بالخارج. اكد الدكتور «شلبي» عدم الموافقة علي انشاء فروع لمعاهد اجنبية في مصر بدون تصريح من وزارة التعليم العالي. وأشار الي اغلاق أي معهد مخالف لضوابط وشروط انشاء المعاهد الخاصة بمصروفات.

وأضاف انه سيتم الغاء قبول اي طلاب جدد بالمعاهد المخالفة في حالة اصرارها وموقفها واعتبار نفسها فرعاً لمعاهد أجنبية. وأوضح ان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يتصدي بكل حسم لمخالفات القبول بالمعاهد العليا.



القسم : الخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـرام المسـائى

التاريـــخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

فى محاولة لاغتيال مدرسة كلية رمسيس :

مديرية التعليم تلغى المقابلة الشخصية عند قبول الطلاب بدون أسباب

خبراء التربية: القرار غير مدروس وسوف يعود بالسلب على مستوى المدرسة

فى الوقت الذى نسعى فيه للنهوض بالعملية التعليمية وتحسين اوضاع المدارس نجد ان عددا من القائمين على العملية التنفيذية والادارة التعليمية يسعون لعمل انتكاسة داخل عدد من المدارس التى تعد على اصبع الايدى وتعتبر نماذج فريدة لما يجب ان تكون عليه المدرسة ومن هذه المدارس التى تحاول بعض الايدى النيل منها مدرسة كلية رمسيس للبنات التى تتبع مديرية التعليم بالقاهرة تلك المديرية التى انهت جميع مشكلاتها فى المدارس الحكومية لتتدخل فى شئون مدرسة خاصة تتبع سنودس النيل الانجيلى التى خرجت اجيالها واجيال منذ بداية القرن الماضى .

فقد اعرب مجلس اباء المدرسة عن انزعاجه الشديد لصدور قرار من مديرية التعليم بالقاهرة يقضى بالغاء المقابلات الشخصية للاطفال واولياء امورهم عند تقدمهن للالتحاق بالمدرسة وذلك اعتبارا من هذا العام ٢٠٠ / ٢٠٠١ رغم ان النظام الذى تتبعه المدرسة ياتى طبقا للفصل السادس المادة ٢١ للائحة الداخلية للمدرسة والمعتمدة من ادارة الوايلى التعليمية وتطبقه المدرسة منذ عشرات السنوات ويدعى ان المقابلة الشخصية هى جزء اساس وهام للتاكيد من قدرة التلاميذ واولياء امورهم على متابعة التحصيل للغة الانجليزية والمواد الاخرى التى تدرس باللغة الانجليزية مثل العلوم والحساب وغيرها .

وقد اضطر مجلس الاباء بالمدرسة بصفتة الاساسية للعملية التعليمية والممثل لاولياء الامور الى اجتماع طارئ لمناقشة هذا القرار وتاثيرة المتوقع على مسيرة المدرسة وقد اجمع المجلس على رفض هذا القرار جملة وتفصيلا لتاثيره السلبى على العملية التعليمية للمدرسة لعدة اسباب ياتى فى مقدمتها انه من غير المنطقى ان يتم الغاء احد البنود الاساسية للائحة الحالية من جانب واحد ودون حتى الرجوع للقائمين على ادارة المدرسة. فى مناقشة هذا الامر وان المدرسة هى مدرسة للغات منذ انشائها وتتميز بنتائجها الباهرة على مدار تاريخها الطويل وهذه النتائج ثمار نظام تعليمى خاص يرتكز على عدد من الدعامات الاساسية من اهمها اجراء المقابلة الشخصية لانتقاء من يمكنهم التماشى والتاقلم والانسجام مع الاسلوب التعليمى لمدرسة .

وكل المتقدمين لطلب الالتحاق للمدرسة يقدرون تماما للكلية اسلوبها الخاص فى التعليم ومنه المقابلة الشخصية والا فان المجال كان متاحا امامهم للتقدم لمدارس اخرى لاتجرى تلك المقابلات .

كما ان اهدار نتائج المقابلة الشخصية والاكتفاء بالعمر فقط سيتسبب فى دخول تلاميذ لا يمكنهم مع اولياء امورهم تحصيل ما يتم تدريسه وبالتالى سيكون الاعتماد على الدروس الخصوصية والتى تحاربها الوزارة بكل اجهزتها كذلك فلايمكن ان يتميز او يتفوق هؤلاء الطلاب .

ومن غير المنطقى افتراض ان جميع التلاميذ لديهم نفس القدرات فالواقع انه يجب التركيز على من لديه قدرات متميزة بغرض صقلها وتنميتها وهو ما يمكن الوصول اليه بالاختيار الشخصى وحده .

كما ان الاختيار والمقابلة الشخصية هو امر عام يتبعه عدد كبير من الجهات والمؤسسات التعليمية .

والكليات الجامعية التى تدرس باللغات الاجنبية قبل الحاق جدد بها وحيث ان الاختبارات التى تمربها كلية رمسيس يقوم بها عدد من الشخصيات ذات الخبرة وبحضور مندوب عن الادارة التعليمية فما هو السبب فى طلب الغاء تلك المقابلات ؟

وقد رفع مجلس اباء المدرسة مذكرة تضمنت كل ما سبق وذلك للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مطالبين باعادة النظر فى تطبيق هذا القرار بعد ان وضحوا الاضرار الكبيرة التى تصيب العملية التعليمية بصفة عامة وحتى تظل القلعة الشامخة كلية رمسيس محافظة على مستواها ونتائجها المتواصلة تربية وتعليما وهى مثار فخر واعتزاز كل خبراء التعليم فى مصر.

ولما بعث الدكتور القس صفوت البياضى رئيس الطائفة الانجيلية

بمصر والامين العام للمدارس بمذكرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين اكد فيها ان الادارة التعلمية بعثت بمذكرة تضم قرار يقضى بالغاء ما جاء بالمادة رقم ٢١ من اللائحه الداخلية للمدرسة والمعتمدة من المديرية والتى تسير عليها مدارسنا منذ تاريخ إنشائها وتقضى هذه المادة باجراء مقابلة للطفل والوالدين للتاكد من المام الوالدين باللغة الاولى التى تدرسها المدرسة مع باقى المواد التى تدرس واكد الدكتور صفوت البياضى ان المديرية لم تخطر الممثل القانونى للمدارس لحضور جلسة التعليم الخاص لمناقشة أم جوهرى فى صلب اللائحة .

كما لم يحدث اى اخلال او سوء استغلال لهذه القاعدة .

تدخل الوزير

ولان خبراء التعليم فى مصر من اساتذة كليات التربية اكدوا اهمية مثل هذه المقابلات سواء فى التعليم قبل الجامعى او بعده للتاكد من مستوى الطلاب كما نثق فى ان الدكتور كامل بهاء الدين سيتدخل ويصدر قرارا حاسما بالغاء هذا القرار غير المدروس الذى ربما يرجع لبعض المصالح الشخصية لعدد من المسئولين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة والتى توجه اليها يوميا انتقادات عديدة وتعجز عن حلها والاجدر ان تصلح هذه المديرية من مدارسها اولا بدلا من التدخل فى شئون المدارس المتميزة .

علاء ثابت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهاء المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الأزهر غدا

كتب : محمود عشب:

تنتهى غدا المرحلة الأولى لتنسيق جامعة الازهر بالمكاتب الرئيسية بالقاهرة والفرعية بالمحافظات، يبلغ عدد الطلاب المتقدمين ٣٠ الف طالب، تليها المرحلة الثانية من التنسيق التى تبدأ مباشرة بعد ظهور نتيجة الدور الثانى للثانوية الأزهرية.

وقرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن يستمر العمل بعد المواعيد المقررة بمكاتب التنسيق فى اليوم الأخير حتى تستوعب جميع المتقدمين.

واضاف انه سيتم عقب انتهاء تسليم أوراق التنسيق قيام المكتب بحصر رغبات الطلاب حسب اولوية تقديرها فى استمارات التنسيق تحقيقا لرغبات الطلاب مع مراعاة التوزيع الجغرافى. وأوضح أن اعلان نتيجة التنسيق بالمرحلتين الأولى والثانية سيتم بواسطة الحاسب الآلى وستتم مراجعة دورية من لجنة التنسيق العليا المشكلة برياسة رئيس الجامعة، ولأخذ عينات للاطمئنان إلى سلامة النتيجة النهائية التى ستعلن عقب انتهاء المرحلة الثانية من التنسيق. وأشار رئيس الجامعة: إلى أن نتيجة تنسيق المرحلة الأولى والثانية تعلن مرة واحدة عقب انتهاء المرحلة الثانية من تنسيق الجامعة التى يتقدم اليها طلاب الدور الثانى للثانوية الازهرية.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩/٧/٢٠٠٠

إنشاء معملين بجامعة الإسكندرية للأبحاث الطبية والحاسب الآلى

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية برياسة الدكتور محمد دمير انشاء معمل للابحاث العلمية فى المجالات الطبية والدوائية يخدم كليات الصيدلة والطب والعلوم والمعهد العالى للصحة العامة ومعهد البحوث الطبية، وانشاء معمل مركزى اخر للحاسب الآلى بكلية التجارة لخدمة المجمع النظرى للكليات.

ووافق المجلس على تجديد عضوية الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين.

واختار المجلس الدكاترة مصطفى حسين نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا ومحمد محجوب عميد الآداب وابراهيم مجاهد بكلية الهندسة ليكونوا ممثلين للجامعة فى مجلس ادارة الهيئة العامة لمكتبة الاسكندرية لمدة ثلاث سنوات.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

بروتوكول لتدريب خريجي الهندسة على تصميم الدوائر الالكترونية

كتب ـ عادل اللقاني:

تم أمس توقيع بروتوكول للتعاون بين معهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم وشركة «منتور جرافيكس» العالمية المتخصصة فى مجال انتاج برامج تصميم الدوائر والنظم الالكترونية حيث يتم تدريب نحو ٢٥ خريجا من كليات الهندسة بالجامعات المصرية المختلفة على استخدام احدث الأدوات والبرامج فى مجال تصميم الدوائر الالكترونية.

وصرح الدكتور نبيل سعيد مدير المعهد التابع لمركز معلومات مجلس الوزراء بأن البروتوكول يتضمن محاور رئيسية أولها التعاون بشكل كامل من اجل إعداد المهندسين والكوادر البشرية المتخصصة فى عملية التصنيع باستخدام برامج «منتور» حيث توفر الشركة برامجها للمعهد مجانا والثانى يتضمن قيام المعهد بتدريب بعض المهندسين بالشركات المصرية الراغبة في استخدام هذه الادوات والدخول فى مجال تصميم الدوائر الالكترونية بتكلفة مخفضة ويركز المحور الثالث على تطبيق نظام حضانات الأعمال من خلال تقديم الاستشارات الفنية والمساعدات اللازمة للمشروعات الصغيرة والمتوسطة ذات المستوى الفنى العالى التى تعمل فى هذا المجال، ويديرها شباب الخريجين من خلال الخبرات المشتركة للمعهد والشركة. ومن جانبه أكد الدكتور حازم الطحاوى رئيس ادارة شركة منتوز جرافكس فى مصر أن البروتوكول يمثل إحدي صور التعاون بين الشركات الكبرى والجامعات والمعاهد التعليمية المتخصصة فى مجال إعداد الكوادر البشرية لقطاع تكنولوجيا المعلومات..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

انخفاض نسبة الأمية فى معظم المحافظات إلى ١٠٪

الإسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

اكد السيد وصفى نور الدين رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار أن المعركة ضد الأمية حققت خلال السنوات الثلاث الماضية إنجازا غير مسبوق، حيث انخفضت نسبة الأمية فى معظم المحافظات إلى ١٠٪، وتؤكد المؤشرات أن مصر ستقضى على الأمية تماما خلال عامين على الأكثر.

وقال إن هذا النجاح يرجع اساسا إلى رغبة ابناء المحافظات فى التعليم والقضاء على الأمية وإلى المساندة الكبيرة التى تقدمها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية وجميع المسئولين .

واضاف رئيس الهيئة ان نجاح التجربة لايقتصر فقط على تعليم القراءة والكتابة، وإنما لاسهامها فى حل كثير من المشاكل البيئية وفى مقدمتها مشاكل المراة فى الريف، ورفع مستوى معيشة الأسرة ، وتوفير مورد ثابت لها عن طريق المصانع الصغيرة فى مختلف القرى.

وقال رئيس الهيئة ـ خلال الاحتفال بتسليم شهادات محو الأمية وبطاقات الرقم القومى للمنتفعين بمحافظة الاسماعيلية، والذى شهده فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية ـ إن خطة الهيئة للمرحلة المقبلة تتضمن تعليم الكمبيوتر فى فصول الاعدادى والثانوى بتجربة محو الأمية، حيث سيتم خلال ٣ اشهر افتتاح ٥٣ مركزا لتعليم الكمبيوتر بمختلف المحافظات، بالاضافة إلى تنظيم حملات للتبرع بالدم فى القرى ومراكز محو الأمية للقضاء على مشاكل نقص الدم فى مراكز وبنوك الدم بالمحافظات. وأشار إلى انه تم افتتاح ٧٩٢ فصلا للتعاقد الحر والنظامى ، بالاضافة إلى عدد كبير من فصول الخدمة العامة ونوادى المراة بالقرى فى المحافظات.





موسم المجموع

لابد من إعادة النظر فى اتخاذ المجموع كمقياس للقبول فى الجامعة، إنه تفكير عقيم وغبى ولا ينهض دليلا على ذكاء او حسن استيعاب، واعتقد ان الذى ابتكر نظام المجموع هو مدرس خصوصى، فنظام المجموع يجعل من الدروس الخصوصية ضرورة لا غنى عنها، وقد اعترف بعض اصحاب المجاميع الضخمة من الاوائل بفضل الدروس الخصوصية، ويصل نظام المجموع إلى قمة غباوته فى كلية الفنون الجميلة، فلا قبول لطالب موهوب فى الفن التشكيلى لم يحرز المجموع الكلى المطلوب، حتى ولو كانت له مواهب دافنشى.

وقد اقترحت من قبل تتبع اصحاب المجاميع الكبيرة فى المسار الدراسى الجامعى للكشف عن جدوى القبول بالمجموع، وهل هو مقياس حقيقى ام زائف، وقد رحب د. حسين كامل بهاء الدين بالاقتراح فى تصريحات صحفية ويبدو انه اكتفى بالترحيب.

إن اعظم نظام تعليمى فى العالم هو النظام اليابانى الذى يلعب الدور الرئيسى فى تقدم اليابان والذى تحاول امريكا اللحاق به، ولست ادرى لماذا لا نتبع النظام اليابانى الذى يجرى امتحان قبول فى كل مرحلة من مراحل التعليم ولا يعترف بنظام المجموع.

ارحموا الاسرة المصرية من ذل المجموع وعذاب المجموع وموسم المجموع الحزين.



المصـــدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/ ٧/ ٢٠٠٠

بدء التقديم للالتحاق بمدارس مبارك ـ كول للتعليم المزدوج

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد التقدم لمدارس مبارك ـ كول للتعليم المزدوج، حيث يبدأ اليوم ـ السبت ـ سحب الملفات وتقديم طلبات الالتحاق بالمدرسة لأبناء القاهرة الكبرى فقط، وتمتد فترة سحب الملفات حتى الثلاثاء أول أغسطس من مدرسة النيل التجارية بكورنيش المعادى بجوار كوبرى الملك الصالح.

وصرحت السيدة نادية عبد الرازق مديرة الأكاديمية الالمانية للاقتصاد والتكنولوجيا بالقاهرة بانه تقرر قبول الحاصلين على الشهادة الاعدادية العام الحالى بمجموع لايقل عن ١٧٥ درجة وبشرط اجتياز اختبارات المقابلة الشخصية والقدرات والكشف الطبى.

كما تقرر تحديد رسوم ٢ أغسطس لإجراء المقابلات الشخصية للمتقدمين، و٧ أغسطس لإعلان نتيجة الاختبارات الشخصية و١٠ أغسطس لحضور الطلاب الناجحين فى الاختبارات الشخصية لاجتياز امتحان القدرات، و١٢ من نفس الشهر لإعلان النتيجة النهائية، ومن ١٤ أغسطس حتى ١٧ من نفس الشهر لقبول الطلاب وإجراء الكشف الطبى.

وقالت ان خريج المدرسة يحصل على دبلوم المدارس الثانوية الفنية بنظام التعليم المزدوج المعتمد من وزارة التربية والتعليم ، وأن مدة الدراسة والتدريب ٣ سنوات متصلة ، يدرس الطالب خلالها تخصص فنى الادارة الصناعية للتخصصات الادارية والتجارية.

واضافت ان الطالب يحصل خلال فترة الدراسة على مكافأة شهرية مجزية ويتلقى تدريبا فى شركات القطاع الخاص ، ويؤمن عليه تامينا اضافيا ضد اصابات العمل طوال فترة تدريبه بجانب التامين الاجتماعى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

إعلان نتائج المرحلة الثانية للتنسيق فى نهاية الأسبوع الحالى

اليوم صرف وقبول أوراق طلبة الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٠٪

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى نهاية الاسبوع الحالى نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات للحاصلين على الثانوية العامة، بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩.٢٧٪ للمجموعة العلمية، و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.١٪ للمجموعة الأدبية التى سوف تستوعب ١٢٦ الف طالب وطالبة من المجموعتين.

وصرح مصدر مسئول بمكتب التنسيق لمندوب «الأهرام» محمد حبيب بان طلاب هذه المرحلة سوف يشغلون جميع الاماكن التى قررها المجلس الاعلى للجامعات فى الكليات المختلفة، وعددها ١٣١ الفا و٥٠٠ مكان فى ٣٣٢ كلية جامعية، منها ١٢١ كلية للمجموعة الأدبية، و٢١١ للمجموعة العلمية، وأضاف ان هناك أكثر من ١٠ الاف طالب وطالبة من هذه المرحلة سيقبلون بالمعاهد، وان المرحلة الثالثة والأخيرة ستضم ٨٠ الف مكان بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة. وسوف يقوم مكتب التنسيق بصرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة اوائل الاسبوع المقبل ولمدة ٥ أيام، بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات، ولكن إعلان نتائجهم سيؤجل إلى حين قيام مكتب التنسيق بقبول أوراق الطلاب الناجحين فى امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة، وبعد ذلك سيتم إعلان النتائج لجميع الطلاب مرة واحدة، وان الطلاب الذين سيحصلون على مجاميع تؤهلهم للقبول بالكليات من الناجحين فى الدور الثانى فسيتم قبولهم وفقا للحد الأدنى المعلن للكليات خلال المرحلتين الأولى والثانية.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ اليوم فى صرف وقبول اوراق طلاب الدبلومات الفنية الصناعية، والتمريض نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٧٠٪، بحيث تستمر المرحلة الأولى للدبلومات الصناعية حتى بعد غد بحد أدنى ٧٢.٥٪، والمرحلة الثانية من بعد غد وحتى الثلاثاء المقبل بحد أدنى ٧٠٪. اما بالنسبة للثانوية الفنية للتمريض فستبدا غدا ولمدة ٥ ايام بحد أدنى ٧٠٪ بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٠

قبول أوراق المتخلفين عن تنسيق الجامعات مع طلاب المرحلة الأخيرة

تأجيل توزيع طلاب المرحلة الثالثة لحين إعلان نتيجة الدور الثانى بالثانوية

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى صرف وقبول أوراق المتخلفين عن تنسيق المرحلتين الأولى والثانى مع طلاب المرحلة الأخيرة. من المنتظر بدء المرحلة الثالثة لتنسيق الثانوية العامة أوائل الأسبوع القادم. تقبل المرحلة ٦٧ ألفا و ٥٦٦ طالبا وطالبة بحد أدنى ٥٠٪ للعلمى والأدبى.

تقرر تأجيل توزيع طلاب المرحلة الأخيرة على الفرص الشاغرة أمامهم بالكليات والمعاهد لحين إعلان نتيجة امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة.

يتم قبول الناجحين فى الدور الثانى مع طلاب المرحلة الثالثة ويرشحون للالتحاق بالجامعات والمعاهد بنفس الحد الأدنى الذى قبلته كل كلية ومعهد. أكد الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق انخفاض أعداد المتسربين من المرحلتين الأولى والثانية.

وأشار الى توزيع المتخلفين من المرحلتين الأولى والثانية على الأماكن المتاحة أمامهم بالجامعات قبل إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة لتمكينهم من الانتظام فى الدراسة منذ بداية العام الجامعى.

واضاف ان طلاب المرحلة الثانية سيشغلون جميع الأماكن الخالية أمامهم بالجامعات وعددها ١٣١ ألفا و ٨٣١ مكانا.

وأوضح أنه يوجد ٧٤ ألفا و ٣٠٠ فرصة بالمعاهد أمام طلاب المرحلة الأخيرة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٠

التعليم بالتكنولوجيا والحفاظ على ثقافة المجتمع

اما عن التعليم بالتكنولوجيا فان الاساليب التقليدية فى التدريس لن تجدى فى تقويم مجالات المعرفة المتزايدة التى تنطوى عليها ثورة المعلومات، كما لن يتسع اليوم المدرسى لها ولكن، باستخدام الوسائل التعليمية المتطورة يمكن تقديمها فى وقت اقصر وبصورة اشمل واعم، وبطريقة تساعد المتعلم فيما بعد على استخدام مصادر المعرفة التكنولوجى فى عملية التعلم الذاتى، وهكذا يتم التحول من التعليم والتدريس، الى التعلم وحصول التلميذ على المعلومات بنفسه، وفى نفس الوقت ندرب التلميذ على استخدام وسائل المعرفة، والتى سيصادفها فى حياته الشخصية والعملية بعد الانتهاء من الدراسة، وتجدر الاشارة هنا الى اننا طالما تحدثنا عن ضرورة تحول التعليم من الحفظ والتلقين الذى لم يعد ملائما لظروف الحياة الراهنة ومتطلباتها الى تنمية تفكير التلاميذ وقدراتهم الابداعية، والتى اصبحت ضرورة لتحقيق تقدم المجتمعات المعاصرة، ويبدو ان الحل المناسب لهذه المشكلة التى استعصت -ولازالت- على كل الحلول المطروحة لها، يكمن فى استخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم، فهى تؤدى الى زيادة مشاركة التلميذ الايجابية فى اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التامل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمى للوصول الى حل المشكلات فضلا عن تدريب الطفل على استخدام التكنولوجيا التى تغطى كافة مجالات الحياة فى مجتمعه.

ومن المهم التوقف عند جانب مهم من جوانب تعليم التكنولوجيا، والتعليم بالتكنولوجيا باعتبارهما طريقا لامناص منه لتحقيق التنمية البشرية اللازمة لمواجهة تحديات (مجتمع باقتصاد المعرفة) ففى هذا المجتمع، لم تعد قضية العدالة الاجتماعية تتمثل فى توزيع او اعادة توزيع التعديلات الضرورية فى سياسات قبول الطلاب بكل مستويات التعليم، واتاحة قدر اكثر عمومية من التكافؤ فى فرص التعليم، وما يستتبع هذا التعديل من تدابير مالية كفيلة بتجنب تعميق التمايزات الاجتماعية، فان المجتمع يعرض نفسه لقلاقل سياسية خطيرة فى المستقبل، فالموقف الحالى لتوزيع المعرفة يؤدى بطبيعته الى انقسام المواطنين الى اغنياء وفقراء معلوماتيا مما يهدد البناء السياسى والاقتصادى للمجتمع، فمن ناحية يعد تعميم المعرفة وقدرات الاتصال جزءا لا يتجزأ من النظام الجديد لخلق الثروة، وجيل الشباب الذى تربى على استخدام التكنولوجيا وبرامجها يمثل القوى الرئيسية لتداول خدمات ومنتجات (اقتصاد المعرفة)، ومن ثم يتعين بناء جسر يصل بين الاغنياء والفقراء فى توزيع تكنولوجيا المعلومات، وربما كان هذا هو السبب فى ان قضايا التعليم لم تعد مهمة فحسب للاباء والمعلمين ورجال التربية، بل ان رجال الاعمال هم الاخرون يتعين عليهم توجيه انظارهم الى الترابط الكبير بين التعلم والقدرة على المنافسة العالمية.

ومن ناحية ثانية، فان تعميق التمايزات الاجتماعية فى سبل الوصول الى اجهزة الكمبيوتر، تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام المتطورة واستخداماتها قد يسبب تفاقم الاحباط لدى القطاعات المحرومه من المجتمع، مما يهدد بدوره الاستقرار الاجتماعى والسياسى.

ولذلك فان خطط الاصلاح الاقتصادى لن تقوم لها قائمة فى نهضة المجتمع خلال القرن القادم ما لم يعد النظام التعليمى من اساليبه ومناهجه ونظمه بحيث يعتمد بقوة على مستحدثات التكنولوجيا وبرامجها، فضلا عن ضمان سبل وصول جميع الطلاب، الفقراء والاغنياء الى اكبر قدر ممكن من وسائل التكنولوجيا والاعلام.

وفى هذا السياق يلعب استخدام التكنولوجيا فى التعليم دورا حيويافى استثمار جميع الموارد البشرية المتاحة للمجتمع من اجل الوفاء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/ ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالاحتياجات الضرورية من الايدى العاملة المتطورة والمتنوعة التى تتناسب مع مقتضيات الاقتصاد كثيف المعرفة والتكنولوجيا وتنميتها فالتنمية الحقيقية تعتمد على الاستغلال الأمثل للموارد البشرية بكل امكاناتها، وعدم استبعاد بعضها من المشاركة، كما تساعد التكنولوجيا فى مواجهة الاقبال المتزايد للمواطنين على التعليم بكل مراحله مع مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات ونقص اعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات.

ولعل تعميم استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد ايضا فى مواجهة مشكلة الامية والتى ثبت بالدليل القاطع ان الاقتصار على الطرق التقليدية فى مكافحتها لم يجد فالاستعانه بالتليفزيون ووسائل الاتصال الجماهيرية والاقمار الصناعية يساعد ليس فقط فى تعليم القراءة والكتابة بل فى اعداد الفرد الواعى المثقف الذى يعرف مسئولياته وواجباته ويشارك فى تنمية المجتمع وزيادة الانتاج وقد خطونا بعض الخطوات فى هذا الاتجاه.

واذا كان تطور وسائل الاعلام بسرعة فائقة نتيجة التكنولوجيا المتقدمة سوف يكون له ابعد التاثيرات على الحياة الفكرية والثقافية للمواطنين، مما يشير الى عولمة الثقافة الغربية، وذوبان الخصوصية الوطنية فى ثقافة كونية تنشرها وسائل الاعلام، فان استخدام هذه الوسائل والادوات فى التعلم يزود المدرسة بفرص ذهبية فى تدريب التلاميذ على التعامل مع البرامج الاعلامية المختلفة، ووضع معايير اختيار وانتقاء اكثرها مناسبة لطبيعة المجتمع وثقافته. ان التعليم بالتكنولوجيا بهذا المعنى يصبح إلية رئيسية للمحافظة على ثقافة المجتمع وخصوصيته.

د. شبل بدران



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٣١/ ٧/ ٢٠٠٠

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تنتهى اليوم والثانية ٢٠ أغسطس

كتب ـ محمود عشب:

ينتهي اليوم العمل بمكاتب تنسيق القبول للمرحلة الاولى لجامعة الازهر بالقاهرة والاقاليم من صرف وتلقى الاوراق الخاصة بالتنسيق وتقرر مد الموعد المحدد لقبول الاوراق ساعتين حتى يتمكن طلاب المرحلة الاولى من تقديم اوراقهم.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. وقال إن المرحلة الثانية ستبدا فى ٢٠ اغسطس ويستمر العمل بها لمدة اسبوع وسيبلغ عدد المقبولين بها ٣٠ الف طالب وطالبة من الناجحين بالدور الثانى والطلاب المتخلفين عن المرحلة الاولى والذين استنفدوا مرات الرسوب وكذلك الطلبة الوافدين

واضاف أن مؤشرات القبول فى الجامعة لكليات القمة تتوقف على المجموع الاعلى فالاعلى وحسب أولوية لمجموع مشيرا الى ان الجامعة تقبل هذا العام حوالى ٥٠٠ طالب وطالبة بكلية الطب على اساس ٤٠٠ لطب القاهرة بنين وبنات و١٠٠ لطب دمياط، كما تقبل طلاب علمى علوم بكلية الهندسة بشرط حصولهم على ٧٥٪ من مجموع درجات الشهادة الثانوية واجتيازهم كل الاختبارات المقررة ويكون قبولهم بشعبة العمارة والتخطيط العمرانى .

أحمد عمر هاشم



قبول ٢١ ألف طالب بالجامعة العمالية هذا العام

كتب ـ محمد العجرودى :

طلبت الجامعة العمالية من مكتب التنسيق ترشيح ٢١ الف طالب وطالبة للقبول بالسنة الأولى للعام الدراسى المقبل.

صرح بذلك الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة وقال انه تم فتح مقار جديدة للجامعة بشعبتيها فى محافظات الاسماعيلية ومطروح والاسكندرية.

ومن ناحية أخرى يعتمد السيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر ورئيس الجامعة هذا الاسبوع نتيجة امتحان الفرقة الأولى بشعبتى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية باكاديمية الدراسات المتخصصة حيث بلغت نسبة النجاح هذا العام ٩٥٪ وسيتم اعلانها نهاية الاسبوع الحالي .



مطالبة كليات التربية بتبنى نظام السنوات الخمس المتكامل

طالب المؤتمر الخامس عشر لرابطة التربية الحديثة الذى عقد بالاشتراك مع كلية التربية جامعة طنطا بعنوان (الحاضر والمستقبل) بضرورة تبنى كليات التربية لنظام السنوات الخمس المتكامل، وتعزيز مهنية التعليم فى الاعداد والتدريب المستمر بهدف تنمية الكفاءات الاكاديمية والمهنية، مع ضرورة وجود الية بين كليات التربية والمدارس الثانوية لتشجيع الطلاب على ممارسة التدريس مبكرا من خلال المنح الدراسية وتوضيح طبيعة العمل التربوى.

وأوصى المؤتمر بالعمل على توفير فرص التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس بما يحقق الارتقاء بمستوى الأداء، وتوافر ترخيص مزاولة المهنة بالتنسيق بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين لمنح الدرجات العلمية للمتخرج والالتزام باخلاقيات المهنة.

كما اوصى المؤتمر بان يكون التدريس قائما على النموذج الإرشادى لمعلم المستقبل واستخدام تقنيات المعلومات المتجددة مثل الفيديو والكمبيوتر وشبكة المعلومات الدولية والمحلية



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٣٠ / ٧ / ٢٠٠٠

مد القبول بالمدارس الفنية العسكرية حتى ٥ أغسطس

تقرر استمرار قبول الدفعة الجديدة بالمدارس الفنية الاساسية للقوات المسلحة بكل من المدرسة الفنية الاساسية العسكرية بحوش عيسى، والمدرسة الفنية الاساسية الجوية بحلوان للعام الدراسى الجديد.

ويستمر صرف طلبات القبول بالمدرسة الفنية العسكرية بحوش عيسى بالبحيرة حتى اول اغسطس المقبل على ان ينتهى تلقى الطلبات فى الخامس من أغسطس، وبالنسبة للمدرسة الفنية الاساسية الجوية فيستمر تلقى الطلبات حتى الثالث من اغسطس القادم بمقر المدرسة بحلوان.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ٧ / ٢٠٠٠

٧٥٪ نسبة النجاح في بكالوريوس الزراعة بالمنصورة

المنصورة : مكتب الأهرام : اعتمد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة نتيجة بكالوريوس كلية الزراعة، وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٤,٨٩٪.

صرح بذلك الدكتور صلاح الدين الجندى عميد الكلية وقال: بلغت نسبة النجاح ٤٣٪ بالشعبة العامة و١٠٠٪ وقاية النبات و٤٦٪ الميكنة الزراعية و٩٤٪ شعبة علوم الأراضى و٨٥٪ الانتاج الحيوانى و٧٠٪ الاقتصاد الزراعى و٩٥٪ شعبة الصناعات الغذائية و٦٠٪ الألبان و٩٤٪ البساتين و٧٦٪ المحاصيل و١٠٠٪ انتاج الدواجن و٨٣٪ الارشاد الزراعى.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٣٠ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة الأزهر غدا حول علاقة الصحة بالدين

تنظم جامعة الازهر غدا مؤتمرا بكلية الطب للبنات تحت عنوان «الصحة والدين» ويتحدث فى الجلسة الافتتاحية الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر والدكتور سامح جاد نائب رئيس الجامعة لفرع البنات وعميدة كلية البنات الدكتورة رجاء اباظة ووكيلة كلية الطب للبنات يبحث المؤتمر اهم القضايا الطبية المعاصرة من المنظور الاسلامى.



١٩٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالقاهرة

كتب . عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة فى اجتماعه امس على النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الرسمى إلى ١٩٥ درجة للغة الانجليزية، و١٧٠ للغة الفرنسية، والثانوى الخاص بمصروفات ١٤٥ درجة، وحتى ملء الأماكن المتاحة بالتعليم الخاص وفقا للكثافات المقررة لهذه المدارس.

وكان المجلس قد عقد اجتماعه برئاسة السيد أحمد فخر وحضور الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ومحمد ابوعيله وكيل المجلس حيث استعرض المجلس من خلال السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة الأماكن المتاحة لمرحلة التعليم الثانوى بانواعه المختلفة حيث وافق المجلس على الحد الأدنى للقبول بالمدارس الفنية الصناعية نظام ٥ سنوات وحدها الادنى ٢٠٠ درجة بمدارس جلال فهمى، والفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة بنين بمدينة نصر، و١٩٠ درجة الحديد والصلب، و١٨٥ القاهرة المعمارية بنين بدار السلام، و١٨٠ القاهرة الفنية النسيجية، و١٧٥ الزاوية الحمراء الفنية المشتركة بنات، و١٦٥ بنين. ووافق المجلس على القبول بالمدارس الصناعية نظام ٣ سنوات تخصص الكترونيات ١٨٥، وتبريد ١٨٠، وسيارات ١٧٥، وكهرباء ١٧٠، وميكانيكية ١٦٠، وصناعات خشبية ١٥٥، وصناعات نسيجية ومعمارية ومعدنية ١٥٠ درجة. كما يقل الحد الأدنى بمقدار ٥ درجات فى التخصصات المختلفة بمدارس منشأة ناصر الصناعية والسلام المعمارية بنين والسلام المعدنية بنين والنهضة الميكانيكية بنين و١٥ مايو الصناعية بنين والقطامية الصناعية بنين واحمد عرابى الصناعية بنين ومدينة نصر الصناعية الجديدة ومكارم الأخلاق المعمارية.

وبالنسبة للمدارس الثانوية الصناعية النوعية نظام ٣ سنوات ترميم الآثار ١٩٠، طباعة شبرا ١٧٥، والنقل النهرى ١٧٥، ومصر حلوان ١٦٥ درجة، والمدارس الصناعية نظام ٣ سنوات بنات إلكترونيات ١٨٥، والملابس الجاهزة ١٨٠، والزخرفة ١٧٥، والكهرباء ١٧٠، والتبريد ١٦٥، والأجهزة الدقيقة ١٦٠، وباقى التخصصات ١٥٥ درجة.

توقيع اتفاقيات مع أمريكا فى مجالات التعليم ورعاية الموهوبين

كتب - أيمن المهدى:

يجرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مباحثات مع المسئولين الامريكيين عن التعليم فى إطار المشاركة بين مصر والولايات المتحدة ومشروع مبارك - ال جور.

وصرح الوزير بانه سيتم توقيع عدة اتفاقيات فى مجالات التعليم المختلفة بين البلدين ووضع خطط مشتركة لتطوير التعليم حتى عام ٢٠١٧، مشيرا الى ان هذه الخطط تشمل تنفيذ برنامج تبادل المدرسين وتقديم الاستشارات والاشراف واختيار المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الامريكية. وقال الدكتور بهاء الدين انه تقرر بحث تدريب المعلمين المصريين على احدث طرق التعامل مع الاطفال وكذلك دور المشاركة المجتمعية فى دعم التعليم واوجه التعاون فى مجال مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد.

واضاف أن هناك خططا مشتركة فى مجال برامج الطفولة ورعاية الموهوبين منذ السن المبكرة وتبادل الخبرات فى إطار احتياطات مصرو توصيات المؤتمر القومى لرعاية الموهوبين والذى عقد تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك أخيراً.

حسين بهاء الدين

وقال إنه سيعرض تجربة مصر الرائدة فى مجال تدريب المعلمين عن بعد من خلال شبكة الفيديوكو نفرانس الفريدة من نوعها فى العالم ودور المشاركة المجتمعية والأهلية التطوعية من خلال الجمعيات العامة فى مجال التعليم ودور مجالس الآباء والمعلمين فى ادارة العملية التعليمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ٢٠٠٠

الانتهاء من إنشاء ٢٠ مدرسة جديدة بقنا

قنا ـ مكتب الأهرام:

تم الانتهاء من انشاء وتأثيث ٢٠ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بقنا بتكلفة قدرها ٢٤ مليون و٥٥٠ الف جنيه على ان تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد ٢٠٠٠/٢٠٠١ صرح بذلك المحافظ عادل لبيب محافظ قنا. وأضاف المهندس محمد صلاح الدين وكيل وزارة التعليم بقنا ان هذه المدارس تشمل مدرسة للثانوى الصناعى ومدرسة فكرية وأنه تم تزويد المدارس بالادوات المعملية والكتب الثقافية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/٧/٢٠٠٠

٢٠٢ درجة للقبول بالثانوي العام بالمنوفية

المنوفية ـ عبدالمنعم حجازي:

وافق المجلس الشعبى المحلى لمحافظة المنوفية على اعتماد درجات القبول بالمراحل الثانوية المختلفة وانشاء لجنة للتنمية البشرية لاكتشاف المواهب وملكات الابداع والابتكار للطفل.

شملت درجات القبول ٢٠٢ درجة للثانوى العام و٢٠٠ درجة للثانوى العام بالسادات و١٩٧ درجة لمبارك كول الصناعية و١٩٦ درجة للثانوى الخاص و١٩٦ درجة للثانوى الصناعى والتجارى نظام ٥ سنوات و١٨٣ درجة للثانوى الصناعى بنات ٣ سنوات و١٥٤ درجة للثانوى الصناعى بنين و١٥٢ للثانوية الزخرفية بميت خلف و١٥٣ درجة للثانوى الصناعى بالسادات و١٤٥ درجة للثانوى الزراعى و١٤٠ درجة للثانوى التجارى ٣ سنوات.

كما قرر المجلس قبول الطلبة الحاصلين على الإعدادية فقط من إدارة السادات التعليمية الى الثانوى بنفس الإدارة دون الإدارات الأخرى. كما وافق المجلس على تقرير لجنة التنمية البشرية بإنشاء لجنة برئاسة المحافظ وعضوية التنفيذيين لاكتشاف المواهب وتنمية ملكات الابداع والابتكار عند الأطفال بالمنوفية.





المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠

اليوم.. مؤتمر صحفي لإعلان شروط القبول بكلية الشرطة

يعقد اللواء دكتور نشات الهلالى رئيس اكاديمية الشرطة مؤتمرا صحفيا ظهر اليوم الاحد للاعلان عن شروط القبول للالتحاق بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة للعام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١.

ومن المنتظر ان يعلن رئيس اكاديمية الشرطة فى المؤتمر الصحفى قواعد القبول للدفعة الجديدة سواء الحد الادنى لدرجات القبول وموعد بدء توزيع كراسات الالتحاق من خلال المنافذ المعدة لذلك التى سيتم الاعلان عن اماكنها.

تقضى شروط القبول بكلية الشرطة أن يكون الطالب مصرى الجنسية وحسن السير والسلوك والا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة جنائية فى إحدى الجرائم المنصوص عليها فى قانون العقوبات او بعقوبة مقيدة للحرية فى جريمة مخلة بالشرف او الامانة وأن يكون مستوفيا لشروط اللياقة الصحية والبدنية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/ ٧/ ٢٠٠٠

برامج لتدريب المعلمين المصريين علي تعليم الأطفال بالمؤسسات الأمريكية

غادر القاهرة امس متوجها الى امريكا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للمشاركة فى اجتماعات مشروع مبارك – جور فى مجال تطوير التعليم التى تعقد فى اطار الشراكة المصرية الامريكية.

يبحث الوزير خلال زيارته التى تستغرق ٤ ايام اوجه التعاون المشترك بين البلدين، وتنفيذ برنامج تبادل المدرسين من خلال تقديم الاستشارات والاشراف واختيار المؤسسات التعليمية بامريكا لتدريب المعلمين المصريين على تعليم الاطفال. كما يبحث الاجتماع دور المجتمع فى دعم التعليم، وتدريب المعلمين على العمل بمدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد وبرامج الطفولة. ويستعرض الوزير خلال الاجتماعات خطط وبرامج تطوير التعليم فى مصر وامكانية الاستفادة من الخبرات والاتجاهات الدولية فى مجال تطوير التعليم الثانوى ودور مجالس الآباء والمعلمين فى ادارة العملية التعليمية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/ ٧/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. واليوم آخر موعد لقبول أوراق طلاب المرحلة الأولي بجامعة الأزهر

السماح للطلاب المتخلفين بالتقديم فى المرحلة الثانية

كتب ـ محمد خليفة:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر السماح للطلاب والطالبات المتخلفين من المرحلة الاولى للقبول بكليات الجامعة بالتقديم فى المرحلة الثانية. تبدأ المرحلة بعد اعلان نتائج امتحانات الدور الثانى للثانوية الازهرية ومعاهد القراءات فى اغسطس القادم. تقبل المرحلة الثانية الناجحين فى الدور الثانى ومستنفدى مرات الرسوب فى العام الجامعى ٩٩/ ٢٠٠٠ وطلاب البلاد غير الناطقة بالعربية وجنوب السودان اعوام ٩٧ و٩٨ و ٩٩. كما وافق مجلس الجامعة على قبول الطلاب الوافدين الحاصلين على الثانوية الازهرية او ثانوية البعوث او ما يعادلها عام ٢٠٠٠ والمتخلفين من حملة هذه الشهادات عام ٩٨/٩٩.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠/٧/٢٠٠٠

إقبال شديد على صرف اوراق المرحلة الثانية للشهادات الفنية

غدا.. صرف واستلام الدفعة الثانية بحد أدنى ٧٠٪

حظر قبول الطلاب بالمعاهد خارج مكتب التنسيق

كتب - زكى السعدنى:

توافدت امس اعداد كبيرة من طلاب الشهادات الفنية المتوسطة إلى مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات لصرف وتسليم اوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد. يستمر صرف واستلام الاوراق لطلاب الدفعة الاولى من حملة الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث ونظائرها حتى الاثنين القادم بحد ادنى ٧٢,٥٪.

ويبدا صرف واستلام اوراق الدفعة الثانية من حملة نفس الشهادة فى الفترة من الثلاثاء القادم وحتى ٢ اغسطس القادم. يتقدم من الدفعة الثانية الحاصلون على ٣٢٢ درجة من ٤٦٠ درجة للثانوية الصناعية والفنية للبنات و٢٦٦ درجة لتخصص الشبكات و٢٥٩ درجة لتخصص التراسل و٢٥٢ درجة للمجال الصناعى و٢١٠ درجات من ٣٠٠ درجة و١٤٠ درجة من ٢٠٠ درجة للتلمذة الصناعية. يبدأ توزيع طلاب الشهادات الفنية على الاماكن المتاحة امامهم بالجامعات بعد انتهاء المرحلة الاخيرة لتنسيق الثانوية العامة. قرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قبول الحاصلين على اعلى مجاميع من المتقدمين لمكتب التنسيق بالجامعات فى حدود نسبة ١٠٪ من عدد الاماكن المقرر قبولها من حملة الثانوية العامة هذا العام بالكليات الجامعية التى تقبل تخصصاتهم وبنفس الشروط التى اقرها المجلس لقبول هذه الفئات. اعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق ارتفاع اعداد المتقدمين من حملة الشهادات الفنية للقبول بالجامعات والمعاهد. واضاف انه تقرر بدء تنسيق دبلوم المعاهد الفنية والمدارس الثانوية المتقدمة فى الفترة من ٥ إلى ١٠ اغسطس القادم.

يتم قبول حملة هذه الشهادات بحد ادنى ٧٥٪ فاكثر من المجموع الكلى للالتحاق بالجامعات. واشار إلى النزول بالحد الادنى إلى ٦٠٪ فاكثر من المجموع الكلى للقبول بالمعاهد الخاصة بمصروفات. وحذر رئيس قطاع التعليم العالى من قبول طلاب الدبلومات الفنية بالمعاهد خارج مكتب التنسيق.

واضاف انه سيتم إلغاء القبول باى معهد فى حالة مخالفة قواعد التنسيق. واكد «شلبى» ان المتخلفين من العام السابق سيتم دراسة قبولهم بعد الانتهاء من تنسيق الثانوية العامة وشدد رئيس القطاع على حظر استغلال الطلاب المتخلفين لممارسة ضغوط على الوزارة لقبولهم مع المتقدمين للمرحلة الثالثة.



المصـــدر : الـوفـــد
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠

مظاهرة احتجاج بحثا عن فرصة عمل

السويس ـ عبدالله ضيف:

تجمعت اعداد غفيرة من طالبات المدارس والجامعات بالسويس أمام ديوان محافظة السويس ومقر المجلس المحلى للمحافظة فى مظاهرة احتجاج سلمية محدودة احتجاجا على قلة فرص العمل المخصصة لطلبة وطالبات المدارس والجامعات ضمن مشروعات تشغيل الشباب فى الاجازات الصيفية. أكدت الطالبات قلة فرص العمل المتوفرة لشباب المدارس والجامعات بالنسبة لأعداد المتقدمين منهم لشغل تلك الفرص.

كما ان فرص العمل المتاحة ان وجدت محدودة ويتم اختيار شاغليها باسلوب المجاملة والمحاباة عن طريق السماسرة والوسطاء وفشل الطلبة والطالبات محاولة الفوز بفرصة عمل مؤقت خلال الاجازة الدراسية الأمر الذى يهددهم بالبطالة الشديدة والفراغ الهائل الذى ينجم عنه مشكلات متعددة طوال فترة الاجازة الصيفية.

ارسلت الطالبات المحتجات عددا كبيرا من برقيات الاستغاثة الى كبار المسئولين بالدولة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/٧/٢٠٠٠

للمرة الثالثة

بروتوكول للتدريب على تصميم الدوائر الالكترونية بين ITI و«منتور جرافيكس»

تدعيما لدورها في اعداد الكوادر البشرية المحلية المتخصصة في مجال تصميم الدوائر الالكترونية تم مؤخرا الاعلان عن بدء فعاليات بروتوكول التدريب الثالثة بين معهد تكنولوجيا المعلومات ITI وشركة منتور جرافيكس العالمية Graphics Mentor المتخصصة في مجال انتاج برامج تصميم الدوائر والنظم الالكترونية المتخصصة.

يتم تدريب نحو 25 خريجا من كليات الهندسة بالجامعات المصرية المختلفة على استخدام ادوات وبرامج منتور جرافيكس في مجال تصميم الدوائر الالكترونية.

صرح بذلك الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات ITI بمركز دعم واتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء واشار الى ان البروتوكول يتضمن ثلاثة محاور رئيسية اولها التعاون بشكل كامل من اجل انتاج المهندسين والكوادر البشرية المتخصصة في عملية التصنيع باستخدام ادوات شركة منتور جرافيكس وتوفر الشركة برامجها للمعهد مجانا كما ينص المحور الثاني على قيام المعهد بتدريب بعض المهندسين بالشركات الراغبة على استخدام هذه الادوات على نطاق محدود وفقا لشروط محددة بتكلفة مخفضة وهناك تزايد بشكل مستمر من قبل الشركات الراغبة في الدخول لمجال تصميم الدوائر الالكترونية.

يركز المحور الثالث للبروتوكول على تقديم الاستشارات الفنية بالتعاون بين المعهد ومنتور جرافيكس للشركات الصغيرة والافراد ذوى المواهب الخاصة والراغبة في الاستعانة بالادوات والبرامج التي توفرها الشركة تطبيقا لنظام فكرة حضانات الاعمال ويتم تقديم المساعدات اللازمة للمشروعات ذات المستوى الفني العالي التي تعمل على تطوير ذلك المجال.

اضاف ان وجود تعاون بين المعهد كاحد مؤسسات اعداد الكوادر الفنية وبين شركات تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات الوسيلة المثلى لتوفير احتياجات السوق المحلي والخارجي من المبرمجين لذلك حرص المعهد على تنويع برامج التدريب التي يوفرها للمتدربين وزاد عدد برامج التدريب من 5 الى 8 برامج مختلفة منها برنامج لتصميم برامج تصنيع الدوائر الالكترونية بمساعدة الشركة المتخصصة في هذا المجال خاصة بعد التوقيع على بروتوكول تعاون بين الجانبين منذ يناير 1998.




د. نبيل سعيد


د. حازم الطحاوى

من جانبه اكد الدكتور حازم الطحاوى رئيس مجلس ادارة شركة منتور جرافيكس انه منذ دخول الشركة للسوق المصرى عام 95 حرصت على وجود احدى صور التعاون مع الجامعات والمعاهد التعليمية المتخصصة فى مجال اعداد الكوادر البشرية والفنية لقطاع تكنولوجيا المعلومات وبالفعل تم تنفيذ اول برنامج بالتعاون مع معهد ITI لتدريب 8 مهندسين على تصميم برامج الدوائر الالكترونية فى يناير 98 وبمجرد انتهاء فترة التدريب تم الاستعانة بـ 4 من هؤلاء المهندسين بالهيئة العربية للتصنيع والباقى يعمل الان فى الشركات المصرية كما تم مؤخرا تخريج الدفعة الثانية من هذا البروتوكول التى بلغت 10 متدربين.

اوضح الطحاوى أن ابرام بروتوكول للتعاون بين المعهد والشركة فرصة جيدة لتوفير احتياجات السوق المحلى من المبرمجين القادرين على التعامل فى مجال تصميم الدوائر الالكترونية التى تعتبر اساس تطوير اى صناعة بالاضافة الى دورهم فى امكانية تنمية صادرات البرمجيات بشكل غير مباشر من خلال المشاركة فى اعداد اجزاء من برنامج معين لصالح الشركات الاجنبية ليتم تسويقه عالميا خاصة أن هناك نقصا كبيرا وفجوة بين الطلب فى الاسواق العالمية على المبرمجين فى مجال الالكترونيات والمعروض الحالي.

اشار الدكتور نبيل صبرى المستشار الفنى بشركة منتور جرافيكس المسئول عن اعداد البرامج الفنية الى ان البروتوكول يهدف الى تدريب الخريجين فى مجالين الاول تصميم الدوائر الالكترونية متناهية الصغر والثانى بناء وتطوير ادوات التصميم المساعدة لتلك الدوائر وتمتد فترة الدراسة الى 9 اشهر ويتم تقسيمها الى ثلاث مراحل بشكل اساسى بواقع 3 اشهر لكل مرحلة تركز المرحلة الاولى على التعريف بالعلوم الاساسية نظريا وتطبيقيا اللازمة لاستخدام وصيانة ادوات التصميم من منتور على حين يتم فى المرحلة الثانية تقديم المعلومات المتخصصة وفقا لاختيار المتدرب بين مجال تصميم الدوائر الالكترونية ومجال تطوير الادوات المساعدة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/٧/٢٠٠٢

انسانيات



محمد زايد

احتياج متبادل .. ولكن

سالنى فى مرارة احد خريجى كليات التربية هذا العام باى منطق تكون وزارة التربية والتعليم فى حاجة متواصلة الى اعداد كبيرة من المدرسين، لا تقل عن 50 الفا فى الدفعة الواحدة، وسنويا تقريبا، ورغم هذا تلغى نظام تكليفنا بالعمل كمدرسين والذى كان معمولا به من قبل، وتضطرنا الى دخول مسابقات التعيين، مثل بقية خريجى الكليات الاخرى التى لم تدرس اصلا اصول التربية؟

ولحظة ان شرعت فى الرد عليه عاجلنى الخريج بسؤال لاحق قائلا: بل لماذا انشئت اصلا كليات التربية؟.. الا تذكر انهم قالوا وقتها ان انشائها والتوسع فيها ضرورة، لكى تلاحق الاحتياج المتزايد فى اعداد المدرسين، ولكى تسد العجز الشديد فى بعض تخصصاتهم.. ولكى تلبى طلبات الاعارة المتضاعفة سنويا من قبل الدول العربية والصديقة.

ولان التساؤلات جاءت على هذا النحو منطقية وفى موضعها وتعبر عن دهشة عامة تتملك خريجى كليات التربية.. رايت ان الردود التى اجتهدت بها قد لا تصيب الحقيقة الكاملة، وربما لا تشفى غليلهم، فآثرت ان اترك العيش لخبازه كما يقول المثل السائر وسالت الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان يرد هو على التساؤلات المثارة من موقع مسئوليته.

ورد الدكتور الوزير بعبارات صريحة ومسئولا قائلا:

– اقول بداية ان خريجو كليات التربية على حق فى الاسئلة التى أثاروها فالذين يتقدمون للالتحاق بكليات التربية يكون فى ذهنهم انهم سوف يعينون فور تخرجهم معلمين، لان الدولة انشاءت اساسا هذه الكليات لهذا الغرض، وهو ما يعتبر اتفاقا ضمنيا الى ذلك ان تعداد السكان فى مصر يتزايد بحوالى مليونا و200 الف سنويا، ويحتاج كل 20 طالبا الى مدرس على الاقل، فان هذا يعنى ان احتياجنا لايقل عن 50 الف مدرس جديد كل عام ومنطقىٌ ان يتم توفير هذا العدد من خريجى كليات التربية بل ان عددهم لا يكفى لان جملة خريجيها كل سنة لا تزيد على 35 الفا، أى ان احتياجنا يظل قائما الى 15 الفا آخرين حتى بعد تعيينهم جميعهم.

– وطوال أربع سنوات سابقة كنا نعيين جميع خريجى كليات التربية مباشرة، ولكن حدث ان بحث مجلس الوزراء السابق مسالة تكليفهم بالتدريس، ووجد انه لا يوجد أساس قانونى له بعكس الوضع فى تكليف الاطباء.. وتوقف تعيين المدرسين تماما ثلاث سنوات متتالية.

– وكان ضروريا ان تلتزم الوزارة بنظام التعيين المطبق فى الدولة بصفة عامة عن طريق تنظيم المسابقات وصحيح ان خريجى كليات التربية يدخلون هذه المسابقات مثل غيرهم من خريجى الكليات الاخرى، ولكن الخريج التربوى له أولوية التعيين المطلقة فى تخصصه اذا كانت قد شملته الاحتياجات فى المسابقات المعلن عنها.

– ولكن الافضل بالطبع وهو ما ارحب به شخصيا ان يوجد الاساس القانونى الذى يخول لوزير التربية والتعليم تكليف خريجى كليات التربية بالعمل مدرسين.



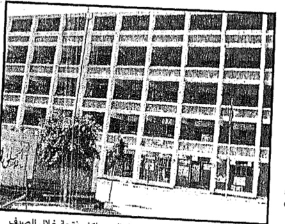
المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٣/٧/٢٠٠٠

الاتحاد الأوروبى يسهم فى القضاء على مشكلة التسرب من التعليم بالغربية

بدات محافظة الغربية فى تنفيذ خطة برنامج تحسين التعليم والتى تتبناها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الاتحاد الاوروبى وجمعية رجال الاعمال بالمحافظة بهدف تطوير جميع مدارس المحافظة وإنشاء عدد كبير من المدارس الجديدة «الصغيرة» بالقرى والتجمعات الصغيرة والمناطق المحرومة من خدمات التعليم للقضاء على مشكلة التسرب من التعليم وانتشار الامية بقرى المحافظة وذلك بعد ان تم إجراء حصر مبدئى للمناطق والقرى ذات القيد المنخفض والنسبة العالية من المتسربين والاطفال خارج المدارس فى سن الالزام.



احدى المدارس الغربية التى تم تحويلها إلى مراكز منتجة خلال الصيف

واعلن المحافظ الدكتور فتحى سعد خلال اجتماعه مع اعضاء جمعية رجال الاعمال بالمحافظة انه تقرر اعداد برنامج لتطوير المجالات العملية فى المدارس بحيث يتم قبول تحويل عدد كبير من المدارس إلى مراكز منتجة خلال الاجازة الصيفية سنويا حتى يستفيد منه الطالب ماليا بالاضافة إلى الاستفادة التربوية والتعليمية، واضاف انه تم اختيار قرى البنوان والسجاعية ودمنتوا والشهيدى وشبرا بلوله وكفر سعدون وكفر ميت حواى وميت يزيد كمرحلة اولى لتنفيذ حملات التوعية بها بمشاركة العمدة وشيخ البلد وإمام المسجد والرائدات الريفيات وممثلى المجالس المحلية ومدير الادارة التعليمية ورئيس الوحدة المحلية ومديرى المدارس الموجودة بالقرى ومساهمة مراكز الشباب للقضاء على مشكلة التسرب من التعليم بتلك القرى على أن يتم تنفيذ تلك الحملات بجميع قرى المحافظة.

علاء عبد الله



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ / ٧ / ٢٠٠٠

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تنتهى اليوم بالقاهرة والأقاليم

ينتهى اليوم العمل بمكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر للمرحلة الأولى فى القاهرة والأقاليم، وتقرر مد الموعد المحدد لقبول الأوراق ساعتين حتى يتمكن الطلاب من تقديم أوراقهم.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن المرحلة الثانية للتنسيق ستبدأ يوم ٢ أغسطس المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ٨ / ٢٠٠٠

١٣٦ ألفا و٧٠٠ طالب تقدموا بأوراقهم لمكتب التنسيق

توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات بعد غد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم إدخال بيانات ورغبات طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة إلى الحاسب الآلي، بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للمجموعة العلمية، و٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧,١٪ للمجموعة الأدبية، لبدء عمليات المراجعة الآلية ومطابقة البيانات على ما هو مسجل بالحاسب الآلي، ثم يبدأ بعد غد في توزيع الطلاب على الكليات وفقا للرغبات والمجموع الكلي والأماكن الخالية بالجامعات والمعاهد.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي، الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن الحصر النهائي للطلاب المتقدمين للمرحلة الثانية بلغ ١٣٦ ألفا و٧٠٠ طالب وطالبة من المجموعتين العلمية والأدبية، بعد ضم الطلاب الحائزين على درجات الحافز الرياضي لحصولهم على بطولات رياضية.

وصرح السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب قد بدأ أمس المرحلة الأولى لصرف وقبول أوراق طلاب الشهادات الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث، بحد أدنى ٧٢,٥٪ والتمريض بحد أدنى ٧٠٪.

بدون مجاملة

الآلة الجهنمية



فيصل عزب

الحياة مليئة بالصعاب والمتاعب والكوارث.. منها متاعب يمكن التغلب عليها ومنها صعاب يكون علاجها الصبر ومنها كوارث تصيب فئة من الناس كان ينهار منزل على سكانه او يسقط اتوبيس فى النيل أو يحترق مصنع ويقفل ابوابه.. ومنها كوارث عامة تصيب الناس مرة واحدة او مرات قليلة فى العمر كان يحدث زلزال مدمر كزلزال اكتوبر فيروع الكل او سيول واعاصير وفيضانات يمكن الاستسلام لجبروتها او الوقاية منها ببناء السدود وعدم التعرض لمساراتها أو استحداث طرق للتخفيف من اثارها المدمرة..

ولكننا فى مصر نواجه كارثة كل عام تجتاح احلام الملايين مثل حمى تنتشر كالوباء تمتص حيويتهم وتحرق اعصابهم وتؤرق لياليهم ولا يستطيعون دفع اثارها وعندما تنقشع غمتها يتنفسون الصعداء ويحمدون الله على السلامة.. هذه الكارثة هى مصيبة الثانونية العامة التى تصيب كل المواطنين ولا تجدى معها الامصال ولا الوقاية ولم يكتشف العلماء لها دواء حتى الأن.. ويكمن الداء فى البيوت لعدة اعوام متتالية إذا كانت الفترة البينية لاعمار الاولاد لا تزيد على العامين خاصة بعد ان زادت وزارة التربية والتعليم من ثقلها وعنفوانها وجعلت المجموع النهائى هو متوسط درجات سنتين دراسيتين هما الثانية والثالثة أى ان الاسر تظل مشغولة مع الابن الاول لمدة عامين ولا تكاد تفيق حتى تدخل فى معمعة الابن الثانى لمدة عامين اخرين.. اربعة اعوام من القلق فى بعض ساير ظروف الدولة فى تنظيم النسل ولم ينجب اكثر من اثنين فما بالك بذلك الذى نهج نهج الاولين وامن بان «الخلفة عزوة» او الذى ستهويه كثرة العيال فترك نفسه على هواها فانجب العديد من الاولاد ولم يدر بخلده ان كارثة الثانوية العامة سوف تصيبه لسنوات طويلة والله اعلم من من اولاده سوف ينجو ومن منهم سوف يجرفه الطوفان وتطحنه رحا وتروس تلك الآلة الجهنمية.

يقف الآباء موقف الابناء ويعانون نفس القلق والتوتر وربما اكثر فالابن تهمه النتيجة ومجموع ما سيحصل عليه من الدرجات ليجد له مكاناً فى الكلية التى يرغبها.. أما الأب فيهمه نفس الهم ويزيد عليه هموم الدروس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٣٠ / ٧ / ٢٠٠٦

الخصوصية والميزانية الضخمة المطلوب منه توفيرها كى يدفع ابنه الى طريق الإجادة والفلاح.. والغريب انه يتساوى فى ذلك المجتهدون وقليلو الاستيعاب.. وفقا لتصريح معظم اوائل الثانوية العامة بأنهم يتعاطون الدروس الخصوصية لمدة انهم لم يستطيعوا التخلص من تأثيرها وعلل بعض الآباء انهم وافقوا مع امتياز اولادهم فى التحصيل - توفيرا للعامل النفسى للابن الذى يخشى الامتحان وزيادة جرعة الاطمئنان لديه.. ومن ثم تشتعل المنافسة بين التلاميذ فى حجز مواعيد عند المدرسين الممتازين حسنى السمعة وذوى النتائج الكبيرة.. ويمتلىء جدول الاستاذ بالدروس فيعمل على عدم إضاعة جهده فى دروس المدرسة ويختزنها للعمل الاضافى أى ما بعد مواعيد العمل الاساسية.. ولذلك تجد ان جهد المعلم لتلاميذه فى فصول المدرسة لا يقارن بجهده العظيم فى التنقل بين البيوت لاعطاء دروس مكثفة مع عمل تلخيصات مركزة للعلوم التى يقوم بتدريسها واجابات نموذجية لكل الاسئلة التى ترد فى الموضوع الواحد.

الملاحظ ان النتائج النهائية للثانوية العامة تزداد معدلاتها عاما بعد عام لنجدها قد زادت عن المائة بالمائة عند بعض التلاميذ وتقبل كليات القمة مالا يقل عن الخمسة وتسعين بالمائة من مجموع الدرجات.. يعنى هذا ان كل خريجى تلك الكليات يعدون من عباقرة تخصصاتهم.. ومع ذلك نجد ان السواد الأعظم منهم يتقلدون مناصب عادية بعد التخرج وربما تفوق عليهم فى الحياة العملية من هو أقل منهم استيعابا وتحصيلا لتفوقه فى فنون التعامل وحصوله على فرص غير متاحة لغيره.

هذه الملحمة السنوية تجعلنا نتساءل هل نحن غير قادرين على تخفيف حدة المعاناة وايجاد البديل لهذا العنت السنوى.. ؟ .. وما هو السبيل الى ايجاد مدرس يقظ الضمير عفيف النزعة يعطى كل جهده لتلاميذ فصله.. ؟..

لاشك ان العمل الإضافى لتحسين أحوال الفرد المعيشية حق لكل مواطن ولكن بلاد إجبار او تعسف كان يهدد المدرس تلاميذه إذا لم ينتظموا فى حلقات الدروس الخصوصية.

منذ عشرات السنين لم تكن الثانونية العامة - وهى تحمل نفس النتائج فى كونها مفتاح الوصول الى الجامعات - تحمل كل هذا الكم من الازعاج والتاثير السلبى على الاسر والتلاميذ.. وكانت اللغات الاجنبية هى اكثر المواد احتياجا للعون الخارجى. اما الآن فكل المواد تحتاج للدرس الخاص فى ظل السياسة التعليمية القائمة.. ولكم الله يا أولياء الأمور. !



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ / ٧ / ٢٠٠٠

القبول من ١٥ أغسطس

بكلية الدراسات الإسلامية بالأزهر

وافق مجلس جامعة الازهر على فتح باب القبول للالتحاق بالدراسات العليا بكلية الدراسات الاسلامية بنين من ١٥ اغسطس الى ٣٠ من الشهر نفسه.

كما وافق على فتح باب القبول للدراسات العليا بقسم القراءات بكلية القرآن الكريم بطنطا من العام الجامعي الجديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/ ١١/ ٢٠٠٠

٥٠٠ مدرسة تجريبية جديدة لتخفيف قوائم الانتظار

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نجاح تجربة المدارس التجريبية فى مصر، مشيرا إلى خطة التوسع المستقبلية للوزارة للتجريبيات، والتى تقضى بإقامة ٥٠٠ مدرسة تجريبية خلال السنوات الخمس المقبلة بواقع ١٠٠ مدرسة سنويا، وأعاد الوزير التاكيد على اهتمام الوزارة المتواصل على تطوير اليات هذا القطاع بعد ان حققت النجاحات التى تشهدها التجربة والتى تتجسد فى الاقبال المتزايد من اولياء الامور لالحاق ابنائهم بهذه المدارس، وارتفاع سن القبول فى التجريبيات منذ بداية الالتحاق بها فى سن رياض الاطفال الى ٥ سنوات و ٦ اشهر، وهذا يحدث بالرغم من زيادة عدد المدارس التجريبية بنسبة ٥٠٪ خلال فترة لم تتجاوز الاعوام الثلاثة، بنسبة نمو سنوية تقترب من ٢٠٪ سنويا. وأوضح الوزير فى تصريحات الى «تحقيقات الأهرام» أن التجربة ناجحة تماما وتلبى احتياجات قطاع كبير من المجتمع المصرى، وهذا القطاع يمثل فئات وشرائح متميزة فى مهنها ومكانتها الاجتماعية.. وامام هذه الايجابيات فقد تقرر التوسع فى انشاء التجريبيات وقد تم اعتماد خطة لاقامة ٥٠٠ مدرسة تجريبية على مدى السنوات الخمس المقبلة.. اى سيتم انشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا، ووراء هذا النشاط فى التجريبيات اقبال من الاهالى على الحاق ابنائهم بها.. وحول ما يتردد عن التفرقة بين ابناء المجتمع الواحد حيث بند التجريب التجريبية [illegible] بزيادة الرسوم الدرسية مما يتنافى مع مبدا تكافؤ الفرص، قال الوزير: كان ضروريا احداث وقفة لتطوير التعليم ومحتواه لان التطوير فى المنهج يشكل تنمية لقدرة الانسان على الانتقاء والاختيار امام طوفان المعرفة، ولذلك فان مايتردد عن فوارق طبقية تحدثها زيادة رسوم التجريبيات فهو قول بعيد عن الواقع لان الزيادة لم تتجاوز ١٠٠ جنيه تقريبا يقابلها مستوى تعليمى متميز فى اللغات والعلوم والرياضيات والبيئة والحاسب الآلى، بمفردات تتعامل مع عصر التنافسية..



د. حسين كامل بهاء الدين

وبالنسبة لزيادة الحوافز المدرس قال هناك دائما دراسات تهدف لبحث الحوافز وتطوير نظام المكافآت للمدرسين، فالمدرس الان يتقاضى ضعف ماكان يتقاضاه منذ حوالى ٦ سنوات، كما ان المجموعات، وهى مصدر جديد للدخل، تشكل زيادة على مرتب المدرس تصل الى حوالى ٢٥٪ زيادة على الحوافز..

وهل تكفى ميزانية التعليم لتلبية الاحتياجات العصرية وأعاد الوزير التاكيد على ان قضية التعليم هى بالفعل قضية امن مصر القومى، ونحن فى مصر تبلغ تكلفة الطالب الواحد ١٥٠ دولارا، وفى دول مجاورة نجد ان الطالب يتكلف ٣ الاف دولار فى العام الدراسى الواحد، وفى سويسرا الطالب يتكلف الف دولار..

وأضاف د. بهاء الدين: اننا نسعى الى زيادة ميزانية التعليم والتى تبلغ حاليا ١٨ مليار جنيه سنويا حتى تكون ميزانية اكثر واقعية، وقد ذكر احد النواب فى مجلس الشعب ان ميزانية التعليم لكى تكون واقعية لابد من مضاعفتها حتى تستجيب الميزانية للاحتياجات الحقيقية للتعليم وخدماته، ، اى ان بعض النواب اقترح الا تقل الميزانية عن ٤٠ مليار جنيه حتى تلبى احتياجات التعليم العصرى.. واشارك اعضاء مجلس الشعب ما ذهبوا اليه..

وحول الاقتراح بمنح المدارس التجريبية يوما اضافيا للاجازة الاسبوعية لتصبح يومين . اصر وزير التعليم على الاكتفاء بيوم واحد اجازة اسبوعية موضحا ان غير ذلك يتنافى مع التعليم الجاد والذى تسعى الوزارة لتطبيقه، واننا فى مصر نقل مابين ٤٠ ـ ٥٠ يوما دراسيا عن الدول المتقدمة، والعام الدراسى حاليا فى مصر يبلغ ١٩٠ يوما فى السنة، اما فى الدول الاوربية المتقدمة فيتراوح العام الدراسى مابين ٢١٠ الى ٢٥٠ يوما فى العام الدراسى الواحد.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ٢٠٠٠

إعلان نتائج التنسيق لطلاب المرحلة الثانية الأربعاء المقبل

صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة الأسبوع المقبل لمدة ٣ أيام

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مؤتمرا صحفيا بعد غد، يعلن فيه نتائج تنسيق القبول لطلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة بالجامعات والمعاهد والتي تستوعب ١٣٦ الفا و٧٠٠ طالب وطالبة من المجموعتين. كما يعلن الوزير الأماكن الخالية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة الذين سيبدأ قبول اوراقهم من الأسبوع المقبل بحد ادنى ٥٠٪ ولمدة ٣ ايام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الثانية وقعوا فى اخطاء كثيرة تتعلق بتدوين البيانات الخاصة بهم، وتعديل اماكن إقامتهم، غير الأماكن المسجلة فى شهادة الثانوية العامة فى محاولة للقبول فى كليات محددة، مشيرا إلى أن الحاسب الآلى ملتزم فقط بالعناوين والمحافظات وأماكن الإقامة المدونة فى استمارة الثانوية العامة، وسيتم ترشيح الطلاب على اساسها بصرف النظر عن التغيير الذى تم فى البيانات. واضاف ان المكتب سينتهى اليوم من صرف وقبول اوراق المرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث، بحد أدنى ٧٢,٥٪ كما يبدأ مساء اليوم ايضا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٧٠٪، ويستمر المكتب فى صرف وقبول اوراق الدبلومات الفنية للتمريض حتى غد بحد أدنى ٧٠٪.

وستبدأ المكاتب من منتصف الأسبوع المقبل فى صرف وقبول اوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس ولمدة أسبوع، وكذلك الدبلومات الفنية سنتان بعد الثانوية العامة للقبول بالجامعات بحد أدنى ٧٥٪.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢١ / ٨ / ٢٠٠٠



يكتبها : لبيب السباعى

أفراح الثانوية العامة ..!

شعار بعض المسئولين فى بلدنا انه: من ليس معنا مؤيدا.. وهاتفا ..ومطبلا ..ومغردا على طول الخط وباستمرار وانتظام ودون توقف .. من ليس معنا فى كل ذلك فهو ضدنا !! ومن وجهة نظر المسئول فالكاتب موضوعى وفاهم ومدرك للقضية القومية فيما يكتبه بشرط ان يكون هذا المكتوب مدحا واشادة بانجازات سيادته وجهوده التى اشادت وتشيد بها بلاد الدنيا وشهادات التقدير التى تمنحها لسيادته المنظمات الدولية والدول التى تسعى لتعميم التجربة الرائدة التى يطبقها سيادته!! والكاتب فى راى المسئول من الخبراء والمنصفين مادامت كتاباته كلها تعبير صادق ومطابق وحرفيا لكل ما يقوله الوزير المسئول او يفكر فيه!! والكاتب فى راى الوزير يؤدى مهمته على اكمل وجه مادامت هذه المهمة تنحصر فقط فى «تلميع» سيادته والدفاع عنه ضد المغرضين الحاقدين الذين يحاولون - مجرد محاولة - مناقشة ما يعلنه سيادته من انجازات وهى محاولة فاشلة ومغرضة تتنهز فرصة الفرح القومى لافراح الثانوية العامة حتى تضرب «كرسى فى الكلوب» تفسد به الفرح وتقتل البهجة فى نفوس المسرورين!!

واصحاب هذه المحاولات.. محاولات افساد الفرح او بمعنى اخر إبداء راى يخالف راى سيادة الوزير او يناقشه، هم بالقطع إما أصحاب مصالح خاصة وإما شخصية وإما انهم جزء من مؤامرة هدفها تشويه صورة سيادته ولابد ان هناك اطرافا اخرى فى هذه المؤامرة..

المسئول من هذا النوع الذى يشدو صباحا ومساء بصدره الواسع وتقبله للنقد ويرفع شعار الشفافية والموضوعية على استعداد لتقبل مئات بل والاف الموضوعات والاراء التى تتناول كلها كفاءة سيادته وعبقريته ولكن مع اول موضوع يجد فيه شبهة «راى» مخالف لراى سيادته يتحول الى حالة اخرى يفقد معها كل اسباب المناقشة الموضوعية او الحوار المنطقى وتدخل اى مناقشة او حوار معه فى طريق مسدود!! لسبب بسيط وهو ان سيادتك ككاتب عاجز او رافض ان تقتنع براى سيادة الوزير الذى هو باعتباره وزيرا فإن رايه طبعا يجب ان يكون مقنعا وما لم تقتنع به فانت مغرض او مشكك او مشارك فى مؤامرة.. ولن يشفع لك مئات بل والاف المواقف التى وقفت فيها مساندا ومؤيدا!!! ويفهم الوزير القضية على انه اذا كنت مؤيدا له مرة فانت فى فصيلة المؤيدين «المزمنين» مؤيدا باستمرار وفى كل الظروف!! ولا يدرك المسئول ان التاييد او المساندة إنما هو يتعلق «بقرار» او «موقف» اتخذه هذا المسئول ويستحق المساندة والتاييد وان ذلك لا ينفى امكانية ان يصدر نفس المسئول قرارا آخر او يكون له موقف آخر قد يرى فيه الكاتب ما يستحق النقد او الاختلاف!! هذا فى راى الوزير المسئول «لا يجوز»!! وهنا يتصور انه يجب اتباع كل ما يتوهمه من اساليب «للضغط» على الكاتب متصورا أن هناك امورا شخصية يمكن أن تكون سبيلا للضغط!!

هل نحلم بمسئول يفهم ان هناك - يجد - حاجة اسمها الراى والراى الاخر؟!

هل نحلم بمسئول يستطيع ان يرتفع فوق الاحساس الشخصى الزائف بان أى خلاف معه هو هجوم عليه ومؤامرة للاطاحة به وللتشويه صورته لدى من فى يدهم قرار استمراره على مقعده؟!

هل نحلم بمسئول يقبل بفكرة انه ربما.. ربما يكون هناك راى اخر يخالف راى سيادته؟! وأن يكون هذا الراى الآخر ربما.. ربما



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ١٢/٧/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون على حق هذه المرة ويكون رأى سيادته هو الرأى الخطأ؟؟

للاسف فإن تحقيق هذا الحلم يبدو بعيدا طالما «تمترس» المسئول و«التصق» بمقعده سنوات تجعله لا يرى صوابا الا رايه وحده ويتوهم ان مهمة الصحافة والكاتب تنحصر فى متابعة الجهود العظيمة للمسئول وتحركاته والتعبير عنه!! فإذا ما خرجت عن هذه المهمة استحقت ان توصف بانها كما يقول تحاول ان تقذف بكرسى فى كلوب الفرح الذى هو فى الحقيقة «ماتم عام» ولكن الوزير فقط هو الذى يراه فرحا عاما ويسمع عويل وبكاء الحاضرين على انها زغاريد الفرح ويرى دموع الحسرة على خدود الاهالى باعتبارها دموع السعادة ومادام سيادته يراها كذلك فإن على الجميع وأولهم الصحافة ان يروها بعيون سيادته!!

هل من حق الوزير ان يقول ويفعل شيئا ثم يقول عكسه ويفعل نقيضه بعد ذلك دون ان نتساءل مجرد تساؤل ما الذى حدث؟ وماذا جرى؟!

ثم يبقى بعد ذلك ان نسال انفسنا هل من حقنا ان نحلم.. مجرد حلم ببعض الموضوعية والوعى بدور الصحافة ومهمتها الحقيقية التى هى بالقطع لا تنحصر فقط فى «تلميع» الوزير؟!

اما اذا لم يكن من حقنا هذا الحلم فنحن نقر ونعترف ان جميع المسائل تمام التمام.. وان التنسيق وتطابق وجهات النظر يتم بصورة عظيمة بين وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى وان الطلاب واولياء امورهم لا يتوقفون عن الرقص تعبيرا عن سعادتهم بنتائج الثانوية العامة وبنتائج تنسيق القبول بالجامعات وان من دلائل النهضة التعليمية ان يصل الحد الأدنى للقبول بعون الله الى ١٠٠٪ فى جميع كليات الجامعات وان تكون الاسئلة مستقبلا فى مستوى جميع الطلاب من ذاكر منهم ومن لم يذاكر وانه لا توجد دروس خصوصية او غش جماعى او فردى والمناهج مطورة فى افضل صورها والجميع ناجحون بحمد الله وفضله وان اى كلام غير كده مجرد كلام!!.. وليس امامنا سوى ان «نخبط» رؤوسنا فى اقرب حائط!



المصــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٧ / ٢٠٠٠

مجلس أمناء بمؤسسة المستقبل التعليمية لدعم دورها والإسهام في برامج تنمية المجتمع والبيئة المحيطة

التعليم قضية قومية وتضعها الحكومة على راس اولوياتها من حيث الدعم والاهتمام ولقد اكد على ذلك د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحرص على دعم المعلم ورفع كفاءته، كما حرص في الوقت نفسه على دعم التعليم الخاص الذى اصبح له دور متميز في المساهمة في تخريج اجيال متميزة وذات طاقات كبيرة ومن خلال حوارنا مع الدكتور حسن القلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية قال:

ان التعليم قضيتى ونحن لانعمل فى اطار التعليم الخاص او العام ولكن هدفنا هو الارتقاء بالطالب وحفز قدراته وخاصة ان المسئولين والمشرفين على التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم لايالون جهدا فى اعطاء التعليم الخاص اهتماما كبيرا وعموما فإن هدفنا نحن ان نحول المفاهيم والاحلام الى واقع فكل مانشاهده فى الخارج ويتوامم مع بيئتنا ومجتمعنا نحرص على تطبيقه ولو تدريجيا حتى نرتفع بمستوى أبنائنا ونجعلهم على اعلى درجة من المعرفة والخبرة خاصة ان الطفل المصرى ذو قدرات وكفاءات يستحق منا ان نوليه كل الرعاية ليصبح لدينا علماء وكوادر وكفاءات اضافة الى كل العلماء الذين تخرجوا واثروا بعلمهم مصر والبلاد الاخرى المتقدمة.

حسن القلا

وأشار ان الفترة القادمة سوف تشهد تشكيل مجلس امناء داخل مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية والهدف منه المحافظة على مصالح المجتمع الذى يحيط بنا وسوف يشارك فيه كل المهتمين بقضايا التعليم وتنمية المجتمع والعمل العام ولقد تم بالفعل وضع محاور عمل المجموعة المشاركة فى مجلس الأمناء مع وضع تصور لاحتياجات المجتمع وايضا ستكون مهمة مجلس الأمناء ايضا الرقابة على عمل المؤسسة التعليمية الذى ينبثق منها بهدف تحسين ادائها وتعديل اية محاور لاتؤدى هدفها بهدف التطلع الى تحقيق اداء افضل خاصة ان المجلس سوف يتعاون مع مجموعة من المستشارين للاستفادة بخبراتهم فى عدد من التخصصات مؤكدا أن مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية تمثل بوتقة تنصهر فيها كل المعارف. ويضيف الدكتور حسن القلا بإن احد مهام مجلس الامناء ايضا سوف يكون الاشراف والرقابة على المدارس لتقوم بوظيفتها الأساسية للتعامل مع الواقع المصرى مؤكدا ان دور المدرسة اعداد الطلاب للتعامل مع الحياة وان المدرسة اذا استطاعت أن تضع البنية الاساسية داخل عقول وافكار الطلاب ليصبحوا قدوة ومثلا يؤهلهم للتعامل مع كافة المتغيرات والمستجدات والمستحدثات سواء على الساحة المحلية او الدولية.

ويشير الدكتور القلا: ان هناك الكثير من الافكار والاحلام والرؤى التى منها مايطبق فى الخارج ومنها ماهو فى طور الدراسة ولذا فان مسئوليتنا كابناء هذا البلد اولا ثم كمسئولين عن مؤسسات تعليمية ثانيا ان نبحث عن كل ماهو جديد ويضيف فكرا علميا وثقافة متجددة لمجتمعنا ولطلابنا وايضا كل مايتفق ويتسق مع عاداتنا وتقاليدنا وبيئتنا وهذا مانسعى دائما له ليس نحن فقط ولكن هناك الكثير ايضا من ابناء هذا البلد بالتاكيد لديهم هذا الاتجاه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ٢٠٠٠

المدارس التجريبية مظلة أمان

تعتمد المدارس التجريبية في مصر على منهج جديد يسمى «ورقة العمل» يتقمص فيه المدرس دور التلميذ و المدرس في ان واحد، بمعنى انه عندما يضع مشروعا تعليميا على الورقة يشعر فية بانه طالب سيشارك في التفاعل وحل حيثيات هذا المشروع، وهذا الاتجاه الذى يعتمده «مركز تنمية الموارد للمدارس التجريبية» يهدف الى القضاء على ظاهرة التسلط التى يشعر بها الطالب و التلميذ في التعامل مع المدرس بعد ان عزز اسلوب التلقين المتواصل فكرة التسلط وجعل المدرس امتدادا لسلطة المنزل، اما عندما يشارك التلميذ فان المشاركة والتفاعل في حد ذاتها تعطى مساحة حرية للتلميذ ومن ثم تتولد لدية الافكار والمبادرات، كما تتحقق لديه القدرة على المواجهة الايجابية وتترسخ فيه روح الانتماء..

ايضا يحرص هذا الاسلوب على السعي للوصول الى المعلومات بواسطة مجهود التلميذ الذاتى، ودور المدرس هنا يقتصر فقط على الاشراف والابداع.

هذه المناهج وغيرها تشكل احد ملامح التعليم التجريبى الذى بدأ في مصر منذ حوالى ١٥ عاما بهدف نقل التجارب المتقدمة من الخارج الى مصر.. فهل نجحت تجربة المدارس التجريبية ..

من يشيد بنجاح التجربة من المهتمين والخبراء يرى انها احدثت تحولا نوعيا في سمات التعليم المصرى، حيث استوعبت شرائح الطبقة المتوسطة وحافظت على التناغم الاجتماعى بين ابناء هذه الطبقة في ظل الانتشار الكاسح للمدارس الخاصة ومدارس اللغات، ونوه هؤلاء الى ان غالبية اوائل الشهادات العامة من خريجى المدارس التجريبية.و هناك مطلب يجمع عليه الغالبية من المسئولين وايضا اولياء الامور وهو اضافة يوم الى الاجازة الاسبوعية لتصبح يومين..

الا ان هناك اراء ترى خروجها عن النص الدستورى الذى يلزم بتقديم التعليم مجانا، كما ان عملية التجريب لم تتحقق، ولم تكن هناك تجارب مثل هذه التى اشير اليها فى القانون مما يجعل من التسمية اسما على غير مسمى، ولم يحدث ان شهدت هذه المدارس تجريبيا بالمعنى العلمى التربوى، يرى اصحاب هذه الأراء أن التجربة ترسخ تقسيما طبقيا بين الناس وفقا لما تتطلبه من مصروفات..

ما اهمية هذا النوع من المدارس، وهل هناك ضرورة لانشائها، اجاب سعيد مبارك مدير ادارة النزهة التعليمية قائلا: بعد انتشار المدارس الخاصة التى تقوم بالتدريس لابنائنا باللغات ورغم زيادة عددها ومصاريفها ، الا انها لم تفى بقبول جميع المتقدمين واحجم عنها ابناء العاملين فى القطاع الحكومى لارتفاع مصاريفها وتكلفتها، ومن هنا بدا التفكير فى تطبيق تجربة المدارس التجريبية منذ عام ١٩٨٥ وكان الهدف منها اعطاء الفرصة لابناء العاملين فى القطاع الحكومى من الحاق ابنائهم بمدارس اللغات التجريبية الموازية للمدارس الخاصة لغات، والتوسع فى دراسة لغات اجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة تلبية لاحتياجات قطاع عريض من المواطنين..

اعادة النظر

وهل تحقق الهدف، قال نعم تحقق بإلحاق ابناء قطاع عريض من العاملين بالقطاع الحكومى وغيرهما من الذين لايقدرون على الحاق ابنائهم بمدارس اللغات الخاصة لارتفاع التكلفة فيها، علاوة على اهتمام وزارة التربية والتعليم بتوفير الاساتذة المتخصصين فى تدريس الرياضيات والعلوم باللغات الاجنبية، وكذلك توفير المدرسين المتخصصين والمؤهلين تربويا لتدريس المستوى الرفيع.

واضاف ان التوسع فى انشاء هذه المدارس مطلوب ومفيد حتى تتاح الفرصة للكثير من الابناء للالتحاق بهذا النوع من المدارس التجريبية لغات وذلك لان الطلب عليها فى تزايد مستمر والاماكن فيها لاتفى باحتياجات المتقدمين اليها من الفئات التى انشئت من اجلها تلك المدارس..

ولتطوير هذه التجربة يقترح سعيد مبارك اعادة النظر فى مقابل الخدمات الاضافية التى تؤدى لتلاميذ هذه المدارس مثل زيادة رسوم النشاط العام فى مختلف المراحل وزيادة رسوم خدمات التجريب بل ومضاعفتها لتتناسب مع الزيادة المضطردة ولتفى باحتياجات التجريب وتطوير المدارس وامدادها دائما بمتطلباتها من المستلزمات التعليمية الاضافية اللازمة لتدريس المواد الدراسية، وكذلك التجهيزات الاضافية اللازمة، والمطبوعات الاضافية اللازمة للعمل، وزيادة المكافآت التشجيعية للعاملين وكذلك المكافآت التشجعيةالممنوحة للعاملين بالمدارس التجريبيةبل ومضاعفتها، وان يخصص رسم اضافى للصرف منه فى اغراض الصيانة والترميم والانشاءات والاعمال الصغيرة لمبانى المدرسة ومرافقها لتكون دوما فى حالة ممتازة ولايستقطع من فائض حصيلة النشاط العام.

اقبال قياسى

والهدف من اقامة المدارس التجريبية يتحقق بشكل جيد، حيث اثبتت التقارير الميدانية ان المستوى العام للتلاميذ فى اللغات الاجنبية يرتفع بشكل متواصل وخاصة فى مجال علم الرياضيات والعلوم فضلا عن رفع مستوى الاطفال فى رياض الاطفال، هذا مايؤكده محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ويضيف ان تحقيق الاهداف لايعنى التوقف عند هذا الحد موضحا بان التطوير مستمر للتجربة التى تقوم بشكل دورى بالاضافة أو الحذف بهدف الوصول الى الحالة الاكثر فائدة للتلاميذ.

ومن اهم مراحل التطوير ، يشير وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة هو التركيز على جميع مراحل العملية التعليمية ويأتى المدرس فى مقدمة هذة المراحل حيث تهتم الوزارة بهذا الجانب باعتباره محورا ومؤشرا لنجاح المدارس التجريبية .

اضافة الى الاهتمام بعنصر الادارة فى هذة المدارس وهناك مواصفات خاصة تضعها الوزارة للشخص الذى يتصدر الادارة فى المدارس التجريبية اذ يشترط ان يكون مدرسا للغة اجنبية او لمادة الرياضيات او العلوم باللغة الاجنبية .

واضاف ان نجاح تجربة المدارس التجريبية يؤكدة الاقبال غير المسبوق لاولياء الامور لالحاق ابنائهم بتلك المدارس.

ويقترح محمد خليل رفع بند التجريب اى زيادة المصروفات التى يدفعها التلميذ

...ما والتي لم تتعد ... منذ اكثر من
... سنوات ... يمكن من خلالها
زيادة دعم الكفاءات والحوافز للمدرسين
بهذه المدارس، ايضا يقترح انشاء مدارس
تجريبية تلتزم بالمناهج العربية اضافة الى
اللغة الاجنبية كمستوى رفيع.

الاختيار بشروط

الدقة في اختيار مديري المدارس التجريبية والمدرسين يظل احد سمات نجاح المدارس التجريبية كما تشير سحر محمود رشاد مديرة مدرسة يحيى الرافعي التجريبية للغات وتضيف ان مديرة المدرسة لابد وان تحمل مؤهلا عاليا لغة اجنبية فضلا عن المدرسين الذين يشترط حصولهم على مؤهل تربوي كشرط اساسي للتدريس في هذه المدارس التجريبية.

ونتيجة لذلك تستطرد مديرة مدرسة يحيى الرافعي ان نتائج الشهادات والثانوية العامة توضح الى اي مدى نجحت تلك المدارس: فجميع الشهادات بالتجريبيات تبلغ نسبة نجاحها مابين ٩٠ ـ ١٠٠٪ كما ان كليات القمة غالبا يعرف طريقها خريجو المدارس التجريبية.

ولتطوير الاداء والارتقاء بمستوى المدارس التجريبية تقترح مديرة مدرسة يحيى الرافعي ضرورة فصل مدارس البنين عن البنات في المرحلة الثانوية لان الاختلاط في سن المراهقة يمكن ان يفسد سلوكيات الطلبة والطالبات وهناك تجربة ناجحة بدات في مدينة نصر بمدرسة مبارك التجريبية حيث تم الحاق البنين في مدرسة مستقلة والبنات في مدرسة منفصلة وقد حققت تلك التجربة نتائج ايجابية منذ انشاء تلك المدرسة قبل ٤ سنوات.

وتقول ان تجربة المدارس التجريبية لابد من الحفاظ عليها وتطويرها باعتبارها تحقق المعادلة الصعبة لغالبية الشرائح في المجتمع.

والتجربة رائدة وتقوم بدورها المهم في توفير خدمات تعليمية للطبقة المتوسطة وفوق المتوسطة في مصر، هذا ماتراه عقيلة عبد الوهاب مديرة مدرسة يوسف السباعي التجريبية للغات بمصر الجديدة سابقا، وتؤكد ان المدارس التجريبية تاتي اهميتها باعتبارها تحمي الاسر واولياء الامور من بعض الظواهر التعليمية والتي لاتخلو احيانا من جشع البعض في استثمار الرغبة الملحة والاساسية لدى اولياء الامور في تعليم وتربية ابنائهم بشكل افضل.

وتوضح كلنا يعلم بان بعض المدارس تحدد مصروفات تفوق امكانات غالبية الاسر في مصر وهي الاسر التي لديها رصيد عال من التعليم والوعي مثل اساتذة الجامعة وسلك القضاء، والفئات ذات الوظائف العليا في المجتمع، في الوقت الذي لاتتجاوز فيه المصروفات التي يدفعها ولي الامر لابنة مابين ١٥٧ جنيها في بداية السلم التعليمي (الروضة) الى ٣٩٠ جنيها في اخر المراحل التعليمية (الثانوية)، شاملة الكتب والخدمات والانشطة.

ولكي تظل المدارس التجريبية تقوم بادائها بنفس الكفاءة مستقبلا تقترح عقيلة عبد الوهاب الاهتمام بالمدرس من خلال زيادة الحوافز في المدارس التجريبية حيث لايقع عليه فقط عبء الجانب التعليمي بل ايضا يحمل عبء الجانب التربوي وتقويم سلوكيات التلاميذ والطلبة بالاضافة إلى جدول يكتظ بالحصص والتي تصل الى ٢٤ حصة للمدرس في المرحلة الابتدائية و٢١ حصة للاعدادي و١٨ في الثانوي في الوقت الذي لاتزيد حصص زميل له لنفس المادة على ٤ حصص اسبوعيا.

التجانس الطبقي

في العديد من المدارس التقليدية ومدارس اللغات ليس من السهل ان يتوافر تناغم طبقي، وهو التناغم الذي يتجسد في التجريبيات لان غالبية الفئات التي تلحق ابناءها في المدارس التجريبية تاتي من شرائح اجتماعية متقاربة، هذه الظاهرة تلاحظها اميرة محمد فتحي مديرة مدرسة عبد العزيز ال سعود التجريبية بمصر الجديدة وتوضح ان التجانس والتناغم الطبقي يتمثل في اختفاء الفروق المادية والطبقية بين التلاميذ، وايضا هناك تناغم في الثقافات والسلوكيات.. فلا ترف او ابتذال او مظاهر بذخ والتي تشكل ظواهر اجتماعية منفرة للتلاميذ، والفارق بين المدارس التجريبية التقليدية العادية ان ابناء المدارس التقليدية يجيدون لغتين اجنبيتين مما لايتوافر في المدارس التقليدية، كما ان التجريبية تقدم هذه الخدمات المتميزة بتكلفة تتضاءل تماما امام التكلفة في مدارس اللغات.. ولتطوير عمل المدارس التجريبية تقترح اعادة النظر في كثافة فصول التجريبيات حيث تشكل الكثافة العالية ضغطا على العملية التعليمية والادارية بالمدرسة، ايضا ترى ان عمليات التطوير التي تقوم بها الوزارة من خلال مركز تطوير موارد التجريبيات يشكل قيمة تعليمية عالية، وتقترح التوسع في عمل هذا المركز.

وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بالمدارس التجريبية، حيث انشات مركزا متخصصا للنهوض بهذا القطاع وتطوير الياته حيث اقيم اول مركز بهذا الخصوص باسم مركز تنمية الموارد للمدارس التجريبية بالقاهرة.. مادور هذا المركز وكيف يعمل وماهي اهدافه؟

يجيب عبد الوهاب يونس المدير العام للتعليم العام بالوزارة ان الفلسفة التي ينطلق منها اداء المركز ودورة تتعلق بثلاثة مستويات تقوم عليها العملية التعليمية العصرية هي المدرس ـ التلميذ ـ الاداء، فالمدرس هو موجه ومبتكر ومشرف وليس ملقنا كما ان دورة لايثمر الا اذا تفرغ للتوجية، اما التلميذ فهو مشارك ومتفاعل مع مايحدث امامة في المعامل وقاعات العرض والمحاضرات، وهو جزء اساسي مع مايدور امامه وليس متلقي فقط، اما المستوى الثالث فهو الاداة التي لابد وان تكون فائقة التطور تحاكي العصر وتطوراته بادواته.

ارقام تجريبية

تشير الاحصاءات التقديرية الى ان عدد المدارس التجريبية في مصر يزيد قليلا على ١٠٠ مدرسة، اذ تستحوذ محافظة القاهرة على ٩٠٪ من عدد التجريبيات تليها الجيزة حوالى ٤ مدارس، اما بقية المحافظات فان العدد بها ضئيل.

يوضح مدير المركز عبد الوهاب يونس ان مرحلة رياض الاطفال تاتي في مقدمة اولويات العمل بالمركز، واذا كان الاطفال ياتون في قاع السلم التعليمي فان المركز يضعهم في قمة الاهتمام التربوي والتعليمي، فهناك اهتمام خاص بالطفل، لانه لايوجد طفل غير موهوب وعلى المدرس ان يكتشف الامكانات والموهبة داخل الطفل.

اين التجارب؟

استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس الدكتور سعيد اسماعيل علي يوضح إنه عندما بدات هذة المدارس عام٧٩ كانت (وفقا للتسمية) تقدم تجارب حديثه في التربية والتعليم، ومن هنا بررت خروجها عن النص الدستوري الذي يلزم بتقديم التعليم مجانا.. الا ان الذي حدث فعلا ان لم تكن هناك تجارب مثل هذه التي اشير اليها في القانون مما يجعل من التسمية اسما على غير مسمى... ولم يحدث ان شهدت هذه المدارس تجريبا بالمعنى العلمي التربوي.

الأمر الآخر ان هذه المدارس اذ تقدم تعليما في بعض المواد بلغة اجنبية تريد بذلك منافسة ومجاراة مدارس اللغات (الخاصة) والمفترض ان تكون مدارس الدولة سائرة في الطريق الذي يعزز الثقافة القومية، خاصة اذا علمنا ان الحركة الوطنية في مصر قد بدات اولى انتصاراتها عام ١٩٠٧ عندما نادى سعد زغلول وزير المعارف بالغاء التعليم في المدرسة الابتدائية باللغة الاجنبية وتوج ذلك بعد معاهدة١٩٣٦ وبالتحديد في عام ١٩٣٧ ، ثم بدء تقهقر اللغة الاجنبية في الصف الاول الابتدائي خاصة بعد الغاء الامتيازات الاجنبية.. ويوضح د. اسماعيل انه بعد اكثر من ٦٠ عاما من هذه الانجازات الوطنية في التعليم نعود لنقطة البداية.. ام كانت الحركة الوطنية منذ بداية القرن على خطا في هذا الاتجاه.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ٢٠٠٠

بدء الالتحاق بكلية الشرطة من اليوم

٦٠٪ الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام

كتب ـ محمد شعير:

أعلنت وزارة الداخلية أمس قواعد القبول بكلية الشرطة للعام الدراسي ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١، وقرر السيد حبيب العادلي وزير الداخلية أن يكون الحد الأدنى لدرجات الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية هذا العام ٦٠٪ للثانوية العامة، ويبدأ توزيع كراسات الالتحاق من اليوم وحتى ٢٤ أغسطس من منافذ البيع بمقر أكاديمية مبارك للأمن بالتجمع الخامس وكلية الشرطة بالعباسية. وسوف يتم الإعلان عن قبول دفعة جديدة بقسم الضباط المتخصصين خلال شهري نوفمبر وديسمبر القادمين. وتبدأ الدراسة في العام المقبل بالنسبة للطلاب القدامى بكلية الشرطة في ٢٢ سبتمبر.

وأعلن اللواء الدكتور نشأت الهلالي مساعد أول وزير الداخلية ورئيس أكاديمية مبارك للأمن في مؤتمر صحفي عقده بمقر الأكاديمية أمس أنه قد تم استحداث شرط جديد للقبول هذا العام وهو أن يتعهد الطالب ووالده متضامنين بالإقرار بعدم إصابة الطالب ببعض الأمراض سابقا وأنه لم يسبق له العلاج من مرض نفسي أو الإدمان أو قام بإجراء عملية تصحيح القرنية بالليزر لتقوية الإبصار.

وأوضح رئيس الأكاديمية أن القبول مقصور على الحاصلين على الثانوية العامة فقط دون غيرها.

كما يقتصر القبول على الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام فقط ولن يتم اعتماد درجات التفوق الرياضي إلا بناء على قرار مكتب التنسيق باعتماد هذه الدرجات للطالب. وقال إنه بالنسبة لطلاب الثانوية العامة الذين سوف يخوضون امتحانات الدور الثاني فإنه يحق لهم ايضا شراء كراسات الإلتحاق حاليا واجراء اختبارات القدرات حتى يتم استلام شهادات الثانوية العامة وفي حالة حصولهم على الحد الأدنى المقرر فإنه سوف يتم استكمال اجراءات القبول بعد ذلك بهدف التيسير عليهم.

وأكد الهلالي أنه تقرر منع الزيارات الخاصة لقيادات وضباط الأكاديمية خلال فترة انعقاد لجان قبول الطلبات ضمانا للحياد والعدالة، وسيتم تسليم مندوبين من مديريات الأمن بالمحافظات كراسات الالتحاق لتوزيعها بهدف رفع المعاناه عن الطلاب خارج القاهرة.

كما يتم تقديم الأوراق للجان القدرات من ١٩ اغسطس وحتى نهاية الشهر ، وتم تحديد خط تليفوني مباشر لتلقي اي استفسارات على رقمي ٤١٠٩١٠٢ ، ٤١٠٩١١٧.

٠٠١١٤

التقديم للثانوى العام والفنى بالقاهرة يبدأ غدا

كتبت ـ ايمن المهدى:

انتهت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة من إعداد خطة قبول جميع الحاصلين على الشهادة الاعدادية بمدارس الثانوى العام والفنى والخدمات والتمريض والتدريب المهنى.

وتبدأ غدا المدارس الثانوية العامة والفنية فى قبول ملفات الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية بالقاهرة

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بانه تقرر قبول ٥٠ الف طالب وطالبة بمدارس الثانوى العام الرسمي من جملة اعداد الناجحين بالاعدادية وعددهم ١٣٣ الفا كما سيتم قبول ٤٥٠٠ طالب وطالبة بالمدارس التجريبية الرسمية. و ٨٩٠٠ بالمدارس الخاصة لغات علاوة على ماسيقبل بالمدارس الخاصة عربي وعددهم نحو عشرة الاف. وكذلك ١٢ الفا بخدمات التجارى.

وقال وكيل اول الوزارة إن بقية الناجحين وعددهم نحو ٦٠ الفا سيتم قبولهم بالتعليم الفني الصناعي والتجارى ومدارس التمريض والتدريب المهنى ومدارس القوات المسلحة ونتسرب نسبة العمل والنزول الى السوق.

واضاف انه سيتم السماح للطلاب الحاصلين على ٢٦٠ درجة باختيار المدرسة التى يرغبون فى الالتحاق بها.

وقال أنه تقرر فتح فصول للطلاب الذين حصلوا على مجموع ١٤٠ درجة فقط وستكون فى الفترات المسائية بمصروفات ومنح خريجيها الدبلوم التجارى « نظام خدمات».



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١/٦/٢٠٠٠

إيفاد أساتذة بالأزهـــر إلى الخارج فى مهمات علمية

وافق الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ووزير شئون الأزهر على سفر الدكتورة شوقية الدهبى الى المانيا، والدكتور طه ابو خليفه عميد كلية الصيدلة، والدكتور محمد حسنى الى الولايات المتحدة.

صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، واضاف انه تقرر سفر الدكتور عصمت اسماعيل الى المانيا والدكتور جاد الله عبد المقصود الى اوكرانيا وذلك فى مهمات علمية.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٨/٢٠٠١

المعسكرات الكشفية تفتح أبوابها للطلاب

انتهت فرق الكشافة بالتربية والتعليم من اعداد دراسة لتأهيل القادة الجدد.. تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

كان الدكتور بهاء الدين قد طالب بضرورة تكوين فرقة كشفية بكل مدرسة تمارس نشاطها خلال الاجازة الصيفية بالمدارس.. وان تفتح المعسكرات الكشفية التابعة للوزارة ابوابها لابنائها الطلاب خلال فترة الصيف.

صرح الدكتور حامد الديب ـ وكيل الوزارة ورئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية . بأن هذه الدراسة قام بالاشراف عليها حسن سالم حسن عضو لجنة البرامج بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات.

اشار جمال جلال الدين عادل ـ مدير ادارة الكشافة بالوزارة الى ان هذه الدراسة ثمرة التعاون بين وزارة التربية والتعليم والاتحاد العام للكشافة والمرشدات والمتمثلة فى تعليمات رئيس الاتحاد اللواء طيار احمد عبداللطيف بتوسيع الخريطة الكشفية على مستوى لتربية والتعليم بمصر.


Bibliotheca Alexandrina
0304774